

小学英语翻转课堂教学模式探究

李海霞

(滨州市滨城区滨北街道办事处北城英才学校 山东 滨州 256651)

[摘 要]随着科技的不断发展,网络科技为人们的生活带来了便利。在“互联网+”的背景下,小学英语课堂教学模式发生变化,翻转课堂教学模式应运而生,翻转课堂的教学模式多种多样,需要教师制定科学合理的教学方案对学生进行高效的引导,以便于为其提供高效且优质的课堂教学。

[关键词] 小学英语; 翻转课堂; 教学模式

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1865

引言

随着新课程改革在我国的落实,对提高小学英语教学质量有了新要求,在小学英语教学课堂教学模式中引入翻转课堂教学,能在充分激发学生的学习兴趣和的基础上提高其学习效率。通过具体的实践,翻转课堂在很大程度上提高了小学生的英语学习效率。下面,笔者就小学英语翻转课堂教学模式进行简略探究。

一、课前应用

在英语课堂开始前应用翻转课堂教学模式,能帮助教师更好的组织其教学计划,在这个准备过程中,教师可以将即将要教学的内容进行有机整理,并将其制作成相应的微课视频,并且在课前发放给学生,使其根据微课视频对相应的学习内容进行有效的预习,以这种方式为教师的高效课堂教学打下坚实的基础^[1]。通过微课视频,学生对相应的学习内容能有较为直接的认识,并且根据视频中的指导,对英语课本中的内容更为熟悉,对相关的知识内容有更多的了解。另外,教师要在其课堂教学活动开始之前,对学生观看视频的结果做出相应的预测,对于学生在其过程中可能会产生的疑问进行合理预估,并整理出相应的引导方式。例如,在学习六年级英语上册中Unit 2 Ways to go to school一课时,本课的教学目标是让学生能够充分掌握课文中出现的新短语,如by train, by subway, by plane, by bike, on foot等。而其中的教学难点是让学生能区分单词“subway”和“train”。因此,对于如何区分这两个单词,教师要重点整理引导方法,使学生对这部分知识点有深刻的印象。

二、课中应用

在课堂中应用翻转课堂教学模式,教师要加强其教学方面的指导。积极为学生分配相应的学习任务。在翻转课堂的教学模式下,教师应对课堂中的教学内容重点有更多的掌握,并对其制定相应的教学引导方案,要对课堂教学主要内容进行相应的整理和归纳,并能将其中的有价值的教学内容进行针对性地提取,并将其设计成学生易于接受的内容,具体可以以提问的方式进行引导^[2]。例如,在六年级英语上册中Unit3 My weekend plan一课时,本课的教学目标是让学生能够根据课文中的对话进行表演,并且能够了解be going to是表示即将发生的动作,让学生能够在真实的场景中运用本知识点进行实际的交流和运用。并且能用英语与他人谈论自己的计划,让学生在对话中养成流利使用英语的习惯,帮助培养其良好的英语语感。而在具体的课堂教学引导中,教师应让学生大胆用英语对话,并将本课知识内容中涉及的知识点进行有效应用,提高其英语表达能力。

三、课后应用

在英语课堂结束后,同样可以应用翻转课堂教学模式,教师可以组织相应的评价活动,

对翻转课堂的实际应用效果进行综合性的评价。在这个过程中,能够对在课前和课堂中出现的相应问题进行处理与回顾,并且在此基础上发现解决问题的方式和方法,并优化其问题整合策略,为翻转课堂在小学英语教学中的有效应用提供更加有效的指导。另外,教师应加强对相应的网站的搭建,让小学英语课堂中的教学视频在网上进行相应的传播,使学生对其进行及时的复习,以便于更好的加深记忆。在微课视频的内容设计上,教师可以将教学中重要知识点和知识难点进行集中展示,为学生进行有针对性的学习提供便利。例如,在学习小学英语六年级上册中I have a pen pal一课时,本课的教学内容重点是让学生能用英语表达自己的业余爱好,并能将本课所学的新单词在相应的对话中进行灵活运用。能使学生根据课文中例句对相关的内容进行总结。而针对本课的教学重点,教师可以将其进行统一整理,并集中展示在微课视频中。对于本课的生词,也可以将其展示在视频中,并搭配相应的图片或视频对其进行较为直观的呈现。如singing, playing, dancing等都可以以一种较为形象化的图片进行展示,帮助学生对其进行更加深刻的记忆。

四、分层教学

在小学英语教学中使用翻转课堂教学模式,并不能从根本上解决小学生对英语学习困难的问题,其需要教师要使用合理的教学方式,对其加以利用,完成高效的教学^[3]。在这个过程中,教师要充分尊重学生的差异性,并能根据不同学生的英语基础和现阶段的学习情况进行有针对性的施教活动。可以联合家长对学生进行充分的引导,能够结合相应的教学内容对每个学生对该知识的掌握情况作出合理预估,并为其制定相应的引导计划。让不同能力、不同基础的学生能得到最为适合的教学引导。在制定微课视频时,教师要对学生的差异进行较为深入的了解,并在合理评估的基础上制定教学引导计划,帮助部分学生消除对英语学习的畏难情绪,从而促使学生对英语学习更有信心,提高其英语学习效率。分层教学能让不同学习能力的学生得到合适的教学引导,并能通过微课视频进行反复学习,加深对知识的理解和记忆,并在此基础上提升对英语学习的信心,形成良性循环。

结束语

总而言之,小学英语教学工作较为复杂,每个学生的英语基础各不相同,并且英语作为外来语言,基于小学生的认知和学习能力的差异,导致学生的英语水平参差不齐,为教师的教学工作带来了一定的阻碍。而通过翻转课堂的教学模式进行小学英语教学,可以有效激发学生的学习兴趣,并且有利于教师因材施教工作的开展,为提高学生的英语水平提供重要的辅助。

浅谈初中数学课堂中的探究式学习

李 利

(广东省湛江市遂溪县北坡镇北坡中学 广东 湛江 524359)

[摘 要]数学学科具有高度的逻辑性,学生在进行初中数学学习的过程中,为实现数学知识体系的透彻理解和有效构建,就应通过探究式学习方法深刻的进行知识点形成过程的了解。因此,在新课程改革背景下的初中数学教学中应倡导学生实施探究式的学习方式。这就需要教师应通过多元化的实施策略,来促进学生探究式学习模式的有效应用,实现初中数学课堂教学效率的提升。

[关键词] 初中数学; 课堂教学; 探究式学习模式; 实施策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1866

在新一轮的课程改革潮流中,初中数学教学面临着更加新型的教学理念和更加严格的教学目标,在这种教学背景下,教师就应进行自身教学方式、学生学习方式的转变与创新,来实现现阶段教育新形势需求的满足。而探究式学习模式就是在这一过程中提出的新型的教学模式,不仅凸显了学生的学习主体地位,同时更促进了学生思维能力的培养。因此,在初中数学教学中,教师应通过自身教学理念的转变、教学氛围的营造、教学活动的开展等方式,来实现学生探究式学习模式的有效实施,促进初中数学课堂教学效率的提升和学生综合素质能力的全面发展。

一、通过教学理念的转变,确立学生探究式学习的主体地位

在新课程改革的不断发展的过程中,学生的学习方式逐渐由以往的被动学习转变为自主、探究式的学习,其地位也逐渐由以往教师的依附者转变为学习的主体。因此,在这种教育形势下,教师应顺应时代发展的趋势,积极的进行自身教学理念的转变。首先,教师应彻底摒弃以往“知识本位”的功利性教学目标,在素质教育理念的指引下,更加注重对学生进行学习方式、学习习惯以及综合素质能力的培养。其中探究学习能力作为学生今后自主学习过程中必备的综合性素质能力之一,具有重要的教育意义。因此,教师在先进教学理念的指引下,应对学生探究能力的培养给予充分的重视与关注。其次,教师还应在“以人为本”教学理念的指引下,充分尊重学生的学习主体地位,使学生能够根据自己的兴趣、发展需求对教学内容进行探究式的学习,从而更加深刻的进行数学知识的学习和理解,在强化了初中数学学习效果的同时也确立了学生探究学习的主体地位。

二、通过宽松教学氛围的营造,为学生创设探究的环境

在初中数学教学中,教学氛围也是一项重要的教学因素,对于学生积极学习心态、情感的培养具有重要的促进作用。而在学生实施探究式学习的过程中,宽松、自由的教学氛围更是必不可少的。这就需要教师在初中数学教学中,应积极的进行良好教学氛围的营造,为学生的探究式学习提供了环境因素。因此,教师应及时调整课堂教学的组织结构,主动的走下“神坛”,与学生进行平等的交流与互动,与学生建立平等、和谐的师生关系。这样学生就消除了面对教师的紧张心理,以更加积极的态度进行教学活动的参与,从而实现宽松、自由教学氛围的营造。

三、通过互动性教学模式的实施,提升学生探究的有效性

在新课程改革的背景下,初中数学课堂已经成了教师与学生进行互动与交流的重要平台,这样学生就可以在与教师、学生进行互动的过程中,对教师提出质疑,进行问题的发

现、分析与解决。因此这就需要教师在初中数学教学的过程中应积极的开展互动式教学模式的实施,使学生在互动探究中更加有效的进行数学知识的自主学习和理解,以此增强学生探究学习活动的有效性。如在教学“相交线”一节时,教师就可以组织学生开展自主合作探究的学习方式,通过对各种相交线的自主学习和合作探究,来更加深刻的认识线段间的关系,获得了良好的探究学习效果。

四、多元化教学评价的实施,增强学生探究的乐趣

在以往的初中数学课堂教学中,教师一直采用单一、僵化的课堂讲解方式来对学生进行数学知识的机械传授,而随着新课程改革的发展,这种教学模式明显不能满足学生的发展需求,这就需要教师应顺应课程发展形势与学生的学习需求,积极的进行多元化教学活动的开展,使学生在教学活动的参与中,感受到探究学习的乐趣,实现学生探究积极性的激发。如,在教学“平面直角坐标系”一节时,教师就可以引导学生结合初中地理的知识,通过经度与纬度来进行自己所在城市、所在省份的标注,在这种具有实践性的探究活动中,实现了学生探究积极性的培养。

五、积极课堂评价的实施,帮助学生树立探究的自信心

在初中数学学习的过程中,学生探究意识、探究能力应通过长期的探究活动逐渐形成与发展,而学生参与探究活动的积极性又是探究学习活动中必不可少的内在因素。因此,这就需要教师应积极的进行课堂评价体系的健全与完善,使学生在教师积极的课堂评价中获得成就感,使学生在自主探究的自信心得到有效的树立。一方面,教师应对学生采取赏识的评价策略,通过对表现优秀、积极探究学生的及时表扬,来实现对学生探究行为的激励与导向,实现学生探究积极性的激发。另一方面,教师还应鼓励学生参与到课堂评价中,在自评与互评中进行自我探究不足的认识,从而有助于学生探究行为的有效开展。

总之,探究式学习模式是新课程改革背景下倡导的一种新型的学习方式,通过在初中数学教学中的实施,更加充分的实现了学生学习主体地位的发挥,实现了初中数学课堂教学效率的提升和学生探究能力的培养。

参考文献

- [1]张宗余.让数学“冰冷的美丽”焕发“火热的思考”[J].中学教研.2004(05)
- [2]周春华.提倡“过程教学”,培养学生的创新能力[J].河南教育(基教版).2012(21)
- [3]俞昕.高中数学中思辨教学的教育价值[J].数学教学研究.2010(10)