

# 小学数学解决问题方法多样化研究

卢旋苑

(广东省梅州市梅县扶大中心小学 广东 梅州 514700)

**【摘要】**教师在教学中要从多个角度对学生展开教学引导,教师应该转变自身的教学理念,在教学中注重钻研如何提高学生解决问题能力的教学方法,运用多样化的教学方式对学生引导,重点培养学生的数学思维能力和解决问题的能力,学生在教师中学握更多学习方法与技巧,更利于培养学生的数学学习能力。本文立足于小学数学教学角度,分析了小学数学解决问题的多样化策略,希望具有一定参考价值。

**【关键词】**小学数学; 解决问题; 课堂教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1847

## 引言

随着教育改革的不断深化,课堂教学越发重要,因此,对于小学数学解决问题的多样化策略研究有着鲜明现实意义。

### 1. 小学数学解决问题方法多样化的意义

#### 1.1 提高学生的数学学科素养, 促进学生自主学习

在小学数学教学过程中,教师应重点关注多样化解决问题的探索与研究,注意提升学生的思维,特别是培养学生的发散思维,积极引导学生多角度、多层次地思考和解决问题。根据数学学科严密的逻辑性、科学性、抽象性的特点,学生在自主解决数学问题的过程中,教师应及时启发和引导学生,使得学生能够以转换思维的方式去思考问题,从而逐步发展严密的逻辑思维与科学性思维去解决问题,培养学生的数学学科素养,促进学生的自主发展和个性的全面发展,为丰富解决问题的方法奠定基础。

#### 1.2 提高学生的思考能力, 拓展学生思维

为了满足小学数学新课程改革的要求,教师应改变传统的教学理念,运用启发式的教学方法,灵活多样的教学原则培养学生的创造性思维,采用新理念与新技术,引导小学生初步掌握举一反三解决问题的意识与能力,为学生多元化的分析问题、解决问题奠定基础。在小学数学教学过程中,学生通过教师对新知识的讲授,新思路的引导,打破固有的思维僵局,激发学生的思考能力,从而进一步完善知识体系。

### 2. 小学数学解决问题方法多样化

#### 2.1 组织教学环节, 启发学生思考

数学知识多来源于生活,生活中也会紧密联系数学知识,数学内容也是一门逻辑性极强的学科,学生在学习的过程中如若死记硬背,学生只会理解知识的表层含义,对其深入内容与内涵知识点无法理解与运用,对此,教师在设计教学环节的过程中要注重教学环节的顺序,突出教学知识重点,让学生在教师环节中能够主动思考,学生在课堂学习中更为积极主动,才能对知识更为深入的思考,更利于提高学生的数学逻辑能力。学生在学习中能够自主思考、独立操作、探索知识,学生的数学逻辑思维能力得到提升。在教学中教师可以对学生展开知识引导,之后预留一个问题,让学生在问题中探究知识内容,更利于学生在学习中发现规律,学生对数学知识的学习方法也能够掌握。

#### 2.2 联系现实生活, 创设教学情境

小学生的年龄偏小,对新事物总是充满好奇心,学生在课堂学习中也容易受到外界因素的影响,对此,教师应该根据学生的实际情况为学生创设教学情境。创设教学情境的过程中,教师可以将知识内容与实际生活联系在一起,让学生在生活的情境中更为直观的理解数学知识,教师也可以利用多媒体技术的视频或者图片辅助教学,为学生创设趣味性学习环境,学生的学习兴趣被充分激发,会更为主动参与到课堂学习中,也能够与教师建立良好的沟通,师生相处更为融洽,更利于提高课堂教学质量。例如在学习小学数学《位置与图形》——课,在生活中我们经常会有些方位与位置的生活常识需要其知识点进行解决,教

师要结合生活化知识内容为学生创设教学情境。教师可以利用多媒体图片的形式为学生从多个角度分析教室与食堂的位置,学生能够更为直观的理解数学知识内容,学生在生活情景中感受到数学知识在生活中的重要性,会自主对知识内容进行学习与探究,更利于提高学生的自主学习能力,还能够培养学生在生活中观察事物的能力,学生也能够灵活的将数学知识运用到生活中。

#### 2.3 将数学问题与实际生活相结合

在教学中,有的教师只追求数学答案的唯一性、标准化,从而忽视了小学生采用多样化的方法来解决数学问题的意识与能力,严重脱离了学生的生活背景,这使得学生只会做题,不会应用。因此,小学数学教师在备课、教学、总结的环节中,应细心观察学生的生活情况,选择符合学生生活实际的“活的教材”,提高学生的想象力与创造力。例如,在教学“几何图形初步认识”时,教师可以鼓励学生想一想教室里的某些物品是由哪些图形组合而成?有兴趣的男孩子们可以将自己喜爱的变形金刚等玩具带入学校,女孩子们可以带着心爱的娃娃,向全体学生介绍哪个部分由哪些几何图形组成,教师加以点评。

#### 2.4 信息技术与数学课堂相结合

数学新课程标准改革中指出:要注重信息技术与数学课程的整合。传统的教学模式已经不符合当今的教学要求,因此,将多媒体信息技术引入到小学数学课堂教学中尤为重要。例如,在教学“几何图形”时,多媒体信息技术会跨越时间和空间的限制,清楚地显示出几何图形的复杂结构,有助于学生多方面解决相关的几何问题。在小学应用题的讲授过程中,由于几何问题比较抽象,学生不易理解,可以通过多媒体信息技术中动画、图片等演示,使学生更容易理解相关抽象术语的含义。小学数学教师通过利用多媒体信息技术,展示解决问题的多种方法,同时,以重点标注的形式分析不同解决方法的联系与区别,加深学生的理解,实现数学问题解决方法的多样化。

## 结论

在数学教学中运用解决问题多样化为主要教学目标开展教学,主要是培养学生独立思考的能力,提高学生的数学逻辑思维能力,进而为学生未来的发展打下良好的基础,还能够推动我国教育事业的进步和发展。

## 参考文献

- [1] 俞尚远. 核心素养视角下小学数学教学的创新[J]. 新课程研究(下旬刊), 2018(12): 107-108.
- [2] 李俊生. 小学数学“综合与实践”实施现状与对策研究[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2018(23): 10.
- [3] 张一佳. 小学数学解决问题方法多样化的现状及策略探讨[J]. 数理化问题解决, 2018(26): 36-37.
- [4] 游雪莲. 浅析新课标下如何提高小学生解决小学数学问题的能力[J]. 读写算, 2018(25): 1.

# 小学数学教育中独立思考能力的培养方法研究

骆波

(贵州省遵义市桐梓县木瓜镇四坝小学 贵州 遵义 563200)

**【摘要】**随着社会的进步与发展,人们的思想观念也在与时俱进,在对小学生进行数学教育的时候,开始更多地注意对于他们独立思考能力的培养与养成。学习数学将不仅仅为了教给小学生数学方面的知识,从某种程度上讲,更是为了锻炼他们的一种能力,让他们独立思考的能力变得更强。一个时代的人才将不仅仅学会某种知识,更应该是具有学习知识和独立思考知识的能力,当他们具有了这种能力后,他们就会有永远学习的动力和一直学习的能力,这样的他们才能跟着时代的脚步做到与时俱进,不被淘汰。

**【关键词】**小学; 数学; 独立思考

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1848

## 引言

数学作为一门相对而言理性一些的科目,对于小学生锻炼独立思维能力具有非常强的作用。想要锻炼小学生的思维能力,主要就是通过数学这一学科。而在数学的教学过程当中,老师有很多的技巧可以去讲究,通过这些教学技巧,可以取得更好的教学效果,收获意想不到的惊喜。因此本文将针对数学进行一个深入地探讨,简要研究一下,想要锻炼小学生的逻辑思维能力以及独立的思维能力,小学数学老师应该在教育教学过程当中秉承什么样的原则,又有哪些方法可言。

### 一、小学数学教学现状

现如今,绝大多数的小学都已经意识到了数学教学对于小学生独立思考能力的影响,不过,虽然他们已经有意识,但他们的行动采取的还不够。也就是说,他们对于小学生的小学数学教学改革,仅仅停留在理论层面,还没有真正地实践层面上去付诸实际。部分小学老师已经在教学过程当中有一定的改变,但是采取的改变也并不大,影响也很小。小学生在学习过程当中,依旧是死记硬背的状态,通常情况下都只学会了数学题,而没学会在数学方面的一定学习能力。这也就使得这篇文显得格外重要,小学数学的教育过程需要一个机会来进行规范,同时也需要一些技巧来进行改变。

### 二、小学数学教育独立思考能力养成方法

#### (一) 在课堂当中适当引入奥数题目

很多题目学生都会做,因为题目在小学课本当中都非常的基础,真正让学生调动起思维,感到有一定挑战性的是那些奥数题目,数学课本当中往往是缺乏的。因此数学老师可以做一个引路人,适当地将一些困难事中的奥数题目引进到课堂当中来,让学生在思考奥数题目的过程当中,将自己的思维调动起来,从而锻炼思考的能力。例如,在学习《小乘法》这节课的时候,很多的学生都会计算小乘法,但当小乘法拓展为一些生活当中的实际应用奥数时,很多的学生就不会了。每个小朋友要吃0.3个苹果,一共有7个小朋友,试问需要买多少个苹果?这道数学题其实对于小学生而言就已经属于奥数水平了。首先他们应该计算7个小朋友吃0.3个苹果,一共会吃多少个苹果,也就是说这里算出的结果等于2.1。那么结合生活实际,2.1是我们最终所需要买的苹果数量吗?答案当然不是。这就是在考验学生的思维能力。虽然我们算出的结果数在小乘法当中为2.1,可是在实际的生活当中,我们真的能在水果摊买2.1个苹果吗?在这一过程当中,学生就会调动起自己的思维,那么也就是在锻炼他们的独立思考能力。在现实生活中的水果摊是不存在卖0.1个苹果的,也就是说学生想要买足够的苹果,让7个小朋友分着吃,就需要买三个。所以这道题的标准答案应该是3,这就是一个关于小学生的独立思考能力的培养方法。

#### (二) 可以在课堂当中采用翻转课堂进行授课

翻转课堂在小学数学当中相对而言还较为少见,在初高中当中运用得更多一些。但这并不意味着翻转课堂在小学数学课堂当中是无法实现的,这也是可以到的,其实从本质上来讲,就是让小学生拿起小教鞭,站在讲台上去做一回小老师,让他们在讲课的过程当中自己思考,积极的锻炼自己的大脑,让他们的思考能力在这一过程当中得到发展,让他们的思考变得更加活跃。在学习《多边形的面积》这节课时,老师就可以采用翻转课堂的方式,让小学生们上去讲课堂。而很多小学生无法知道该怎么讲课的时候,老师就可以在一旁给他们做一些提示,多边形的面积通常情况下是要通过分割来进行获取最终面积的,老师给了他们这一提示后,他们就会开动自己的脑筋,想着去分割这些多边形了。例如一个八边形就是需要在它的内部进行连线,然后分割成多个三角形,再分别计算这些三角形的面积,或者是直接将中间切出正方形或者是长方形来,然后再算下面和剩下的面积。站在课堂的讲桌和坐在课堂的桌椅,是两种完全不同的上课体验,这对于学生的独立思考能力来说,是一个非常好的锻炼机会,是一次别开生面的经历。

#### (三) 组织一些课堂竞赛

其实想要让学生的思维积极性充分得到调动,从而锻炼起他们的独立思考能力,主要就是要让他们在课堂当中变得更加积极。而小学生们年纪普遍都非常小,他们对于老师的夸奖存在着一种竞争的心理,也就是说在课堂上组织一些竞赛,能够让他们在整个课堂过程当中变得更加活跃,更加积极。例如在学习《可能性》这一节课的时候,老师就可以恰到好处的设置一场竞赛,在同等情况之下,哪一位学生说出的可能性更多,哪一位学生就获得最终的竞赛胜利,学生自然而然在这一过程当中就会变得相当积极。

## 结束语

其实对于小学生的数学教学而言,调动起他们的积极性,来锻炼他们的独立思考能力并不难,养成的方法也有很多,老师逐步讲究策略,在教学的过程当中始终保持耐心,那么就能够取得一定的效果,对学生起到一定的锻炼,让他们的能力得到更好的成长。

## 参考文献

- [1] 张晚欣. 小学数学教育中学生独立思考能力的培养[J]. 中国农村教育, 2019(35): 52.
- [2] 廖显宗. 小学数学教学中学生独立思考能力的培养[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(二). 广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 569-571.
- [3] 谢美林. 浅谈小学数学独立思考能力的培养策略[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019: 17-18.