

在教学过程中要鼓励学生大胆想象，通过一行行文字能感受到画面，透过画面又能感受到生活，使学生能够置身于作品之中，获得深刻且独到的理解与感悟。例如，在学习部编版语文教材六年级上册第一单元第一课《草原》时，首先，本篇文章是老舍先生所写的一篇访问记，记录了他在内蒙古草原访问时的所见所闻，展现了草原的优美景色与蒙古族同胞们的热情性格，真是一副动人的情景。在教学准备环节，教师要准备好与草原相关的录音、录像、图片等，并结合课文重点语句，带领学生逐步领略草原的风光与人文。课堂教学重点放在让学生通过朗读展开想象，自行描述所感受到的生动情景，以及对祖国辽阔美丽的感受。

#### 二、放飞学生的创造力，彰显学生个性

如今，素质教育模式已经在逐步推进，学校教育的最终目的已经不是培养出模仿者，而是在于培养出对社会有用的，有自己独立思考能力的拓新者。当代教育的重任在于让学生能够“青出于蓝胜于蓝”的超越前人，放飞思绪，有自己的独到见解，能够提出真正的创造性地解读。例如，在学习部编版语文教材六年级上册第六单元第十七课《古诗三首——浪淘沙》时，《浪淘沙》的诗意浓厚，部分学生能够对“九曲黄河万里沙，浪淘风簸自天涯。”有独到的理解，但跟正确诗意有一定偏差。“九曲”与“万里”更加突出，黄河的巨大于辽阔，而“浪淘”则强调黄河的气势磅礴。正确的诗意是“九曲”“万里沙”说明了自古以来黄河九曲十八弯的说法，更加突出黄河的曲折蜿蜒。而“浪淘风簸”中，“涛”和“簸”连用更加显示出黄河气势澎湃、急促又险恶。

#### 三、教师要因势利导，培养思维的发散性

发展学生思维不能局限于集中思维，拓展学生思维空间是提高学生思维能力的关键所在。想象是思维的开端，也是创新的源泉。知识有限，但是想象无限，想象力能够推动进步，更是知识进化的源泉。小学语文教学中要格外重视激活学生的想象空间。小学生思维活跃想象力丰富，具有极大的潜力，并且此时学生的想象力与创新力并未被控制，具有先天性的有利条件。正所谓“学起于思，思源于疑”教师在课堂中的有效提问，能够引发学生的兴趣，激发学生的探索欲。例如，在学习部编版语文教材六年级上册第十课《宇宙生命之谜》时，本文主要围绕“地球之外是否有生命存在”这一命题进行论述，一方面能够培养学生热

爱科学，另一方面又能激发学生探索未知的好奇心。这篇课文作为一篇科普文章，在教学导入环节，教师可以采取激趣法，出示宇宙图片或短视频带领学生感受，从而进入本课的学习。紧接着引出问题，“地球之外是否存在生命？”让学生根据自己已有的知识进行讨论。在这个过程中，不仅能让学生了解课文大意，也能促使学生拓展相关知识，从而掌握一些专业术语，抓住课文中心内容。

#### 四、巧设练习，锻炼学生思维

正所谓“温故而知新”，只有让学生在理解知识的基础上，引导其学会灵活运用知识并解决实际问题。在这个过程中，加深对知识的理解与记忆，使其掌握解决问题的技巧。通过练习，将新知识与旧知识结合联系，能够积极发展学生思维，使学生形成严密的知识系统，构成知识网络，拓宽知识面，使其智力不断精确、全面的方向发展。练习一方面针对知识的重点进行有思考性的问题设计，只有真正的活跃学生思维，才能使其思维得到有效发展。问题的设计既要深浅适中，又要具备思考意义。另一方面，要针对知识的特点，灵活地进行问题设计，越是灵活的问题，越能够激发学生思维，使学生在日后的应用中运用自如。

#### 结束语

之所以从小培养学生的思维能力，是因为思维能力是学习能力的核心与基础，更是提升各项综合能力的的前提。思维的发展也能帮助学生从更多角度、更广阔的领域看待问题，培养其形成良好的思维品质。总而言之，教师必须懂得教学方法的创新，创造各种机会，采取多种方法培养学生的思维能力，提高学生分析问题、解决问题的能力即提高学生的思维能力，已经是当代教学改革中的突出问题。

#### 参考文献

- [1] 郭金钰. 面向批判性思维的小学高年级语文阅读教学研究[D]. 上海师范大学, 2019.
- [2] 高先丽. 小学语文阅读教学中的深度学习策略研究[D]. 贵州师范大学, 2019.
- [3] 陈茜. 基于语文核心素养的小学语文综合性学习实施策略研究[D]. 湖南师范大学, 2019.

## 小学语文口语表达能力培养分析

杨 宏

(四川省巴中师范附属实验小学 四川 巴中 635000)

**【摘 要】**口语和书面语作为学生学习语言的两大重要任务之一，对同学们提高学习能力、形成学习意识具有重要影响。但在语文课堂中，孩子们面对更多的是书面语，然而，良好的口语表达能力却没有得到有效的培养。然而，小学阶段是提高学生学习质量，也是培养他们良好学习意识的关键阶段，因此教师应当重视在小学教学中培养学生口语表达能力。

**【关键词】**小学语文；口语表达能力；培养策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1825

#### 引言

教师为了有效提高学生口语表达能力，使他们能够在生活中提高交流质量，应当对小学语文教学进行优化，在课堂上培养学生口语表达能力，积极创新语文教学，使同学们逐步在教师的引导下认知口语表达能力的重要性，同时也使他们在日常生活中注意口语表达，进而有效发展学生综合能力。总而言之，该篇文章主要围绕小学语文教师在课堂中培养学生良好的口语表达能力进行阐述。

#### 一、注重课文朗读教学优化，激发学生学习的兴趣

课文作为语文教材的重要组成部分之一，对同学们形成良好的语文学习意识具有直接影响。因此，教师可在课堂中推动学生朗读课文，以有效培养学生口语表达能力。同时，教师也应当注重朗读教学的优化创新。例如推动孩子们分角色朗读文章，孩子们根据自己的兴趣、爱好选择不同的人物进行朗读，这样则可使孩子们朗读的积极性提高，同时也促进性格比较内向的孩子积极参与活动。教师在学生朗读后，可以给出相应的建议，纠正学生的错误，并引导学生正确的断句，这可以为孩子们提高口语表达能力奠定良好的基础；其次，教师也应当结合学生的兴趣爱好对教学进行创新，高效培养学生口语表达能力，使同学们能够在兴趣的引导下积极学习。例如，教师可提出问题，鼓励学生举手回答，并且回答正确的孩子能够获得相应的奖励。通过教师此一方法，则可有效提升教学效果，使孩子们能够在抢答过程中积极地说话，进而为他们口语表达能力的培养夯实坚实的基础。总而言之，教师应当注重课文朗读教学优化，并积极激发学生学习的兴趣。

例如人教版小学语文教材一年级下册课文《四个太阳》，教师则可引导学生分学习小组分段朗读。通过小组间大声朗读课文，则可使孩子们高效掌握该篇文章的新字词，例如“太、阳、道、送”等等，为他们提高口语表达能力奠定了良好的基础。

#### 二、积极运用生活资源与素材，鼓励孩子交流

教师应当认识到口语表达能力的培养是不能仅仅拘泥于课堂上的，由于课堂时间有限，如果教师在课堂中进行相应的口语训练就会导致教学目标难以完成。因此，教师应当注重课外资源的利用，使同学们能够在生活中积极地锻炼口语表达能力，使孩子们在课堂中掌握口语表达的技巧，进而进行生活实践和训练；其次，教师在课堂中以及课外都应当鼓励学生自主进行交流和讨论，使他们逐步提高口语表达的的积极性。例如教师在布置相应的任务，推动学生交流和讨论，发现孩子们出现了错误，教师也应当给予鼓励，并引导学生改正，使学生在形成良好的口语表达意识的同时，也发现自己的错误，进而提高交流质量。总而言之，教师应当积极运用生活资源与素材，鼓励孩子们交流，以使他们在逐步认识交流的意义，在教师的引导下，提高日常口语表达的质量。

## 初中数学小组合作教学有效性策略

杨 娟

(四川省南充市仪陇县永乐中学校 四川 南充 637662)

**【摘 要】**进入初中阶段，教师能够重视学生综合能力的发展。在实际的教学过程中，不仅要让学生能够掌握教材中的数学知识，同时要让具备一定的自主学习能力。在传统的教学过程中，学生的综合能力发展相对薄弱，出现这一现象的主要原因在于教师没有在课上重点强调培养学生综合能力发展的重要性。小组合作是现阶段中学教学中最常见的授课方式，通过在课上开展这样的学习方式，学生可以主动参与到课堂的不同环节中，并养成良好的学习习惯。这篇文章将主要针对对小组合作学习进行介绍，由此完成初中数学有效教学的构建。

**【关键词】**初中数学；小组合作；有效性；策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1826

#### 引言

由于时代在不断的向前发展，传统的教学观念对新时代的学生学习起不到很好的促进作用，教育的模式应该随着时代的改变所调整。数学这门学科需要学生在思想的提升中提高他们的综合技能。因此在课上，老师不仅要培养学生对数学知识的应用情况，同时要培养学生的数学核心素养，在思想的提高中让他们意识到学习数学这门学科的意义。合作教学是义务教育阶段最常见的授课方式，教师需要在落实中突出这一教学模式的优势，鼓励学生积极主动地参与到班级的不同环节中，最终提高他们的综合能力。

#### 一、小组合作学习的重要性

在传统的初中教学中，老师更习惯采用老师讲学生听这样的教学模式，但是学生在这样的学习氛围中并不能很好的发挥出他们的主体地位，他们不明白为什么要在此阶段学习数学这门学科，也不知道学习这门课程对于他们今后发展有着什么积极的意义。为此，教师需要明确为什么要在此阶段开展小组合作学习。首先在合作的过程中，初中生可以主动在课上交流，分享自己的学习经验，同时可以请教组内成员不同的解决办法。在这样相对活跃的课堂氛围中，学生可以更好的调动出他们的逻辑思维，并主动创新解法的办法。同时他们可以意识到综合能力的提升对于他们个人发展的重要作用，并愿意主动在课上配合老师，在合作的

过程中，初中生可以共同探究他们感兴趣的数学话题，并拓展课外的内容。面对这一教学手段的优势，老师需要选择合适的方式在课上落实，由此完成初中数学有效性的教学工作<sup>[1]</sup>。

#### 二、如何在初中数学教学中落实小组合作学习

##### (一) 合理划分小组，提高教学效率

在落实小组合作学习的过程中，教师首先需要深入的了解班级中不同成员的具体情况，从而采用合适的方式将班级中的成员划分成不同的小组，由于每个学生在课上的学习情况不同，老师需要先将班级中的成员分成四个层次，首先是综合能力相对较强的同学，其次是基础知识相对扎实但是学习方法存在较多问题的同学，之后是基础知识相对薄弱但是学习态度良好的成员，最后则是班级中的学困生。在这样的划分过程中，老师需要将四个层次的成员横向分组，每一个平均分配这四个层次的同学，从而能够让组内成员实现一帮一的学习方式。通过这样的分组，同学们可以在组内积极的交流，并主动向组内的成员学习他们身上的优点，由此缩短学生之间的学习差距，在相互的紧密配合中提高班级中的学习效率<sup>[2]</sup>。

##### (二) 提出综合问题，鼓励小组解决

提出问题鼓励小组解答是促进小组合作学习有效开展的重要策略之一。在教学的过程中，教师要能够主动提问，从而在营造提问氛围的过程中鼓励团队积极的思考。例如在介绍

《全等三角形》这一章节的内容时，主要需要学生掌握基本的证明三角形全等的方法，传统证明三角形全等的方法有边边边、角边边和边边边这三种方式，在团队合作的过程中，老师可以出一道综合性的题目，并提出这一问题解决的不同方式，请同学们独立完成三角形全等的证明方法，通过这样的方式，团队的成员可以更加主动的参与到解题的过程中，并愿意突破现有的证明方法，思考是否存在更为直接的证明方法。在这样的教学模式下，初中生的自主探究和学习能力得到了进一步的培养。同时在组内思路的相互传递中，同学们可以学到不同人在面对同一题目时所采用的不同解决办法，由此拓展自己的数学思维<sup>[5]</sup>。

(三) 开展拓展学习，提高综合能力  
课外的拓展也是老师落实初中数学教学有效性教学的重要任务之一。在传统的课堂中老师很少主动拓展相关的数学知识，很多同学只能对教材中的内容有着基本的认识，但是遇到综合性的问题他们并不知道要如何处理。为此，在小组合作这样的学习模式中，老师要能够在班级中拓展和教材内容相关的知识，并鼓励学生积极的思考，以及和组内成员共同提出解决问题的办法。例如在介绍《整式的乘法与因式分解》这一章节的内容时，教师可以利用信息技术拓展几种常见的解题技巧，并设计几个相关的题目，请组内的成员采用视频中

介绍的方法解答。通过拓展综合性的内容，同学们对于数学这门学科有了更加深入的了解，他们也愿意主动思考，共同解决难题。同时老师还可以在课上设计未知的探究课题，鼓励初中生从多种角度思考并探索，在这样开放的环境中落实课堂有效性的建设。

#### 结束语

综上所述，在新课程的影响下，初中数学教师尝试在教学中使用小组合作学习的教学模式，小组合作学习主要是将学生作为教学主体实施教学，这样的方式可以提高初中生的学习热情，让他们自愿加入到数学的学习过程中，由此完成高效的学习。同时合作学习的方式为初中生思考提供了充足的时间，锻炼了初中生主动思考和解决问题的能力，改变学生依赖教师的习惯。

#### 参考文献

- [1]周亚丽.提升初中数学课堂情境创建有效性的策略研究[D].上海师范大学,2018.
- [2]巴春雷.初中数学教师几何学知识掌握水平对几何教学效果影响的研究[D].东北师范大学,2018.
- [3]高婷婷.初中数学智慧课堂评价指标体系研究[D].东北师范大学,2018.

## 新课程理念下的高中英语师生互动学习

杨丽晶

(吉林省洮南市第一中学 吉林 洮南 137100)

**[摘要]**随着新课程理念的出现，高中英语教学也迎来了重大的变革，更加注重师生之间的互动以及交流，更加注重学生的主体地位和作用，更加注重高效课堂的构建。在科技和教育不断发展的新时代，师生互动显得尤为重要，教师不仅教授同学们知识，而且更重要的是教会学生如何在社会上生活，达到教书育人的目的，促进同学们的综合发展，因此，在实际教学过程中，教师应当注重与同学们之间的互动与交流。但具体的实施过程中，存在着众多问题，也存在着众多阻碍的因素，因此本文从分析当前师生互动学习构建阻碍因素出发，提出提高英语师生互动学习的具体措施。

**[关键词]**新课程理念；高中英语；师生互动

**[DOI]**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1827

#### 引言

英语是语言类的科目，极其注重同学们的学习基础和日常积累，在实际的教学过程中，教师应当积极的引导同学们学习英语，并且树立同学们的信心，加强与同学们之间的交流，如此才能达到锻炼同学们口语的目的，也能在一定程度上促进教师了解同学们的学习情况，更能够有效的构建高效的课堂，建立师生互动的模式。但在实际的教学过程中，教师并不注重与同学们之间的互动，也不注重同学们的口语锻炼，只为了应付考试，仅仅只是教授同学们书面知识，并未达到新课程理念要求下的教学标准。

#### 一、新课程理念下的英语互动学习内涵

新课程理念更加注重的是同学们的学习与同学为教学的主体，坚持和强调以人为本的学生观，更加注重的同学们的自主学习能力的培养和锻炼，老师在其中充当的应当是引导的角色。因此“新课改下的英语学习”并非一个高深莫测的崭新理论，其应该是思维与思维的相互碰撞，心灵与心灵的真诚交流。基于新课程所倡导的实时高效的教学目标，实施互动学习有其时代的必然性和理论的制约性。因此，英语教师要重视兴趣在教学中的积极作用，模拟情境进行启发式教学和合作学习，并引导其进行自主评价和相互评价，最大限度地调动同学们的学习积极性，从而使其在表现中有所发现，在发现中有所提高。

#### 二、当前师生互动学习构建的阻碍因素

##### (一) 教学观念落后，教学方式较为单一

受传统教学观念和应试教育的影响，仍有部分英语教师仍然秉持着传统的教学方式，围绕课本来讲授英语知识，让同学们注重书本知识的学习，并不注重口语的锻炼以及课外阅读的拓展，形成教学观念落后的局面，在教学过程中，也仅仅是以自身讲解为主和练习题辅助教学的教学方式展开实际的英语，因此，教学方式也较为单一，最终导致的是同学们无法达到新课程理念要求下的学习目标，并且学习英语的积极性极为低下，师生互动学习模式的建立也会受到一定的阻碍。

##### (二) 忽略同学们的主体性，主观能动性受到限制

高中阶段的英语教学容易出现以教师为主体的教学，如此忽视了同学们的主体地位和作用，教师仅以自身的教学水平和教学素养展开实际的教学方案设计，未结合当前同学们的学习基础和学习状况，在一定程度上抑制了同学们的主观能动性，并且在设计教学方案过程中，忽略了与同学们互动环节的重要性。因此，在实际的英语课堂当中，同学们与老师之间的互动环节是较为缺乏的师生互动学习得不到有效的贯彻。

##### 三、提高新课程理念下英语互动学习的具体措施

##### (一) 转变教学观念，丰富教学方式

新课程理念更加注重的是同学们的自主学习，并且贯彻以人为本的学生观，因此，教师也应当转变自身的教学观念，将教学重点转移到同学们身上，根据同学们的学习基础和学习状况设计教学方案，丰富自身的教学方式，结合当代新兴的教育手段开展实际的教学，达到吸引同学们的注意力的目的，以新颖的教学方式展开师生互动学习，有效的提高教学质量，在一定程度上促进师生之间的交流，提高同学们口语水平。例如，在Life in the future的教学过程中，在教师进行此单元的单词讲解和语法讲解过后，同学们练习课堂过程中或者是布置同学们课后作业时，以单元标题为主题进行作文比赛或者主题演讲，以此来检验同学们学习效果。

##### (二) 创建情境，开展情景式教学

英语是一门语言，因此教师可有效的创造具体的情景，让同学们将具体的知识运用到实际的生活情景当中，一方面可有效的促进同学们对知识的理解，另一方面可以有效的加强师生之间的互动，教师可在具体的教学过程中创造生活情境，开展情景式教学，增添师生互动环节。例如：在First aid的教学过程中，教师在课前导入时，可有效的带领同学们进入到他们自身的第1次获得助力或者第一次帮助别人的情境当中，以提问的方式进行课题的导入，比如，同学们第一次获得帮助，或者是第一次帮助过别人的时候，是怎么样的情景呢？有同学可以分享一下吗？可以尝试着用英文来表达。这样既增强了师生之间的交流，也可有效的锻炼同学们的胆量，在一定程度上可锻炼同学们英语的表达能力。

#### 结束语

随着新课程理念的提出，对各学科有了新的要求，更加注重的是培养和锻炼同学们的自主学习能力，因此在实际教学过程中，教师应当以同学们的自主学习能力为切入点，增强师生之间的互动，有效的提高教学质量。本文主要探究的是高中英语教学过程中师生互动学习的建立，从分析当前阻碍师生互动学习建立的因素出发，提出几点关于有效提高师生互动的具体举措，希望对今后高中英语师生互动学习有所帮助。

#### 参考文献

- [1] 刘莹莹.基于二语习得理论的高中英语教师课堂话语调查研究[D].淮北师范大学,2017.
- [2] 于妍妍.高中英语课堂师生互动中的教师反馈研究[D].山东师范大学,2017.
- [3] 连颖.新课程背景下高中英语情境教学策略探究[D].华中师范大学,2017.
- [4] 周艳.高中英语新手和专家型教师师生互动话语支架比较研究[D].宁波大学,2018.
- [5] 李雯.基于IFIAS的高中英语课堂师生互动行为研究[D].淮北师范大学,2019.

## 小学语文作业布置多样化的尝试

杨玲敏

(陕西省西安市西安高新第二学校 陕西 西安 710065)

**[摘要]**语文作业的布置是整个语文教学中必不可少的一部分，不仅能够帮助学生复习巩固知识，还有助于教师检测并了解他们的学习情况，也可作为调整教学方案的有力依据。但是，在实际的作业布置过程中，作业总是被当作是一种任务附加在学生身上，而且作业的形式过于单一，缺乏趣味性、层次性，导致他们对此产生了厌烦的心理。本文主要针对小学语文作业布置多样化的尝试进行探究，让作业布置真正成为提高学生学习效率的途径。

**[关键词]**小学语文；作业布置；多样化

**[DOI]**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1828

#### 引言

布置作业的目的是帮助学生理解课堂所学的知识，提高他们对知识的整合能力。由于教师在布置作业时随意性较大，并且目的性不够明确，作业量分布不均，采取的布置形式也十分单调，书面作业仍是其唯一的形式，毫无新鲜感可言，更谈不上趣味性。为了真正发挥作业带来的价值，教师必须对作业布置进行创新，勇敢尝试更多的布置形式，在拓展学生知识视野的同时，也能让他们主动的参与到作业练习中。

#### 一、注重作业布置的目的性，真正发挥其本身的作用

教师在布置的过程中，要注重其目的性，要对作业进行精心挑选，布置一些有效的作业，才能有益于学生。因此，教师在教学中就要设定好短期作业的目标计划，根据学生的实际情况，并结合新课标的要求，制定他们所要达到的目标。首先，要让学生明白，做作业不是一项学习任务，应该将其作为自我超越、新的探索、心灵启迪的过程。其次，教师在设计作业时，要注意其难度系数，只有难度适宜的作业设计，才能真正的帮助他们查漏补缺。例如：在学习部编版三年级上册第6课《秋天的雨》时，教师在开始教学前就要明确目标：要让学生了解秋天的雨的景色，更要让他们掌握描写秋天的雨的写作手法，学习作者是如何通过语言文字来抒发对秋天的喜爱的之情。在教学完成之后，就可以让他们对秋天的雨进行仿写，描写一下春天的雨是什么样的，这样看来，作业的目的是十分明确的，一方面是加深对课文的理解，另一方面是提升学生的学习能力，积累并撰写出更多描写景色的优美句子。

#### 二、重视学生的主体地位，开展灵活性的作业形式

学生作为课堂教学的主体，所有一切的教学活动都要以其发展为中心，尊重他们的个性化发展。所以在布置作业的时候，要加强其灵活性，一定要具有层次性、自由性，不将他们局限于某一个思维空间内。这样不仅有利于激发其学习兴趣，也有益于培养其自主学习能力。例如：在教学部编版三年级上册第15课《搭船的鸟》时，教师可以以课后作业分成三个“套餐”供学生选择，套餐A主要是对文中所学的生字词进行巩固，并且能掌握其主要意思，能够利用它来造句，同时也要明确课文的中心思想。套餐B是在套餐A的基础上，要对课

文重点段落进行剖析，并谈谈文中作者是如何描写翠鸟的，是通过什么方式来抒发对大自然的热爱之情。套餐C在两者的基础之上，还要明白课文所要传达的情感态度与价值观是什么，告诫了我们什么道理。三种套餐的难度系数不同，学生可以根据自身的情况进行选择，有针对性的提高自己的能力。

#### 三、布置一些具有趣味性的作业，激发其学习的兴趣

小学阶段的学生年龄较小，他们的兴趣往往倾向于具有趣味性的事物，想要真正的让其爱上做作业，就必须要让作业变得有趣，才能吸引他们的注意力，从而将被动学习的状态向自主学习转变。布置作业无非就是在巩固课堂所学的知识，传统的书面作业形式只是其中的一种，教师可以对其进行创新，注入一些新的元素。在教学完课文的内容后，教师可以通过朗读活动、手抄报、角色扮演、收集资料等形式来设计，同样可以加深对文章的理解，而且变得更加有趣，充分调动了学习的气氛，吸引了更多学生主动参与。

#### 四、布置一些具有拓展性的作业，开拓其思维能力

课后作业不能仅仅停留在课文所学知识中，要在一定层面上进行拓展，更加注重培养学生的思维能力、想象力、灵活运用能力，激发他们的创新意识。例如：在学习完部编版三年级上册第14课《小狗学叫》后，文章后面做了留白设计，只写了一句“狗跑啊，跑啊……”，教师可以引导学生发散思维，想一想最后狗的结局是什么，是否成功逃脱，在后来它又经历了什么，又遇见了谁。这种需要发散想象力的作业，能够很好的培养学生的思维能力，激发他们内心的创作欲望，使其能够彰显自己的个性。

#### 五、重视感悟性作业的设计，培养其正确的价值观

感悟性的作业设计就是让学生在学完课文内容后，能够在实践中引发共鸣，从而更加深入的了解到文章所要表达的思想感情。小学阶段的学生思想尚未成熟，对于一些隐晦的情感，无法直接感受到。因此，教师可以设计感悟性的作业，加深他们对文章的了解。感悟性作业一般是通过交流、行动来完成的，适用于情感类的文章。例如：在学习部编版三年级上册第25课《掌声》时，通过学习文章的情节，可以知道英子得到了大家的鼓励之后，勇敢的