

影响城乡小学英语教学差异的原因分析

付丽云

(江西省抚州市临川区东馆镇中心小学 江西 抚州 344124)

【摘要】我国教育不断强调综合素质,强调育人强国,梁启超先生说过“少年强则国强”一直是教育坚信的信条。我国农村地区的小学教育事业逐步得到重视,但是像英语这样的科目,还是存在较多显著的问题,小学阶段是奠定基础的关键时期,抓好小学英语教育质量十分重要,农村地区更甚。需要国家政策上的支持和人才思想观念的转化,帮助农村小学教育改善不足,做得更好。

【关键词】乡村小学; 英语教学差异; 原因分析; 对策
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.600

引言

英语作为一门语言,听说读写是其最基本的功能,而小学生年龄小,他们求知欲、好奇心、记忆力都很强,在此时开展英语教学是最合适的,能为他们今后的英语学习奠定坚实的基础。为了提高农村小学生英语学习的积极性,需要我们教师在课堂教学中,注重师生情感交流,努力营造轻松愉快的教学氛围,激发学生学习的兴趣。

一、城乡小学英语教学差异的原因

(一) 教师的专业化水平

教师的专业化水平主要是指教师作为专业人员,其在专业理想、专业知识、专业能力等方面的状况。其中,在专业理想方面,乡村小学虽然也是从三年级开设英语课程,但是重视程度低,有些学校还认为英语是副科;而城市小学不仅对英语课程重视程度高,而且很注重培养学生听、说、读、写以及综合运用英语的能力。在专业知识方面,城市小学英语教师基本都是专业师范院校的外语类专业毕业,有专业英语等级证书,并且了解教育学、心理学等相关知识;相比之下,乡村小学英语教师存在大量非英语“科班”出身的代课教师,因此,乡村小学英语教师的专业知识落后于城市。在专业能力方面,乡村小学教师大多沿用传统的教学模式,课程创新能力和研究能力不足;城市小学英语教师由于其专业性强,探究和解决专业问题的能力往往比乡村小学英语教师强。因此,乡村小学和城市小学英语教师在专业理想、专业知识、专业能力等专业化水平的差距必然导致其英语教学差异。

(二) 没有良好的英语环境

像农村这样经济不发达的地方,人口稀少,很多家长务农,没有外国朋友,平时没有人会说英语。这种环境没有英语气氛。甚至在一些山区,几年级学生的人数都不超过10人,在一些村庄,学校全体学生加起来只有20~30人。另外,学生的居住地通常是分散的,学生放学后各自回家,没有机会一起交流和学习。家长基本上是小学文化水平或更低。老师只有在课堂上才有机会教孩子们。离开英语课,大家都没有学习环境和机会。但是英语作为语言学,语境环境的感染非常重要。这种不足和不是是农村小学英语教育不好的重要关键。

(三) 学生学英语的兴趣和积极性

兴趣是最好的老师。在城市,学生多数从幼儿园就开始接触英语,培养兴趣,上小学后更是参加各类课外英语辅导班,养成良好的英语学习习惯,学生英语基础知识扎实,学习兴趣浓厚,积极性高。而在乡村小学,大多数孩子在小学三年级之前并未接触过英语,并且受家庭经济条件影响,学生英语学习资料仅有一个课本,没有课外辅导,也没有其他英语学习资料和课外读物,加之多数家长也不懂英语,课后不知如何辅导孩子,孩子在英语学习过程中遇到困难得不到很好的指导,这就导致了学生学英语的积极性和兴趣不高。而学生对英语的积极性和兴趣直接影响到教师的英语教学质量。因此,城乡小学生对英语学习的兴趣和积极性的差异也是导致城乡小学英语教学差异的一个原因。

二、缩短城乡小学英语教学差距的对策

(一) 不断加大财政投入,改善乡村学校硬件设备

由于乡村小学教学设备不足,教学方法也就受到很大限制,无法充分利用教学资源呈现丰富多彩的课堂教学形式,呈现在孩子面前的是单一枯燥的英语课,导致教师的教学兴致不高,学生学习的兴趣也低。因此,改善乡村小学硬件设备对提高乡村小学英语教学质量有着重要的意义。一方面,政府要逐步完善投入机制,使教育经费适当地向乡村学校倾斜,尤其是西部偏远山区;另一方面,要鼓励和引导社会力量支持乡村教育发展,在增加政府投入的同时,通过税收、财政等优惠政策,鼓励社会力量去乡村出资兴学,使教育投入多元化,改善乡村小学硬件设备,从而进一步改善乡村小学英语教学环境,缩小城乡差距。

(二) 定期进行英语教师教学水平培训和考核

活到老学到老,人都要不断学习,不断进步。要提高农村英语老师的教育水平。农村相对封闭,定期培训可以提高教师的能力,保持学习的良好习惯,更重要的作用是接受先进优秀的教学方法,听一些教学经验对教学工作的提高有直接的效果。审查制度是为了保持教师在学习上的警惕性和不进则退的紧迫感,而不是让农村学校像避风港一样享受政策的优待,承受进取的压力。

(三) 改变学生英语学习方法,改变教师英语教学方法

改变学生英语学习方法。古人说:“授人以鱼不如授人以渔”,教育不只是交给学生知识,教师作为教学活动的促进者,更重要的是引导学生掌握学习语言的基本方法,因为学习方法不正确,效果往往事倍功半。乡村小学英语教师可以通过培养学生课前预习的好习惯,引导学生不要死记硬背,加强学生在日常生活中对英语的学习等方式,让乡村小学生对英语的学习变被动为主动,变“要我学”为“我要学”,不断提高学生学英语的积极性和兴趣。改变教师英语教学方法。乡村小学英语教师要创新教学方法,改变传统的以讲授为主的教学方法,在课堂教学中,可以综合利用情景教学法、游戏教学法、小组合作和全身反应法等,不断增加课堂的趣味性,把枯燥乏味的英语单词学习变得生动、有趣。

结束语

城乡小学英语教学差异,既有教师、学生、资金投入等原因,也有社会各种其他因素的影响,缓解城乡小学英语教学差距,不仅有利于社会发展,也有利于教育均衡,因此,我们应该不断提高乡村小学英语教师的专业水平和技能,培养学生良好的英语学习习惯,加大乡村小学硬件设施投入等,从各个方面缩小城乡小学英语教学的差距。

参考文献

- [1]李治彬.农村小学英语课堂教学困境及对策[J].教育部基础教育课程改革研究中心.2019年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2019:155-156.
- [2]周武燕.农村小学英语教学的之我见[J].教育理论研究(第十一辑).重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:34.
- [3]梁银梯.农村小学英语教学存在的问题及对策研究[J].文化创新比较研究,2018,(32):147-148.

小学高年级数学应用题有效教学策略探讨

高俊国

(河北省临西县东枣园乡校区 河北 邢台 054901)

【摘要】现在老师对于小学高年级应用题的教学形式和方法趋于模板化,缺乏创新性、生动性。因为老师更加注重学生的思辨能力和理解力,这样逐渐忽视了小学高年级应用题所应达到的教学水平,学生解决应用题的能力不达标。所以老师应该在确保学生的思辨能力和理解力能够稳步提高的同时,也要采用恰当的方式引导高年级学生掌握更多的学习技巧,开拓解题思维,明确解题步骤。帮助小学高年级的同学们提高自身解题能力,确保高水平的教学质量。

【关键词】小学高年级 数学应用题 有效教学 策略探讨
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.601

引言

数学应用题是指将数学学科知识应用到实际生活实践中的题目。在高年级小学数学教学中,应用题主要包括数学应用和实际应用两种类型。前者是基于单独的数量关系形成的题目,后者是基于数学与生活的联系形成的问题。加强对数学应用题的教学指导,有利于巩固学生的数学知识基础,促使学生从数学角度思考生活问题,并提高学以致用的能力。但是,从当前高年级学生解应用题的过程与结果来看,其中存在的问题比较突出,如数学问题缺乏与现实生活的联系,学生审题不仔细,解题思路相对单一,解题准确率不高,自主反思意识不足等。因此,教师应发挥教学主导作用,提高学生数学应用题的解题效率。

一、做好审题指导,培养学生良好的解题习惯

审题不清是导致学生解题出错的重要原因之一。对高年级小学生,教师应从态度与方法的角度,促使学生在做应用题时学会耐心审题,仔细审题,提高解题能力。在解答数学应用题的过程中,首先,教师应要求学生端正态度,专心读题,在第一遍阅读后准确抓住其中的关键词,并标记出来,以初步确定问题思考的方向;其次,教师应要求学生根据关键词,分析主要条件,找出其中的数量关系,如路程、效率、倍数等典型习题中的主要元素,进一步明确题目中的数量关系;再次,为检验学生对题目信息的掌握程度,教师应要求学生用自己的语言复述题目,或用图形的方式进行转化,保证学生对题目的解析效果;最后,教师应要求学生互动交流,分享列式的结果。这样的反复训练能提高学生对审题的重视,并促使学生掌握科学、有效的审题方法,形成良好的审题习惯。

二、选择教学案例时要贴近现实生活

小学高年级老师要巧用生活,将生活和问题恰当地结合起来,并采用生动的语言对题目进行描述,帮助学生提高学习兴趣,培养思考习惯。学生才是教育的主体,教师安排教学工作应把学生放在首要位置,学生的接受能力、如何调整课程表现方式都是教师应该重点考虑的。将问题放进生活,学生在生活中有实感,能够更好地结合实际进行理解解释,这样就能将抽象的问题转化为实在的生活应用问题,表现出应用题的实际意义。以生活为素材设计问题,素材面广,有多种表现形式。比如在例题:出租车起步价为7元(3千米内),超出的距离按照1.6元/千米的收费。小林乘坐出租车前往姥姥家,车费21.4元,求小林家距离姥姥家的距离。显然,乘坐出租车是我们生活中常见的问题,很多城市都是设置出租车起步价的,学生们在解决此类问题时易联系实际。首先因为车费大于了7元,显然距离是大于3千米的,超出的车费即乘坐3千米以外的车费,即(21.4-7)÷1.6=9(千米)。通过联系实际意义既可以培养小学高年级学生的解题思维能力,又能拓宽视野,从题目中获得生活的小知识。

三、学习方法的培养

在小学数学应用中,经常会遇见一些较难分析的题目,这就要求学生使用正确的方法,化繁为简,比较常见的有设变量法和图解法。学生在遇到难以分析的题目时,应根据已知条件画出图形进行分析,将抽象问题化为具体,从而找到正确的解题思路。而对于一些已知条件较少的题目,可通过设变量求解。

四、要求学生检查验算,提高解题准确率

检查验算是提高学生应用题解题准确率的重要途径,也是学生良好解题习惯的重要体现。在小学高年级数学应用题的教学指导中,教师不仅要注意学生的知识学习与应用情况,而且要注意学生的行为习惯发展情况,即要求学生进行检查与验算,并予以学习方法的指导,培养学生良好的学习习惯。常见的检查验算方法包括:代入法,即把解得的结果当作已知条件代入题目,参与计算,查看结果是否与原来的题目一致;等值法,即找出题目中的不变量,用不同的方法解答,查看最终得出的数量是否一致;比较法,即把问题结果与已知量作比较,看是否符合题意;另解法,即采用不同的方法解答,查看是否能够得出相同的结论。总之,无论哪种方法,对学生提升解题准确度都是十分重要的。教师应重视学生对检验方法的掌握与灵活运用,强调学生的习惯培养,培养其严谨、科学的学习态度。

结束语

在当前追求高效教育的背景下,教学方式也应紧跟当前时代发展方向进行改进,因材施教针对阶段性的学生制定特定的教学制度。小学高年级数学应用题的解题思路不是固定不变的,教师在教学中以学生作为中心,多尝试多种教学方法,不断改进创新的教学形式。让学生找到学习乐趣,在自主思考中挖掘出学生更多潜力,这样一定能够有效地提升小学高年级的应用题教学水平。

参考文献

- [1]杨开祚.小学高年级数学应用题有效教学策略探讨[J].科学咨询(科技·管理),2020(09):294.
- [2]杨开祚.把握生活的钥匙——小学高年级数学应用题的教学策略[J].华夏教师,2019(06):53.
- [3]陈江南.分析小学高年级数学应用题教学策略[J].中国教育发展战略学会教育创新专业委员会.2019全国教育创新发展与高端论坛论文集(卷一).中国教育发展战略学会教育创新发展专业委员会:中国教育发展战略学会教育创新发展专业委员会,2019:38-39.