

新课改背景下的小学英语绘本阅读教学策略分析

于丹

(辽宁省营口市鲅鱼圈区实验小学)

【摘要】当前社会经济快速发展,新一轮的教育体制改革如火如荼,为了适应社会发展和教育形势,小学英语教学也产生了诸多新变化。绘本阅读是小学英语教学的重要组成部分,基于新课改的背景,探讨如何在小学英语阅读教学过程中运用绘本实施教学工作十分必要,因此,文章作了具体的分析。

【关键词】新课改;小学英语;绘本阅读;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.140

新课改强调了小学英语教学科教学目标在于培养学生的核心素养,英语阅读能力是核心素养的重要内容,要求小学英语教师必然要引起重视,对传统的英语课堂进行优化和创新。利用绘本展开阅读教学符合小学生的身心发展规律,对提高英语阅读课堂教学成效积极作用显著,小学英语教师应当正确认识绘本的价值,致力于绘本运用和阅读课堂的有机结合,将其优势最大限度地展现出来,促进学生的有效学习和健康成长。

一、整合阅读内容,合理选择绘本

英语教师在选择绘本时,首要根据相关教学内容选择与之有相关联的绘本,不应盲目随机选择与教学无关的绘本素材,与教学目标偏离。其次教师要立足于学生实际,选择的绘本要符合学生的理解能力和认知水平,切勿选择难度过高,内容复杂的绘本。再者选择的绘本要富有童趣,可以很好地起到吸引学生注意力的作用,从而展现教学价值。例如,在讲《Sports and Games》这一课时,英语教师可以选择绘本《The Sports Day》,绘本主要讲了一群小动物参加运动比赛的故事,生动有趣的动物和丰富的色彩以及通俗易懂的单词和表达都适合教师应用于课堂阅读教学工作。再比如讲《On the Weekend》这一课时,英语教师可以引入《Peppa's Family》绘本,并结合动画片段展示来提高学生对课文阅读的动力。

二、充分利用绘本,训练阅读思维

选择好要使用的绘本后,英语教师就要明确绘本作用和教学目标,以有效的方式将其开发出来,促进阅读教学目标的实现。训练学生的阅读思维能力自然是重中之重,当学生拥有好的逻辑思维能力强时,对英语课文的理解就不会浮于表面,对所学知识的记忆也会更加深刻,在实际运用中也会把握得当。教师在结合绘本应用时要注意教学方法的选择,寻求多元教学方法满足学生主动学习的需求,发展学生的个性和潜力。例如,在讲《Travel plans》时,本文重点需要让学生能够听懂、会说 sea, ski, eat seafood, the Great Wall, West Lake 等旅游景点的名称及相关活动的单词和短语,并且学会使用它们进行对话,加深记忆。教师可以通过运用绘本《Hello World》《Good Night World》并结合多媒体工具的使用来强化学生的理解,引导学生模仿绘本中的对话来运用本课单词进行对话交流。

三、结合实践活动,培养语言应用能力

实践和理论相统一也是小学英语教师在开展阅读教学工作时需要贯彻落实的教学宗旨,单纯的理论授课对学生而言是枯燥的、乏味的,不利于学生保持长久的课堂专注力,也难以让学生获得更深刻的学习体验。且学生对所学英语知识的应用能力和口语交际能力需要在实践中得到锻炼和发展,教师要做的就是合理设计课堂教学比例,为学生提供或者创造可

以进行对话交流及其他实践活动的机遇,结合对绘本的利用,让活动更加自然地展开。比如当教师讲到《Hobbies》时,用到了绘本《Our Hobbies》,学生在了解了绘本故事剧情后,教师可以组织学生展开角色扮演活动,扮演绘本中的人物,熟悉他们各自的对话,然后复现绘本内容,调动学生的身心,培养学生的口语表达能力和良好的表现力,让学生真正将自身所学转化为语言输出。

四、注重课外积累,养成良好习惯

将绘本融入阴雨课堂教学中还有一个好处就是补充教材中没有的内容,让学生认识更多的英语单词,了解更多的短语表达和语法应用,拓展学生的认知,增加学生知识储备,开阔学生视野。英语教师要引导学生有意识地挖掘绘本的价值,将绘本上新的内容记录下来,养成良好的学习习惯,为学生后面的英语学习奠定扎实的基础。教师可以让学生准备一本笔记本,当运用绘本辅助阅读教学工作时,将遇到的陌生词汇、语法和短语表达摘抄下来,教师抽出一些时间为学生做点拨,或者要求学生利用课余时间通过查询参考书、搜索互联网资源来熟悉这些内容。比如教师可以引入品格教育绘本《The doorbell rang》,里面包含有数理逻辑推理,还有品格教育,兼顾学生的智育和德育发展,很适合四年级学生学习。这个时期学生相对而言已经有了一定的基础,适合接触更加复杂的句子和表达,比如 They look as good as grandma's! No one makes cookies like grandma's! You can share the cookies! 与此同时,又可以进一步激发学生的想象力,让学生思考到底是什么人站在门外,才会出现这样的情景呢?无形之中为学生今后的写作训练打好了基础。绘本学习不单纯是语言学习,更多还是要让学生学会表达内在情绪,掌握阅读和写作的技巧。

结语

总而言之,绘本在小学英语课堂中的运用可以降低学生对英语阅读的理解难度,激发学生的英语阅读兴趣,培养学生英语阅读思维和语言表达能力,并拓展学生的知识积累,增加学生英语知识储备,帮助学生养成良好的阅读学习习惯,为小学生英语学习效率提升保驾护航。小学英语教师要根据教学内容和学生实际合理选择绘本,注重课堂教学方式的创新,营造良好的教学氛围,不断提高学生的英语学习素质和课堂教学质量,彰显教师教学水平。

参考文献

- [1] 杨敏. 新课改背景下的小学英语绘本阅读教学策略分析[J]. 考试周刊, 2020(96): 93-94.
- [2] 陈永芳. 自己摘的果实最有味儿——浅谈绘本阅读教学的策略[J]. 课程教育研究, 2020(43): 63-64.

基于小学语文写作能力提升的策略分析

赖文淇

(江西省宜春市靖安县清华小学 江西 宜春 330600)

【摘要】作文教学一直是小学语文教学的一个难点,对语文写作能力的培养要从小抓起,它的提高有利于其他各科的学习、有利于学生自身品德品质的提升。语文写作是一门学问,需要教师一定的方法与学生对话,对语文知识的热爱和兴趣去提高语文写作能力。语文创新教学创新、课堂教学模式的创新、在生活中培养学生的写作意识,这些都是些形的方法的教学,他的目的是多样化教学,多方面教学,使学生投入学习写作之中,提升写作水平。创新性教育引入课堂使语文教学充满活力,更加灵活,这样可以更好的与时俱进,符合学生的理想的写作教学模式。本文将对在小学语文写作教学中写作能力提升的探究提出具体的方法,并对如何培养协作意识做出分析。

【关键词】小学语文;写作能力;培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.141

爱因斯坦说:“若无某种大胆的放肆的猜想,一般是不可能有什么知识的进展的。”只有创新,才能够进步,一直停留在原地是一直突破不了的。小学生作文普遍存在“空”“呆”“硬”的毛病:一是内容空洞无物,二是文字苍白呆滞,三是缺乏想象力,进而需要培养学生的创新能力来提升学生写作思维。现在小学学生在语文写作课上最怕的是老师提问问题、布置课后作文,这都由于学生没有充分的知识储备、词汇贫乏、缺乏想象力,也对这门学科不感兴趣。如果对于课堂上课模式创新教学,灌入新的教学方式更加有利于学生的写作学习。本文将从培养能力、增长知识、学生语言能力三方面提出如何进行小学语文写作教学,以供教师与学生很好的交流学习。

一、组织特定培养语文写作活动,增加相互间的语言写作表达

写作能力想要提升就必须提高语言的理解及表达能力。而组织特定的语文写作活动是一个很好的方法来提高语言的理解和表达,也能更好地增强同学之间的情感。组织活动需要有切实的分工合作,小组内部人员落实任务分配也,写作活动融入有助于理解解类的环节、帮助提高语言写作表达能力的环节,确保到每一个人可以从中学到相关的写作知识。鼓励小组人员积极参与到其中,只有主动学习,才会有提升。

例如,在小学语文部编版有关“秋天”为主题中,首先教师可以通过小组分工,拟定主题为“我心目中的秋天”,引导学生展开想象,可以是我看见的秋天是什么样子的,或者是我想象中的秋天的颜色是什么样子的。通过小组讨论,最后派出代表说出组内成员的想法。这样可以增加相互间的交流,也可以增强表达概括能力。最后,以“我心目中的秋天”为题,进行写作任务的布置。教师在开展活动的同事依序密切注意到每一个学生的想法,对于各不相同的想法一视同仁。

二、多阅读书籍,增加写作知识储备

阅读使学生形成一定知识储备,为写作打下基础。读书是一个漫长的过程,需要坚持,养成习惯,那么这个人的文学素养一定不差。在小学生这个年龄段开始慢慢培养他的语言,可以为他的以后上初中,高中或是大学的人际关系的处理做一个提前练习。小年龄段的学生从小养成阅读的习惯,从小慢慢的培养,气质修养积累到一定的程度,语言的理解能力也很不错,与他人的沟通也非常流畅,也会懂得人情世故,如何与他人相处,这也为他日后的发展有所帮助。

例如,在小学语文课文《小柳树和小枣树》一文中,就可以开设一节专门的阅读课,让学生找出关于这两种植物的故事和资料,小学生一般都喜欢颜色鲜艳的图片,也可组织画心目中这两种树的样子。多阅读多了解这些知识也可以当做是一些课前的预习,有助于这篇课文更好的理解。也可以提高学生的注意力,让他们投入到课程当中。阅读对写作框架的形成

非常重要,因此要多读书,才能够无形中掌握文章框架构建能力,然后提高写作能力。古人云:“读书破万卷,下笔如有神。”的确如此,写作实践需要以阅读为铺垫和映照。写作之路上的每一块砖,都是靠阅读中提炼而成的,一块一块,慢慢铺成一条大路通往读者的心灵,引起共鸣。

三、设定特定的写作语言训练环境,加强练习

马克思指出:“语言是思想的直接现实”。语言表达是人们学习和生活交流的重要手段,丰富的语言组织表达能力有经过不断的规范、练习才能达到,而写作是最能够体现学生语言组织与表达能力的板块。小学生说话不规范,回答问题不够概括,不够精炼,时常说话抓不到主题,说话不够完整,也很喜欢用一些习惯的语言,如“然后”“后来”“嗯”,这都是说话不够精练的表现。特定的语言训练环境是一个很必要的练习,特定指的是教师自己安排作业或课程在指定的环境去训练学生的口语,口语表达好了,那他的语文写作成绩自然不会差。课文是最经典的例子,可以多让学生读读课文,古诗。多注意读的语气,让他们感受课文中体现的情感,去感受课文中作者想要表达的是什么。

例如,在小学语文部编版小学语文三年级上册两首诗《夜书所见》《九月九日忆山东兄弟》中,教师可以先让学生多读几遍去揣摩其中作者要表达的情感,熟读课文,解决生僻词语,在理解其中的意思,这样有助于去学习这两篇古诗。等到学生理解意思,有一个初步的体验之后,教师在去讲这其中的背景,作者要表达的情感。学生年龄小一般具有懒惰性,教师可以布置作业,按照约定时间教,并设定惩罚及奖励。对于古诗理解深入,能够成为学生写作时的引入素材,增加文章的亮点。写作能力提升的重点就是学生的语言表达能力,语言表达与理解上去了,写作能力自然也就上去了。

总结

总而言之,语文创新教学创新、课堂教学模式的创新、在生活中培养学生的写作意识,这些都是些形的方法的教学,他的目的是多样化教学,多方面教学,使学生投入学习写作之中,提升写作水平。提高语文写作能力,教师可以通过多种方式去提高学生能力,培养学生的爱好与兴趣。组织小组活动,鼓励阅读书籍,监督学生做特定的训练,都是很不错的办法。教师可以按照自己的想法做出调整。以上是我对小学语文写作能力提升的分析,与对如何提高语文写作能力做出的措施,希望能对你们有所帮助。

参考文献

- [1] 彭璇. 小学语文写作能力的提升策略分析[J]. 散文百家(理论), 2020(09): 169.
- [2] 孔亚. 浅析小学语文教学中写作能力的提升策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2019(10): 90.

浅析小学语文个性化阅读教学

鲁鸿飞

(山东省菏泽市巨野县龙固镇社区小学 山东 菏泽 274900)

【摘要】随着教育事业改革的推进,当下各阶段不同学科的教学都发生了巨大的改变,尤其是小学语文学科,以往语文学科重视的是课本知识的讲授,然而当前语文学科将阅读教学视为课堂教学重点。据我对几所学校的统计调查来看:个性化阅读教学活动的开展不然就是没有开展,不然就是开展了质量很差,借助当下对个性化阅读教学现状的统计调查来看:分析存在于个性化阅读教学活动中障碍化问题,从而探索出优化其高质量发展的措施。

【关键词】小学阶段语文个性化阅读教学实践探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.142

个性化阅读用最通俗的话来讲就是:班级内的每个孩子都是不同的个体,他们每个人都

有不同的阅读喜好,个性化阅读教学就是由教师为孩子们提供其最喜欢的课外读物。通过个

性化阅读的概念我们可以了解到阅读的主要主体是孩子们，一旦孩子们投入阅读中的积极性下降，整个班内的个性化阅读活动的教学品质会严重下降。当前，通过对各大小学语文教学的调查来看，个性化阅读教学在课程所占比重尤其之低，需要我们加快进行优化改善，除此以外，还有一点重要的内容，各大语文老师对个性化阅读活动的概念认知以及实际教学中的推进都将成阻碍个性化教学推进的重大问题，总体来说，运用障碍化问题的激励，及时缩减障碍化问题对个性化阅读教学推进的负面化影响，进而加速推进小学语文个性化阅读的教学质量。

1 个性化阅读教学在当下小学语文课程中的推行状况

提升个性化阅读教学比重提升的首要基础就是丰富小学班级内老师以及孩子们对个性化阅读的更新认知，在我的走访调查下，尽管越来越多的小学语文课堂推进了语文个性化阅读的推进，然而过多障碍化问题的存在严重制约了小学语文教学质量的提升。这些障碍化问题主要分为两部分，首先大多数小学语文老师传统的教学观念是阻碍个性化阅读教学推进的主要问题之一，除了上述一点内容以外，孩子们投入个性化阅读的积极性更是阻碍该教学活动推进的重大障碍问题，当下我们需要尽快寻找有效化的措施尽快降低障碍化问题的负面影响，进而在优化小学语文个性化阅读的基础上，实现小学语文教学质量的提升。

2 个性化阅读教学中推进过程中的障碍化问题

2.1 大多数语文老师传统固执的教学意识

大家都了解，语文老师语文课堂上处于领导地位，其观念意识在一定程度上会直接影响到课堂教学活动的开展，具体来讲就是：传统应试教育制度下，大多数语文老师将语文课本知识的讲授作为语文课程的教学重点，另外，他们普遍认为开展个性化阅读的积极性较低。我们可以通过一具体的例子来看：某地区一小学两个班级，其中一班级的语文老师开展语文课程教学时，注重应用个性化阅读教学，而另一个班级只重视小学语文课本知识的讲授，在期中考试中，开展个性化阅读教学班级的成绩质量远远高于另一班级，究其原因就是，开展个性化阅读教学的班级，孩子们由于阅读活动的开展，扩展了自身知识，写出来的文章不仅论理明确，更能引用一些课外知识来论证自身写作，而另一班级，孩子们只学习课本知识导致了他们知识面浅小，进而在成绩质量竞争中落后于他人。由此来看：个性化阅读教学活动的推进下，会使班内的孩子们更新对世界的认识，并且，阅读量的丰富促使其写出高质量、逻辑顺畅的文章，进而整个班级语文教学质量也得到了提升。

2.2 个性化阅读主体主动学习意识较差

如果将个性化阅读比做一艘大海上的航船，那么孩子们将成为推动航船前进的船桨，大家可以试想一下如果船桨都是失去了划水的能力，那么个性化阅读这艘大船又如何前进呢？

小学语文阅读教学有效性策略研究

汤小芳

(江西省上饶市余干县洪家咀乡中心小学 江西 上饶 335100)

【摘要】在国家不断提倡素质教育的大形势下，在小学语文教学中，教师要重视阅读训练，在提高学生语言能力的同时，培养小学生的逻辑思维能力，实现综合素质的全面提升。然而在现下的小学语文教学工作中，很多教师受传统教学模式的束缚，忽略了以生为本的理念，难以在语文课堂开展科学的、行之有效的阅读训练。本文以语文阅读教学为研究，分析了提高语文阅读教学有效性的策略。

【关键词】小学语文；阅读教学；有效性；策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.143

引言

语文阅读是对我国几千年历史沉淀下来的文字、词汇、句型、情感内涵、文学造语等的综合体现与灵活运用，同时人们还可以通过高质量的阅读，间接获取经验。特别是一些优秀的阅读资源总是能够引人入胜，直击人的内心，产生与作者的共鸣。而小学生正处于成长阶段，无论是性格、思想，还是认知体系仍需要不断发展完善，现在统编版小学语文教材中所选取的是来自古今中外各名家的精品阅读资源。虽然在新课改的大环境中教学有了很大的转变，但是阅读教学始终停留在枯燥的结构分析中，随着这样的教学方式也能起到一定的作用，帮助学生巩固所学知识，但是这种枯燥的教学方式很容易使学生产生厌烦心理，久而久之逐渐失去了学习的兴趣和发散性思维，为有效阅读制造了障碍。

1 树立明确的语文阅读教学目标

在开展语文阅读教学的过程中，教师必须要树立明确的教学目标，有目的地诱导学生进行阅读。教师要突破陈旧的教学理念，以学生为本，根据学生的个体差异启发学生提高主动性，不断认识并完善自己的薄弱之处，实现阅读水平“质”的提升。另外，教师所设定的教学目标一定要符合小学生的真实阅读水平，才能真正提升学生的阅读能力。同时由于学生的阅读水平良莠不齐，不能搞“一刀切”式阅读练习，通过多元化的语文阅读教学策略，针对阅读教学过程中的疑难点，开展有针对性、个性化的阅读指导，不断丰富阅读教学的形式与内容，促使学生能够真正喜欢阅读、享受阅读。比如在阅读统编版二年级语文下册《羿射九日》一文时，让学生合上课本，通过多媒体设备导入后羿射日的动画，“同学们，我们来看一个神话故事。”学生的注意力一下就被吸引过来了，动画播放完后，再让学生打开课本，详细解析文章，并对文章中的“裂、腾、熔、射”生字进行重点强调，以便学生能够将生字字义的理解与文章内容相结合，从而加深对全文的理解。然后让学生阅读课文，发现学生有读音错误时及时指正，并收集学生容易读错的地方，集中进行处理，如此才能有效提升学生的阅读水平^[1]。

2 加强阅读方法的指导

感知、理解、深悟是阅读心理过程的三阶段，三者之间相互联系，相互渗透，构成整个阅读的心理轨迹，所以掌握好阅读方法有利于把握阅读的完整。通常来说，阅读的方法主要有两种，一种是粗读，另一种是精读。粗读一般意思而言就是只看文章所表达的大概意思，了解中心思想就行，细节上不做深入性的研究。而对于精读的文章来说，就需要抓住文章重点，详细琢磨，充分理解文章中心思想。所以，教师要有效指导学生增强阅读方法，让学生明白什么时候需要精读，什么时候需要粗读，这样可以让阅读更顺利，从而获取阅读乐趣，不断触发学生的阅读欲望。而经典类的书，文化底蕴深厚，可以给学生带来精神和心灵的富足，让他们切实体会到阅读的无穷力量，从而让学生更喜欢阅读这件事。所以，教师可以本着让学生读好书的宗旨，给学生推荐丰富、有趣、深浅适中的优秀课外书籍。增强阅读书籍的有效性指导，主要是为了利用经典让学生喜欢阅读，而不是一定要让学生读哪几本书。教

我总结了一下，孩子们主体学习意识的缺失主要由于以下原因：首先就是：大多数孩子们认为语文学只学习课本知识就好了，另外去阅读一些读物不仅增添了学习负担，对其以后的发展也没有很大的影响，另外就是，小学语文老师不能够真正引起孩子们阅读兴趣的读物，当下个性化阅读在小学语文课程中推行现状是严重阻碍孩子们语文学质量提升的障碍化问题需要我们及时改正。比如：某地区一小学五年级的语文课程，其老师在展开个性化阅读教学时，不顾及孩子们的阅读兴趣以及阅读接受能力，选取了一些高深的，思维逻辑复杂的课外读物，孩子们看到这些，顿时就失去了阅读兴趣，进而个性化阅读的教学质量受到了严重的制约。用一句话总结来看：个性化阅读主体意识的缺失会成为严重阻碍孩子们成长发展的重大障碍问题，需要各大教学主体及时进行优化改善，进而更进一步优化个性化阅读的教学质量。

3 提升个性化阅读质量的措施性寻找

从上文中我们就知晓到：小学语文老师对个性化阅读教学的认知概念对教育活动的推进产生了直接的影响，同时语文老师传统的教育理念会更加阻碍小学语文个性化阅读活动的推进。那么我们应该在什么方面进行优化呢？首先，校领导要作出有效领导，带领各年级语文老师认识到开展个性化阅读教学的重要意义，其次，各大语文老师积极将个性化阅读教学归纳到自身日常的教学活动中。除此以外，小学语文老师更需要深入了解和研究孩子们，切实感悟孩子们对哪类文章的喜爱度较高，进而多选用该方面的课外读物来展开教学活动。除此以外，我们还需要做出改善的就是：语文老师要丰富个性化阅读活动中的趣味性，善于总结孩子们的兴趣爱好以及正确选择课外读物，在调动孩子们阅读兴趣的基础上，提升孩子们参与课堂个性化阅读的积极性。还有一点较为重要的是：孩子们自身也要认识到个性化阅读活动对其自身成长的重要积极意义，进而为其以后的成长发展铺垫下良好的基础。

4 结束语

通过上述文章内容的分析，我们可以清楚知晓到：个性化阅读活动的推进对孩子们的成长发展具有重要的肯定性意义，我们在探究分析的过程中，也发展其中存在这很多障碍，需要相关教学人员加速优化和改善。从而实现个性化阅读教学质量提升以及孩子们成长基础建设的目标。

参考文献

- [1]李晚琴.小学语文高年级个性化阅读教学的现状及对策研究[J].才智,2020(02):16.
- [2]欧津.试论如何实现有效的小学语文个性化阅读教学[J].教育教学论坛,2014(12):194-195.

师还要鼓励学生读完推荐书目后，可选一些自己喜欢的书，这样可以从“老师让我读，变成我要读”，从而真正提高学生的阅读兴趣，整体提升学生的语文素养^[2]。

3 丰富阅读内容

小学阶段的学生具有非常强烈的好奇心和求知欲，所以，教师在开展阅读教学的过程中，要利用丰富的阅读内容提升阅读的新颖感，以此提升课堂阅读教学效率。教师在教学中不能照本宣科，更要培养学生的阅读方式。比如，在进行阅读教学的时候，可以提前设计好PPT或者与教学相关的短视频，在正式阅读前为学生播放生动有趣的视频或者PPT，这样能够将学生的注意力快速地吸引到课堂阅读中，从而调动学生阅读的浓厚兴趣。如在教学《狼牙山五壮士》这篇文章的时候，教师完全可以为学生搜集一些与抗战时期相关的视频，同时在视频中要有与狼牙山五壮士相关的介绍，像五壮士都叫什么名字或者是担任的职务以及性格等等，在阅读之前播放给学生观看，通过这样的视频调动学生阅读的浓厚兴趣，让学生看完视频之后能够深刻了解《狼牙山五壮士》所讲内容，以此拓展阅读内容，提升学生的阅读能力^[3]。

4 对阅读成果总结分析

当阅读课堂结束之后，教师可以鼓励学生大胆地发表自己对文章的理解，小学阶段的学生大多希望自己在做完一件事之后能够得到别人的认可与鼓励，只有教师及时给予表扬才能够将学生的内在潜力彻底激发出来。所以，教师在教学过程中不要吝啬对学生的鼓励和肯定，让学生可以真实地感受到来自教师的关心与爱护，充分满足他们的内心需求，使他们积极主动的参与进阅读教学活动中，提升课堂阅读教学有效性。比如，在教学《鹿和狼的故事》这篇课文的时候，这篇文章中主要是在大自然中狼与鹿两者之间的平衡关系，以及数量变化对森林所造成的影响，当学生对这篇课文阅读完之后可以鼓励学生描述一下自己的理解，如狼和鹿之间的关系，还有鹿与森林的关系或者是狼和森林的关系等，学生的回答无论正确与否教师都要给予他们鼓励和肯定，对于回答不正确的可以给予引导，另外，教师还要鼓励学生阅读中遇到好词好句，好句以及修辞手法及时记录整理。如，在阅读的时候看到修辞手法运用特别好的语句或者是一段排比句，可以随手摘抄下来，并多加阅读，以此增强语感，为学生积累写作素材。

结束语

综上所述，教师在开展阅读教学时，要以明确的教学目标为导向，可通过开展疑问式阅读教学、创新阅读教学方式、培养良性的阅读技巧、及时评价学生的阅读成果等策略，提升小学语文阅读教学的时效性。

参考文献

- [1]张治中.关于高中语文阅读教学有效性的思考[J].语文知识,2017(03):78-79.
- [2]肖莹.提高高中语文阅读教学有效性的思考[J].才智,2016(29):7.
- [3]陈丽.高中语文课堂阅读教学有效性路径探究[J].新西部(理论版),2016(15):167-146.

浅谈阅读在英语自主学习中的重要性

武振伟

(杭州万向职业技术学院 浙江 杭州 310032)

【摘要】笔者针对在英语自主学习中阅读起着什么样的重要性做了初步的探索，主要通过分析阅读的作用、阅读的技能技巧、如何提高阅读能力三方面来阐述阅读在英语自主学习中所起的重要性，期望对自主学习者有一定的启发。

【关键词】阅读；英语自主学习；自主学习者

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.144

知识经济时代对英语的学习提出了新的要求，其中阅读能力在英语自主学习中尤为重要，阅读能力的强弱决定了一个自主学习者对于语言的把握程度。目前英语阅读能力低下仍是英语自主学习者存在的一个突出问题。笔者对国内自主学习的现状作了研究，发现英语阅读能力的培养迫在眉睫。

英语阅读能力对于英语自主学习者来说有着提高语言能力发展非常重要的基础。阅读对于自主学习者有着重要的作用，阅读不仅能培养学习者的英语语感，还能促进词汇积累，提高写作水平。对培养英语自主学习者的英语综合能力有很大的帮助，是学好英语的主要手段

和有效途径。

一、阅读的作用

阅读是人们获取知识、信息的重要手段。任何一门语言的学习都需要通过听、说、读、写的训练才能系统地掌握这门语言，英语自主学习也都是围绕听、说、读、写来逐步展开的。其中阅读是英语自主学习者的重点，它是检测英语自主学习者综合英语能力的重要手段。通过阅读，能检测到自主学习者的词汇量，对句子的理解、分析能力；对文章篇幅结构以及句子是如何组织起来达到一个完整意思，从而寻找主题句，捕捉到文章重要信息以及作者要