

信息技术与初中语文教学整合研究

刘慧君

(山阴县教育局 山西 朔州 036900)

[摘要] 信息技术的普遍运用,给初中语文的讲课也带来了新的挑战。同时,信息技术和语文课堂的整合,也让语文教学更加适用于现代的学生,从而有效促进学生自主学习,激发其探究意识、求知意识和实践意识,这些都是信息技术与传统语文课堂相融合的成果,而以往的教学方式是不能与其并论的。本文从信息技术和初中语文教学切入,提出几点整合策略。

[关键词] 信息技术; 初中语文教学; 整合策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1645

信息技术和教学的整合,可以有效提高学生的实践、创新和解决问题的能力,实现新时代创新人才的培育。其整合可以给初中语文教学提供丰富的教学资源并且能够创建良好的教学环境,从而形成一个和谐互动的整体。

一、信息技术与初中语文教学整合的积极意义

(一) 帮助学生开阔视野

语文不仅是母语课程,还包含了许许多多其他方面的知识,内容涉及较广。仅凭教师在课堂上的授课,是满足不了初中生对语文的理解的认知。而信息技术的应用,能够丰富了语文教学上的空白,同时,不但可以满足初中生对语文知识的需求,还能够丰富课堂,让乏味的教学更加生动、立体的画面呈现出来,从而加深初中生的学习印象。

(二) 提升课堂效率

信息技术利用先进的技术通过仿真方式,把事物复制、还原进而展示出来。因此,现在的语文教学也可以利用信息技术的优势,加强初中生的感官意识,让其能在脑海和视野上都能感到直击心灵的感觉,促进初中生对语文知识的认知。让初中生能够在轻松愉快的氛围中学习,避免语文的学习成为学生的负担。这种授课方法可以让语文更加生动有趣,在教师能力范围内,可以把教材内容的重难点及其精华,用直观的方式呈现出来,从而提升教育的实效性。

二、高科技时代下,信息技术在初中语文教学中的使用现状

(一) 传统教学方式的弊病

我国传统的教学方法都是通过教师来进行课本内容的指导,一遍遍的讲述难免影响到教学进程,也会让学生失去学习的兴趣。伴随着社会的进步,以往的授课方法已不再适用如今社会的发展,应对以往的授课方法进行改善。而语文作为涉及范围较广的学科,单靠讲述的方式,只能让初中生止步于浅面的知识需求。同时,语文还是门文化性质的课程,初中生需要在教师的引领下感受中外的文化。然而,在初中的语文教学中,最主要的就是正确引导初中生感受我国历史的文化内涵,仅仅通过课堂中传输写作技巧和语法内容是不够的,科学合理的运用信息技术,能够更好地解决这一问题。

(二) 现代信息技术的优点

利用信息技术进行教学,可以让初中生感觉到有趣,进而促进他们的学习积极性,通过信息技术可以加强初中生的学习乐趣,故而新课程标准特意强调了合理利用信息技术这一条要求。利用信息技术进行初中语文教学的同时还要重视初中生在语文课堂上的主体作用,发挥教师的引导作用,让初中生成为真正的主体。另外,利用多媒体方式在屏幕上进行投放,加深初中生对文化的了解,这样就可以开阔初中生的思路,同时,对教材知识中的一些内容让初中生自主的进行思考,进而让初中生独立思考问题。对初中生来说,这种方式不但可以学习到教材的知识,还可以熟知一些其他的文化常识,这对促进语文学有着尤其重要的作用。

三、初中语文教学与信息技术的整合策略研究

(一) 为学生展现图文并茂的信息

信息技术主要是通过网络和计算机等,对教材知识的相关图片和声像的信息进行获取,制作加工以及传输,采用屏幕的方式进行呈现,这和以往的黑板教学方式相比,更加灵动和全面。虽然初中生在课堂上有教师的指导,但是,在实际的学习中,还是得形成良好的学习

习惯,不能让教师不断地对一件事情进行指引。若把初中生限制在一个学习框架体系里,不但会影响到初中生的知识储备,还会让其出现厌烦语文课堂的情绪。因此,教师要充分转化自身角色,把教授者转变为引领者,通过引导初中生,来激起学生语文的求知欲。所以,利用信息技术和语文教学的整合,能够合理的运用教学资源,让初中生在语文学习中更加积极和主动。在利用信息技术给初中生讲述语文课程时,可以给初中生播放与所学内容相关的歌曲,让初中生能够更加真切的体会里面的情绪,接着可以给初中生呈现出几幅与课堂相关的图片,让初中生在观看中,把自身代入到图片情境当中。然后,教师可以根据图片与教材知识相互融合,进而提出问题,把初中生的思维引入到课堂里,从而达到激发初中生学习兴趣的目的。

(二) 激发学生的学习兴趣,寓教于乐

只有在学生真正感兴趣的时候他们才能全身心投入到学习中,因此,就需要教师在授课中使用多样化的方式增强初中生的学习兴趣。在传统教学中,由于许多设备不足,从而让语文的教学失去了活力,使初中生在学习语文时,也没有兴趣和积极性,只是跟着教师的讲课进度,在学到自身有兴趣的知识时就听教师讲课,而在没兴趣的教材讲课时,就不以为然。教师在讲课时,可以根据所讲的新内容,向初中生提出问题及其写作背景。同时,播放这篇文章的相关视频,促进初中生在音频的熏陶下,激发初中生与文章的共鸣,从而体会作者当时的环境和想法。通过提问初中生对文章的感受,来让初中生加深文章的记忆,这样就能充分引起初中生的好奇心,而对后续所展开的教育内容有着非常重要的作用。

(三) 利用情景设置优化学生思维

语文教育,不仅仅是让初中生学会阅读和提高欣赏能力,还要培育初中生的语言运用能力。在课堂教学中,教师要激励初中生在日常生活中留心观察周围的事物,这能在一定程度上提高初中生的书面表达能力和语言表达能力。但因为人们的日常生活节奏较快,初中生往往还没有来得及仔细观察人或事物就已经消失不见了,同时,学生的学习压力也较大,常常会错过身边的人物和事物等,所以,在进行作文写作以及语言表达时,就会觉得无话可说。这时,教师可以采用信息技术给学生创设教学情境,让学生在亲身体会一些生活细节,这样在写作和语言表达时,就有很多的素材了。

四、结束语

在我国信息技术快速发展中,其遍及人民生活的每个角落,特别是社会生活上,处处都可以看到信息技术的影子。语文作为必修课程,教师应紧紧地顺应时代发展步伐,不断地创新授课方法,从而更好地切合初中生的学习需求,让信息技术和语文教学相互整合,能够有效地推进我国初中语言教学的成长和进步。

参考文献

- [1] 张博洋. 浅谈信息技术与初中语文课堂教学深度融合的实践[J]. 学周刊, 2019(21): 114-115.
- [2] 百晓庆. 探究新课标下初中语文课堂教学中如何运用信息技术[J]. 中国校外教育, 2018(8): 164-165.
- [3] 朱晓红. 试论初中语文课堂教学与信息技术的有机结合[J]. 学周刊, 2018(7): 257-258.

微课在高中信息技术教学中的应用浅析

梅江南

(江西省南昌市第十五中学 江西 南昌 330038)

[摘要] 微课是信息时代的产物,能借助互联网丰富教学材料,能浓缩教材重难点,能具象化教材知识点。因此将微课运用到抽象且枯燥的高中信息技术教学当中,能够简化教学内容,帮助学生掌握教材知识,提升高中信息技术教学的质量和水平。下面本文将首先阐述一下高中信息技术的教学现状,然后提出一些在高中信息技术课堂中使用微课的方法。

[关键词] 微课; 高中信息技术教学; 现状; 方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1646

一、引言

随着信息时代的到来,教学领域也出现了好多新型的教学方式,而微课就是其中的一种。微课主要是以视频的形式存在,利用短小的视频将教材中的难点或者重点集中地讲解,帮助学生高效的掌握和巩固知识。信息技术作为高中必修的科目,由于其抽象且复杂的性质使许多的学生望而生畏,对此高中信息技术教学教师应该灵活的将微课运用到日常的教学当中,帮助学生提高学习效率。

二、高中信息技术教学的现状

1. 信息技术教学理念和思维滞后

高中信息技术教师的教学理念和方式都存在很大的滞后性,很少融入时代的新元素,这就导致教师的教学方法没有创新,难以以为枯燥的信息技术教学增加吸引力,不能激发学生对于信息技术的求知欲,也没能提高学生的学习效率。

2. 信息技术教学方法和模式相对落后

当前高中信息技术教学教师受到传统教学模式的影响,依旧应用着“灌输式”的单一的教学方法,机械的教学内容并不会激发学生的学习兴趣。而长期被动式的接受知识,会导致学生产生抵触心理,不利于学生自主性学习的培养。

3. 学生的教学主体地位没有被充分重视

随着新课程改革的深入进行,学生在教学中的地位发生了转变,开始强调学生的主体地位,注重培养学生的全面发展。然而在实际的教学当中高中信息技术教学老师还没有完全接受新型的教学理念,并没有足够尊重学生的意愿,将学生置于被动受教的位置,忽略了对学生自主性和创新性的培养。

三、在高中信息技术教学中运用微课的方法

1. 切实考虑学生感受,尊重学生的教学主体地位

依据新时代发展的要求,强调学生的主体地位,能够在教学过程中培养学生的自主学习意识。而高中信息技术教师在使用微课开展课堂教学时,应该充分了解学生的个性特征或者兴趣爱好,然后将其结合到微课的设计中,以确保可以吸引学生的注意力。例如在学习《信息技术基础》这一课时,高中信息技术教师就可以利用微课将教材大篇幅的理论知识以短小精悍的视频展现给学生,不仅加速了教学效率,还调动了学生的积极性。另外高中信息技术设计的微课内容也应该与学生的生活相关联,引导学生将理论知识付诸于实践中,促使学生增强知识了解和运用,从而提高学生对于信息技术的兴趣。

2. 有效集中学生注意力,强化微课教学的针对性

高中信息技术的教学总是蕴含着大量的理论知识,学生很难将注意力长时间的集中在教学的课堂上,因此想要吸引学生的学习,就要信息技术教师在设计和录制微课之前认真

的备课,将教材中的知识熟练掌握,然后经过一系列的概括和综合将教学的重点难点整理出来,之后结合学生的认知范围和兴趣爱好完成微课内容的针对性设计。这样就教材难点和重点进行针对性的微课设计能够帮助学生提高学习效率,而丰富、有趣的元素融合能够吸引学生的注意力,增强了学生的课堂参与度,促使高中信息技术教学的高效进行。另外由于每个学生对于知识的理解和接受能力都存在差异性,因此教师在开展微课教学期间应该关注每个学生的实际学习状况,然后及时的调整 and 变化自己的教学方式和进度安排,实现高中信息技术教学的全面平等性。

3. 丰富微课教学形式和内容

运用微课实施教学需要教师转变传统的教学观念,充分尊重学生在教学中的主体地位,要着重培养学生自主学习和自主探究的意识和能力。但是在录制微课的时候教师需要掌握好时长,既不能太长缩短了给学生的预留的思考与探讨时间,影响教学制度;也不能太短导致忽略了微课录制的细节,内容出现跳跃现象导致学生不理解视频内容,影响学生对信息技术掌握的效率。此外微课的设计还可以与其他的形式的教学相结合,例如“PowerPoint”,教师在向学生展示微课视频的同时可以将微课融合的重点知识利用ppt直观的演示给学生看,辅助学生巩固和回忆课堂知识。而ppt的制作也可以添加学生的兴趣元素,便于吸引学生的关注,帮助学生提高学习信息技术的兴趣。

四、结语

总而言之,为了适应新时代强调培养学生全面素质发展的要求,高中的信息技术教学教师也应该与时俱进地抛弃传统的教学观念,充分尊重学生的教学主体地位,将培养学生的自主性学习和探究意识作为长期的教学目标。另外微课在高中信息技术教学中的应用除了要注重教材内容的浓缩和概括,还要确保其在内容上和学生的生活相关联,这样可以帮助学生理解和掌握教材内容;其次教师也应该了解和关注学生的兴趣特点,来设计能极大程度吸引学生注意力的微课视频,从而提高信息技术教学的质量。因此为了高效完成高中信息技术的教学目标,教师应该顺应时代的发展,将微课这种创新式的教学方法运用到日常的教学当中,引导学生自主探究和学习信息技术,促进学生的综合素质发展。

参考文献

- [1] 王五. 论新课改下高中信息技术教学的创新[J]. 中国教育技术装备, 2015(04)
- [2] 周吉明. 回归生活理念的高中信息技术教学创新[J]. 科技展望, 2017(01)
- [3] 柯丽意. 浅谈小学信息技术教学中的微课应用策略[J]. 中国教育技术装备, 2017(01)
- [4] 汤旭球. 小学信息技术课堂中微课的应用策略分析[J]. 新课程(中), 2018(05)