

# 如何指导学生通过抓住关键词来把握文章的主要内容

陈莉娜

(乌恰县实验小学 新疆 克州 845400)

**【摘要】**对于小学语文教学来说,把握和理解文章的主要内容是学生必须掌握的技能。每一册语文书的主体是二十几篇经典的文学作品。这些课文是学生了解语言文字的基础。学生通过这些课文学习识字、作文,也可以了解中华文化,不断拓展学生的视野,提升语文素养,锻炼发散思维。随着课程改革,语文教学对于学生的能力也有了明显的改变。本文主要从指导学生通过抓住关键词来把握文章内容的策略方面入手进行细致分析,旨在提升学生学习语文的效率。

**【关键词】**关键词;文章内容;把握;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1902

语文教学的理念和方法在不断改变,在突破教学重点和难点的过程中,教师采用了不同的教学方式。很多语文教师在谈论语文教学时,都有一定的困惑,发出“语文越来越难教”的感慨。在阅读教学中,很多教师往往采用“一刀切”的教学模式,忽略学生之间的个体差异,用一个标准要求所有学生。还有一些教师采用“面面俱到”的教学方法,文章所有内容都进行分析,这样做的后果就是“面面不到”。纵观各类语文教学实例,如果能够抓住关键词的方法来引导学生掌握课文是一种比较科学且高效的方法。

## 一、钻研文本,把握精华

### (一)抓住重点词句,升华情感

在语文教学中,教师不能将重点词句单独地进行分析,而是要结合上下文。也不能对所有词语都面面俱到地讲解。在了解文章大意时,教师可以引导学生通过品读重点词语,了解作者的写作情感。例如,在学习古诗《游山西村》时,教师通过指导学生阅读重点诗句来了解文章大意和作者情感。生读:“丰年留客足鸡豚”。教师点评:“阅读的力气不够,难道是饿了?”山西村的山民已经准备好酒肉给你吃了。”此时学生们发出了笑声。紧接着,另外一名学生用洪亮且有底气的声音也阅读了这一句。教师相机抓住“足”这个字来讲解山民们不仅酒菜足而且情谊足。这不仅让学生了解了“足”的含义,也帮助学生了解了整句诗的意思。这就是教师引导学生钻研文本,升华作者的情感。

### (二)抓住中心句,理解文意

在小学有很多课文中,会有一个清晰的脉络或者是线索。学生可以根据一个中心句来理解整篇课文。例如,在讲解《富饶的西沙群岛》这篇课文时,课文中有一句话为:那里风景优美,物产丰富,是个可爱的地方。通过这个句子,学生们马上就能够分析出文章的主要脉络。一方面写西沙群岛风景优美,一方面写西沙群岛物产丰富。这样,老师可以引导学生自由地读课文,文中小组之间谈论,哪几段写了风景优美,哪几段写了物产丰富。学生通过抓住这一中心句理解了文章是按照总-分的叙述方式来写。在理解文意方面也会有所帮助。

### (三)抓住重点词句,理解课文

#### 1、抓住过渡句

过渡句在课文当中往往起到承上启下的作用,同时过渡句也是作者写作思路变化的标志之一。学生在理解整篇课文时可以采用重点抓住过渡句的方式来理解。例如,在讲授《赵州桥》这篇课文时,文中的过渡句为:这座桥不但坚固,而且美观。这一过渡句不仅总结了上文的内容,也引起了下文,将整篇课文的内容有机连接,并且使得整篇文章结构清晰,容易理解。

#### 2、抓住关键词

关键词在整篇课文当中的意义就是牵一发而动全身。关键词就是全文的关键词,学生在理解课文时可以采用抓住关键词的方式来理解。例如,在学习《飞夺泸定桥》这篇课文时,关键词就是“飞夺”。教师可以引导学生按照“飞”和“夺”两个角度来理解课文,哪些地方围绕“飞”的内容来写,哪些地方围绕“夺”的内容来写?这样,学生很容易将课文分段,并且更好地理解课文。

## 二、针对关键词句特点,采用科学的教学方法

### (一)将文章放到语境中

创设科学的语言环境是每个语文教师需要做到的,语境不同,往往词语的含义也不同。因此,教师可以借助一定的教具和已有的教育资源创设语境,将学生引入到固定的语境当中,让学生体悟文本的含义和作者的情感。例如,在一些写景的课文中,作者会通过景物进行描写,表达自己的情感。即,一切景语皆情语。如果学生能够深入到文中表现出来的语境中,必然容易体会作者的情感,将课文的描写和作者的情感融会贯通,有机结合。这样学生才会更好地理解文意,理解主题。在学习《盘古开天地》时,有一个关键词是“顶天立地”,教师可以让学生表演这个动作,坚持3-5分钟,通过真切地表演,学生可以完全理解了这个词的意思,也理解了盘古的无私和伟大,达到教学目的。

### (二)重点比较文中词语

对于小学生来说,他们的思维还没有完全发育成熟,通过比较的方法来理解课文中的词语,更能够帮助小学生理解文意。比较的主要作用是感受差异,体现事物的不同特点。例如,在学习《爬天都峰》这篇课文时,教师提出问题:“爬天都峰中的‘爬’字可不可以换成‘登’字,变成‘登天都峰’。同学们通过对比这两个动词,能够更加深刻地感受到用‘爬’字更能体会到登山过程的艰难,以及天都峰的高和险。这样,学生对于课文的内容理解得会更加深刻。

### (三)通过概括性词语理解文意

很多文章中都会出现一定的具有概括性意义的词语,把握这些词语可以更加容易把握文章的内容。我们对词语突破法并不陌生,很多词语表面上都是在描写一个事物或者事件,属于局部入手的词语。事实上,这些词语都是为文章的整体做铺垫或者是点明文章的主旨。例如,同样是学习《爬天都峰》一课,在第二自然段当中,描写天都峰的“高”和“险”时,教师可以引导学生着重分析小作者的一句话:真叫人发颤。通过分析“发颤”这个词,通过作者的内心感受来侧面体现天都峰的特点。这个发颤,虽然是局部描写作者的心理状态,但是确是一个概括性的词语,将天都峰的高不可攀和作者的迟疑和犹豫表现得淋漓尽致。学生可以通过对类似的概括性词语进行分析,来更加深入地了解文章内容。

### 三、总结

总而言之,语文课文中有很多关键词、关键词句,教师在引导学生分析这些关键词时,一定要将关键词的意义和文章的整体文意和主旨连在一起。在实际的教学中做到举一反三,给学生足够的思考空间,指导学生认真研读关键词,学习作者的写作方法。只有学生养成了研读关键词的习惯,才能更好地理解文意,掌握课文的中心思想,与作者产生情感上的共鸣,达到语文学习的目的。

### 参考文献

[1]张瑞霞.小学语文阅读教学中培养学生感悟重点词句的能力[J].新课程(上),2014(4):107-107.

# 谈如何在教学活动中促进幼儿的社会性发展

崔延英

(山东省东营市河口区实验幼儿园 山东 东营 257200)

**【摘要】**随着新课程改革的不断深入,幼儿的社会性发展教育成为幼儿教育中的新兴领域,而社会性发展目的也是为了发展幼儿的同理心和认知能力。结合该阶段儿童的性格特点以及年龄特征,通过活动与游戏可以很好地促进幼儿的社会性发展。

**【关键词】**教学活动;幼儿教育;社会性发展

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1903

## 引言

儿童的发展不仅仅在于身心发展,还包括社会性的发展。在儿童阶段的社会化关系到他们今后社会地位与社会活动参与程度的重要影响因素,也就意味着儿童阶段的社会性发展至今影响着他们今后人格的形成。这就要求广大幼儿教师需要重视孩子社会性的发展。

### 一、创设生活情境,激发孩子产生社会性

教育者首先应该激发幼儿社会性,那么应该怎么激发孩子们社会性的同理心和认知能力呢,应该为他们营造良好的生活情境,让他们在实际的生活情境中进行感受与体验,十分有利于激发他们产生社会性。首先,教师可以把教室布置成一个孩子感兴趣的生活情境,然后组织他们一一进入教室进行参观,在参观前教师应该提出几个问题,让其能够带着问题去参观,在这个准备情境的过程中,教师可以让孩子们参与到这个过程中,不仅可以让他们认识到生活中的各个事物,进而激发他们的社会性。

例如,教师可以把教室布置为植物园,让孩子们进行参观,进而让他们产生社会性。首先,在准备过程中,教师可以让孩子们搜集一些植物,并且做好装饰,最后把搜集好的植物放到教室中,与教师一起进行布置。在这个过程中,孩子们可以了解到一些植物的形状与特征以及如何装饰植物,这对于激发他们的社会性都有极大的帮助。随后,到了参观环节,教师组织孩子们一一排队,然后进入教室,在进入教室的过程中,教师可以对他们提出问题:“植物园应该是什么样子,我们布置的植物园与实际的植物园有什么不同呢?植物园应该有什么植物呢?我们都放置了那些植物呢?如果想要建立植物园,你们应该怎么准备呢?”让他们带着问题去参观,可以有效拓宽孩子们的思路,激发他们社会性的产生。在参观的过程中,他们产生的思考与感悟,可以在课堂展示环节中表达出来。通过发表自己的看法可以加深对社会的认识,这就是初步社会性的激发。其实在整个体验情境的过程中,就是一个参与与关注社会的过程,不仅能够开放他们的眼界、拓宽他们的思维,了解到社会的一些信息,这些都能够促进与激发孩子社会性发展的行为。

### 二、通过游戏的形式,促进孩子的社会性发展

在课堂教学中,教师可以通过教学活动的形式去促进孩子的社会性发展。而课堂游戏就是教学活动的一种,当然教学活动不仅仅局限于一个班级,几个班级之间的教师可以协商讨论几个班级联合起来举办活动,因为是要促进孩子们的社会性发展,而社会是一个大的群体,如果只是一个班级,人数不足,会影响活动的效果,而通过几个班级的联合,在这个班级中,无形之中就构建了一个小社会,十分有助于他们社会性的发展。

例如,几个班级之间可以举办亲子活动,这样家长的参与在一方面不仅增加了活动的入

数,另一方面,在家长的参与下,孩子的兴趣也会大大提升,不仅如此,家长在活动中也起到监督与管理的作用,可以大大降低事故的发生,有利于保证教学活动的正常进行与孩子的生命健康。首先,教师应该准备好几个亲子游戏,“两人三足、猜灯谜、吹气球”,让孩子与家长都能参与其中,在这过程中孩子与父母可以参与到活动中不仅可以提高孩子们的动手能力,对于交流能力也有一定的提升,不仅如此,在这个过程中,孩子们还能认识到许多新朋友,这样就有利于形成一个朋友圈,对于促进他们社会性的发展有十分大的帮助。

### 三、设置多元化的评价方式促进幼儿的社会性发展

教师应该设置多元化的评价体系去对孩子进行评价,这样有助于他们社会性的发展。首先应该以鼓励为主,增强他们的自信心。在一些活动中需要幼儿进行展示与表达自己想法时,教师应该给予鼓励。在活动结束后,教师可以告诉孩子存在的问题,并主动与孩子分享经验,下次怎样表述才能更好的表述,为孩子加油打气。其次,对于在活动中表现十分突出的孩子,教师要给予表扬与肯定,让孩子们可以向他学习,起到树立榜样的作用。在某次活动中,某位孩子的交友策略十分特别,但是十分有效,教师就可以对此提出表扬,让孩子们可以不必拘泥于常规的方法,可以进行适当的创新。这样不仅鼓励孩子往正确的方向发展还能培养他们的创新能力。最后是,采用不同年级的孩子进行评价。在评委的角度说,不一定只有教师才能做评委进行评价,而其他的孩子也可以进行评价,只有同样处于同一阶段的孩子才能最好的理解其意图,如在绘画评价时,教师就可以让年级高一级的孩子参与评价,这样的评价够科学也够公正,并且与社会评价制度有一定的相似,这样也能够很好地发展孩子们的社会性。

结语:总之,认真落实《纲要》,遵循陶行知先生“生活教育”思想,多角度、多形式对幼儿实施全面教育是我们的重任。同时幼儿园是幼儿生活的第二环境,也是幼儿踏入社会的第一步。它就是一个小社会,幼儿在这里学会学习,学会做人,学会生活。我们要充分发挥幼儿园的小社会功能,有效地促进幼儿社会化。通过教学活动的实践研究,促进幼儿社会性发展,激发幼儿参加教学活动的兴趣培养幼儿自主学习能力和同伴互助能力,提高幼儿的能力发展水平,为幼儿身心的和谐发展奠定扎实的基础。

### 参考文献

[1]刘寒.注重社会实践体验 促进幼儿社会性发展——以大班社会活动“玩具交换会”的设计与组织为例[J].东方娃娃·保育与教育,2019(09):59-61.

[2]赵志娟.幼儿社会性发展的教育途径和策略研究[J].才智,2019(25):149.

[3]刘重阳.民间游戏促进幼儿社会性发展的研究[J].家长,2019(23):94+96.