

刍议体育游戏在初中体育教学中的应用

胡志华

(江西省新余市第三中学 338000)

【摘 要】体育有助于学生身体素质的健康发展，以及运动能力和运动意识的培养，在初中教学阶段有十分重要的意义。在体育教学过程中，教师应积极挖掘新颖的教学模式，为学生提供内容更丰富的教学课堂。课堂游戏作为一种流行的教学模式，能够激发学生对于体育的热情与激情，同时还能够在游戏中锻炼学生的体育技巧和能力。本文就以体育游戏在初中体育教学中的应用策略这个问题而展开了探讨。

【关键词】体育游戏；初中体育；课堂教学；应用策略
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1176

在新课标的改革下提出，初中体育教师在展开教学的过程中，要利用体育游戏来激发学生们上体育课的兴趣，让学生们在运动的过程中使自己的身心健康得到发展。教师在展开教学的过程中，要不断的创新和改革自己的教学模式，提高学生们的上体育课的积极性，让学生们在轻松愉悦的上课氛围中提升自己的体育教学水平。

一、体育游戏在初中体育教学中的应用优势

(一) 缓解学生的心理压力

如今学生们学习的科目是越来越多，因此在平时学生的学习压力也是比较重的。对于这一现象，体育教师在课堂上要合理的利用体育游戏展开教学，以此来缓解学生们的心理压力，让学生们的心理健康得到良好的发展。在课堂上，教师可以通过游戏调动每一个学生上体育课的积极性，让学生们在做游戏的过程中忘掉自己在学业上的烦恼。

(二) 加强学生对于技巧的理解能力

教师通过体育游戏展开教学，不仅可以激发学生们的上体育课的兴趣，同时也可以让学生们在运动的过程中学到更多的体育技巧。长期这样下来也可以不断的缓解学生们的在学习中产生的疲劳感，提升体育课堂的教学质量。

(三) 提高学生的身体素质
在课堂上，教师要充分的利用体育游戏的趣味性，让学生们在体育运动的过程中不断的提升自己的身体素质。教师要根据不同学生的身体体质展开不同的教学方案，以便于每一位学生都可以参与到游戏教学的过程中。比如，教师可以对于一些身体体质较差的学生安排一些比较适合他们的体育游戏，如打乒乓球、打羽毛球等。

(四) 培养学生的团队意识

教师在通过体育游戏展开教学的过程中，可以不断的增强学生们的创造能力和团队意识，让学生们明白团队精神对于他们自身发展的重要性。教师在制定体育游戏教学方案的时候，可以先对学生们进行调查，了解每个学生对于上体育课的态度，以及他们感兴趣的运动项目。这样的话以便于教师可以及时的对于自己的教学方案作出调整，同时也可以提升班级的集体团队意识。

二、体育游戏在初中体育教学中的应用策略

(一) 加强安全教育，做好游戏前的准备工作

很多的教师在展开初中体育教学的过程中，依旧采取的是传统的教学模式。在课堂上都是以教师为主体，而学生只能被动的接受老师所传授的内容。如在体育课上，教师只会给学生们传授一些理论性的操作技巧，因而忽略了学生们的主体地位。还有的教师在上课之前，会让学生们先绕着操场跑几圈，之后便做一些热身运动。可是很多的学生在做热身运动的时候，由于动作不规范，因而拉伤了自己的筋骨。在这种教学模式的影响下，只会让学生们渐渐的对于体育这门课程失去兴趣。因此教师在展开初中体育教学时，要不断的创新和改革

自己的教学模式，加强安全教育，避免学生们在体育活动的过程中出现拉伤的现象，以此来激发学生们上体育课的兴趣。比如在上课之前，教师可以先给学生们分组，然后让学生们进行4×100的接力赛，以此来调动学生们上体育课的积极性。之后在做热身运动的时，教师可以让学生们选择一些自己喜欢的运动进行练习，如踢毽子、跳绳、短跑等。学生们在做完热身运动之后，教师可以让学生们拉成一个圈，然后进行抢凳子游戏等等。在这种教学模式的影响下，不仅可以不断地激发学生们的上体育课的积极性，同时也可以避免学生们出现意外事故，让学生们在运动的过程中使自己的身心健康得到发展。

(二) 体育游戏选择要适合

初中生正处于青春发育期，因此他们的身心状态是还没有发育完全的。这时教师在展开教学的时候，可以利用学生们的生理状态给他们制定相关的教学方案。比如教师可以先选择一些比较简单的体育游戏展开教学，然后再慢慢的增加体育游戏的难度。以此来确保学生们可以学到更加专业的体育技巧。如教师在测学生们的仰卧起坐时，可以给学生们两两分组，然后让他们进行比赛，最终教师评选出几组做的快而且动作标准的小组，对他们给予奖励。在这种教学模式的影响下，可以让学生们在竞争的过程中体会到体育游戏所带来的趣味感。

(三) 游戏的选择要依据教材

教师在设计体育游戏的过程中也要和教材内容环环相扣。并且学生们在运动过程中，教师也要不断的指导学生们，改正他们不规范的动作。以此来提升学生们的体育素质。比如教师在给学生们讲解“投掷”时，可以事先准备好体育器材，然后在课堂上给学生们讲一下在做“投掷”运动时应该注意的一些问题以及技巧。之后教师可以让学生们做“沙包投掷”游戏，学生们在做游戏的过程中，也可以不断的增强自己的团队意识，掌握投掷的技巧。

(四) 体育游戏的评价要及时和真实

教师在展开初中体育教学的过程中，要合理的规划好课堂的四十五分钟。学生们在做体育游戏的过程中，教师要保证游戏的公平公正性，并且对于学生的表现教师也要及时进行评价。如对于表现好的学生教师要进行表扬和奖励，而对于其他的学生教师也要进行鼓励。以此来树立学生们上体育课的自信心。

结语

教师在展开初中体育教学的过程中，要利用体育游戏的模式展开教学，以此来激发学生们上体育课的积极性。同时教师也要合理的安排体育游戏，在课堂上让每一个学生都参与其中。这样的话才可以不断的提高课堂的教学质量。

参考文献

- [1]陆文. 体育游戏在初中体育教学中的应用分析[J]. 科教信息, 2007(6): 555-555.
[2]戴立新. 体育游戏在初中体育教学中的合理应用[J]. 体育教育, 2012(54): 114-115.

小学语文阅读教学中传统文化教育的渗透探讨

黄 芬

(江西省新余市逸夫小学 338000)

【摘 要】随着教育的不断发展，社会各界人士更加注重我国小学生的教育与发展。小学语文作为小学教育的重要学科，对于提高学生的语文素养以及个人素养有着非常重要的作用。小学语文阅读教学作为小学教学的重要内容之一，综合考察了小学生的语文阅读能力、分析能力以及语文的思维的发散能力，语文作为一项人文学科，其教学的主要内容依托于中国的传统文化。故此文章简析了在语文阅读教学中应用传统文化的渗透途径，并提出了有效的措施建议，以供广大语文老师借鉴。

【关键词】小学语文；传统文化；文化渗透；阅读课堂
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1177

引言

在小学语文课堂上应用传统文化时，语文老师应该重视学生对传统文化的认识以及理解。通常来说，书籍当中的传统文化常常具有一定的深度，小学生的思维还应该有一些提升的空间，所以在阅读时不能仅仅局限于单方面阅读。因此语文老师在教学中组织传统文化的时候，让他们对书籍内容以及经典名句等内容都要进行深思熟虑，保证他们可以有效整合传统文化，从而将我国的传统文化延续下去。

一、当前语文教学过程中应用传统文化所存在的不足

1. 学校重视程度不够高

不少学校对于传统文化教育其重视程度不是很高，在语文课堂中的渗透也不够，同时也有一些语文老师对于传统文化理解以及认识不是很到位，再加上有的老师专业水平比较低，因此很难保证教学的质量。对于经济落后的地区，有些语文老师他们并不是中文专业的大学毕业生，因为老师比较缺乏等因素，使得他们在教学时，常常一个人兼任多个学科的教学，久而久之老师就会处于疲惫的状态，再加上薪酬等方面的因素，若是老师教学时积极性不够高，那么在开展传统文化教育时也会有一定的阻碍^[1]。

2. 传统文化渗透的不是很到位

就现阶段来看，在教学小学语文时，仍然存在一个问题，那就是教学模式比较陈旧以及僵化，不少老师完全是根据教材的内容进行填鸭式教学，在渗透传统文化时，仅仅只局限于教材里面所提到的一部分内容，因此根本没有在这个基础上进行扩展，使得他们对于传统的民俗知识知道的并不全面，还会使他们学习语文的积极性下降。另外虽然有一部分老师渗透了传统文化，然而渗透的力度以及密度却不够，且教学模式也存在很多不足，使得他们的语文学习效果不佳。

二、渗透传统文化教育的重要性

1. 符合语文学科的特点

和其他学科相比，语文学科有很大的不同，其很多内容来自一些经典的著作还有语文基础知识。同时在一定程度上还可以反映传统文化面貌，另外语文学科还具备发扬以及传承民族文化的特点，所以在语文阅读教学过程中应用传统文化教育，非常符合语文学科的特点。

2. 符合传统文化的需要

在教学小学语文时，老师应该将传统文化融合到阅读教学当中来，因为小学生在将来必将会成为促进社会发展的决定性力量。所以要从从小就小学生渗透传统文化，这样能够很好的帮他们树立良好的文化价值观，从而有效让他们了解到传统文化的广度以及深度。

3. 符合学生的发展需求

当前的小学生很多家庭都挺富裕的，在平常的生活中接触传统文化的机会比较少，因此并不利于他们的成长。所以语文老师在实际教学时，应将传统的文化融合到阅读教学中来，这样符合他们传统文化教育的传承，还可以有效提升他们的传统文化认知以及传统文化水平。

三、语文教学过程中应用传统文化渗透的途径

1. 阅读古诗词丰富学生的人文素养

在孩子们阅读的过程中，让他们背诵古诗词，不仅能够开阔他们的眼界，还可以增强他们的胸怀志气。伴随着新课改的不断实施，语文教材当中的古诗词数量已经达到了160篇，结合教材的内容来进行编排，以及进行课外渗透，可以采取逐步提升以及分段施教的方法来进行。比如，在教学一到二年级的古诗词的时候，将教学的重点着重放在阅以及背上，从而为后期学习古诗词时积累更多的材料，奠定良好的基础。对于三四年级的学生老师要引导他们对诗句的理解以及抒发的感情，对于五六年级的学生要让他们了解作者写作的背景以及故事等，让他们发挥自己的想象力，从而有效锻炼他们的语文综合水平。其次，古诗词还具备简洁以及篇幅短小的特点，因此小学生还要了解诗词的意境，靠他们自己的想象力去补充以及领悟。比如在教学人教版部编教材《江上渔者》这一首古诗时，老师就可以让他们想象在奔流而来的江面上，捕鱼的人不顾自己的生命危险，在江面上打捞新鲜的鲈鱼，使得人们不由得对捕鱼的人产生怜悯以及同情。因此作为语文老师，必须要高度重视古诗词内容的教学，并采取合理的手段调动他们的学习兴趣^[2]。

2. 将传统文化当中育人思想融合到阅读教学中

在语文阅读教学的过程中，老师可以结合小学生诚信观念理解不足、爱国意识薄弱还有集体观念比较差等思想现状，可以选择一些经典的经典著作对他们进行教育。比如，老师可以组织学生开展相关的阅读教学活动，其活动的内容要以诚信为主，发扬我国的传统文化，从而有效为他们收集更多的诚信句子，比如“言必行行必果”等等，进而让小学生在阅读的同时，逐渐认识到诚信的必要性。

3. 丰富传统文化的形式

处在小学阶段的学生，他们活泼好动，各种丰富的教学活动不仅可以提高他们的学习兴趣，还可以打破以往沉闷的课堂氛围。其次，很多传统的节目其中都蕴含着丰富的文化内涵，因此语文老师就可以利用传统节日，来开展相关的教学活动，不断地丰富教学的形式。比如在端午节的时候，老师就可以在班级中组织故事大会，让每一个学生都讲一讲自己在生活中都听到哪些和端午节有关的传说，同时这些传说里面又包含了什么样的道理，又或者他们对于传统节日的感受以及印象是什么样的。这样小学生要想在讲的时候讲的更加精彩，都提前做足了准备，在讲解的过程中也收获到了非常多的知识，使得他们更加了解以及认识传统文化的精髓。

结语

总而言之，在语文阅读中渗透传统文化是非常重要的，当前语文老师应高度重视培养学生的传统文化，在语文课堂上也应该加大传统文化教授的力度。因此，在现阶段的语文阅读教学中，应该渗透经典文化教育，在确保他们语文阅读质量的基础上，进一步拓宽他们加强自身的渠道，这样才可以有效传承我国的民俗文化，进而提升他们的文化素养。

参考文献

- [1]郝传玉. 传统文化教育在小学语文阅读课堂中的渗透[J]. 中华少年, 2019(8): 219-219.
[2]钟芳燕. 传统文化教育在小学语文课堂中的渗透路径[J]. 科普童话, 2019(014): P. 166-166.