

多的机遇和发展空间。因此,要想在目前的教学要求下获得良好的教学效果,教师应该紧跟时代需求,及时提升自己的专业素养和综合能力,通过更符合学生特点的教学方式进行教学的展开,以达到对教材灵活运用、激发学生潜能和好奇心、增加课堂趣味性的目的。

如,在“消费者的权利”的课堂教学中,教师应该以课程标准为基础,进行消费和消费者概念、享有的合法权利和义务等展开教学。在教学的过程中灵活运用书本知识,结合生活实际进行展开讲解。如,可以提问同学们在日常生活中是否遇到过退换货的问题,通过这样生活化的提问达到激发初中生的好奇心和探究心理,从而使大家展开讨论,以达到集思广益、拓展思维的目的;在此基础上再行进行课本内容的深入讲解,通过实际案例的分析帮助学生理解消费者权益的本质,从而使学生在生活中可以正确处理类似问题,达到活学活用、学以致用的目的。

二、巧用多媒体教学,引导学生观看法治视频

其次,在教学的过程中,教师还应该合理使用多媒体技术进行教学,通过对多媒体技术的充分使用,达到教学效果和教学效率的最大化。这就要求教师在教学的过程中,及时纠正自己对多媒体技术的偏见,将多媒体教学真正融入课堂中,充分发挥多媒体技术的教学价值,以达到活跃课堂氛围、加强师生交流的目的。

举例来说,在“我们崇尚公平”的教学中,教师可以借助多媒体播放与主题相关的短视频,在短视频中巧妙地对应课文中的相关定义,如“公平”等进行详细讲解,通过视频与文字相结合的方式使得学生更好地理解相关的定义,教会学生辩证性的看待社会中的“公平”与“不公平”;同时,在完成短视频的观看后,教师就可以就视频内容引导同学们进行讨论和分析,从而使他们理性看待事情、帮助他们树立正确的观念,达到从根本上摒弃固有错误意识和培养他们的实际问题解决能力的目的,提高初中阶段道德与法治课的教学效果、提升课堂教学效率。

三、开展合作探究学习,延伸学生的思维能力

最后,教师还应该注重合作探究式教学,通过课堂教学的讨论和交流,使得学生更加主

动、积极的参与学习,达到拓展学生思维、调动课堂学习氛围的目的。而要想达到这样的教学效果,本文认为教师应该起到良好的引领和指导工作,使得学生自主学习、自由探索,在课堂教学中,教师应该根据学生实际情况,有针对性的创设适合初中生实际情况的学习情境,通过教学使得他们的身体和心理都得到释放,达到初中道德与法治课堂的教学效果。

具体而言,教师应该在教学过程中,大力开展小组教学,提升学生的团队合作意识、引导他们进行自主思维、最终达到培养他们的综合能力的效果。如,在“维护我们的人格尊严”的教学中,教师应该以教材内容为基础,对书本知识进行提炼和归纳以形成逻辑清晰、清楚明了的板书;同时提问学生,“当受到不公正的评价时,该怎么处理”,以引导学生结合实际展开讨论和交流;在交流结束之后,教师可以根据讨论结果以历史上著名的事件进行举例,达到更好的教学效果。在初中道德与法治的“维护我们的人格尊严”一文中,大部分教师都会以“晏子使楚”为例进行教学的开展,最终达到帮助学生更好地理解人格尊严的具体内容、明确人格尊严权不容侵犯的最终目的;在教学末尾,教师应该结合班级学生的实际情况,对课堂交流的结果进行中庸的评价,最终达到有效提升学生思维能力的目的。

总之,初中阶段的道德与法治课作为一门必修课程,其在初中教学阶段和学生的长远发展方面都至关重要,是进行学生思想品格建设和道德养成的必修课程。要想通过课程的学习达到更好的教学效果,相关教师应密切关注教育改革情况,紧跟时代需要,及时提升自己的专业素养和综合实力。只有教师在教学中做到与时俱进、以实际情况为出发点进行教学内容的展开、才可以更好的抓住学生的心理特点、灵活运用教材案例、活跃课堂氛围的目的,最终达到拓展学生思维、提升学生能力、促进初中阶段道德与法治教学水平进一步发展的目的。

参考文献

- [1]李一峰.初中道德与法治的有效教学研究[J].名师在线,2018(33):44-45.
- [2]唐宗隆.新课改下初中道德与法治有效教学的实践与研究[J].课程教育研究,2018(46):52.

浅谈如何在小学语文教学中加强思想品德教育

温冬秀

(赣州市章贡区红旗大道第二小学张家围校区 341000)

【摘要】思想品德教育是新课改素质教育背景下小学语文教学的重要组成部分,在教学过程中渗透德育教育,可以促使教师发现学生自身存在的问题与不足,从而通过日常的教学活动进行正确的引导,帮助学生提高思想道德素质,弥补传统教学工作的不足。在《小学语文课程标准》中就明确指出:“在小学语文各年级教学过程中,应使小学生受到不同程度的爱国主义教育以及思想品德教育,培养学生的创新能力和审美判断能力,发展健康健全的心理,养成良好的意志品格,逐步形成良好的人生观和正确的价值观。”由此可见,小学语文教学过程中的德育教育不仅是新课改教育背景下小学语文教学的要求,同时更是学生德、智、体、美全面发展的保障。本文基于此背景下分析,探索如何在小学语文教育中合理的渗透思想品德教育,并提出具体的教育指导方案,希望增强学生的语文学习能力,使学生塑造良好的品格。

【关键词】新课改;小学语文;思想品德教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1154

引言

由于受到传统应试教育理念的影响,大部分语文教师会将教学重点放在提高学生的语文学习成绩上,过于重视学生的学习成绩,但是却忽略了思想品德教育工作考试成绩能够反映出学生一段时间内对于知识的理解情况,但是思想品德塑造却是影响学生一生终身发展的重要财富。所以教师必须要正确认识到思想品德教育的重要意义,能够充分发挥出语文教育中的人文因素,在教学过程中合理的渗透思想品德教育,帮助学生树立正确的价值取向,继承有效弘扬中华优秀传统文化。

一、将语言训练与思想教育相互结合

教师在小学语文阅读教学过程中,要通过思想的渗透作为德育教学的主要教学策略,并且深入的探索教材中所蕴含的语言知识,以及语言知识背后的思想道德内容,从而深化学生的理解和学习能力,教师可以在十字教学中,利用多媒体向学生介绍我国的风景名胜,并且在教学中将风景名胜所蕴含的优美故事以及历史知识来进行教学,从而有效的吸引学生学习注意力,让学生能够深层次的探究故事背后的含义,从而丰富学生思想,由于我国历史文化较为悠久,劳动人民利用辛勤和智慧汗水为我们留下了宝贵的古迹,例如敦煌壁画,龙门石窟,万里长城等一系列的古迹,这都是我国劳动人民在发展过程中的文化思想。教师要充分的抓住学生在学习当中的兴趣点,结合语文教学内容,找准语言训练与思想教育的结合点来进行教学的突破。

例如:教师在《日月潭》教学中,其中有一句话说到“日月潭是我国台湾省最大的一个湖”当学生了解到这段话时就会认识到我国的台湾省。教师在向学生渗透台湾的故事,使学生能够树立爱国主义的精神提升学生在语文学习当中的爱国热情,让学生自然地感受到思想品德知识以及爱国精神对于自身成长的重要意义,从而丰富学生思想,让学生更好的成长和发展的。

二、将思想品德教育融入课堂教学活动中

由于文章所蕴含的知识是全方面的,所以教师要善于深层次的挖掘小学语文文章中的政治和艺术内容,进行全面的结合。教师通过语言的文字来进行带入式的训练引导,让学生能够理清学习思路,学会文章的布局结构,并且把握作者在表达过程当中的中心思想,提高学生在其中的探究能力。教师也可以向学生讲解一些革命前辈以及英雄人物的典故,使学生能够树立情感上的热情和动力,强化学生的思想活跃性,当学生思想进行转变时,就会树立一定的世界观教师通过,激发学生的语文学习思想,让学生在语文课本当中把握思想品德内容,深化学生的学习能力。

教师也要善于抓住学生的兴趣爱好,通过在课堂活动当中融入德育教学思想,例如教师在讲解《少年闰土》,不是就可以让学生学会角色扮演的,通过扮演闰土和鲁迅,在扮演当

中让学生树立科学的学习思想,使学生能够更好的把握鲁迅笔下的闰土,通过了解少年闰土少年时的机智勇敢和中年闰土做巨大的对比,使学生能够感受到当时半封建半殖民地的农村生活,对于一个人的摧残,使学生能够了解当时残酷的世界,并且树立正确的世界观念和爱国主义精神,提升学生的语文学习动力和良好学习思想。

三、善于在情景中渗透思想品德教育

由于每一篇文章都是作者思想和人生的认知和记录,所以教师在教育教学当中,要通过声情并茂的讲解让学生展示文章的深层次含义,通过渲染来调动学生的感官思维,启发学生树立科学学习思想。教师也可以在教材当中利用语言文字,培养学生世界观和人生观念,强化学生在情景当中的感悟能力,让学生更好的把握课本内容。

例如:教师在引导学生学习《黄山奇石》,教师就可以让学生学会有感情的朗读课本内容,并且在朗读过程当中将语言文字还原为真实的联想景物,从而提高学生对于文章的联想能力,培养学生热爱自然,探究知识的学习思想。教师也可以在课堂当中借助多媒体向学生播放黄山的景色,使学生能够有种身临其境的感觉,从而有效地激发学生的审美能力。教师也可以在《富饶的西沙群岛》这节课中运用色彩挂图的形式,让学生感受西沙群岛的美丽,并且让学生了解西沙群岛在我国的哪个地理位置,并且通过对地理位置的分析,让学生了解西沙群岛的重要性,并且通过西沙群岛的人和故事来树立一定的爱国观念和良好的思维品质,是学生由情景带入的形式准确的把握课文内容的核心,从而有效地激发学生自身的爱国主义精神,陶冶学生情绪的同时让学生树立远大的志向,感悟我国美好景色,提升自身对于语文中思想品德教育的深层次探究能力。

结束语

结合上述内容我们能够总结出素质教育,要求学生德智体美劳全方位发展集中德育工作属于重点教师必须要科学合理的进行人文教育指导,将语文教学中的人文要素与思想品德教育有效融合。教师自身也应当了解学生,根据学生的思想进行合理引导,使学生既能够学习到语言文字知识,也能够接受思想品德教育熏陶,促进学生全方位发展。

参考文献

- [1]张红丽.小学语文教学中渗透德育和美德的教育探析[J].课外语文(教研版),2017(08):139.
- [2]路鲜花.德育在小学语文教学中的渗透探微[J].学周刊,2018(29):65.
- [3]白洋.80年代以来中国小学语文教科书的知识伦理研究[J].陕西师范大学,2017(06):94-97.
- [4]姜立宏.浅谈如何在小学语文教学中加强思想品德教育[J].中国校外教育,2018(06):253.

立德树人背景下小学语文德育教学方法探索

肖春英

(江西吉安市吉水县实验小学 江西 吉安 331600)

【摘要】随着新课改的大力推广,对于小学语文教育也提出了新的要求,要求教师在教学期间展开连续的德育教育。这就需要小学语文教师深入调整教学方案,保证学生在掌握语文知识的同时提升道德素养,为以后的全面发展奠定基础。本文的研究内容即为探索立德树人背景下小学语文德育教学方法。希望可以教师提供有用的建议。

【关键词】立德树人;小学语文;德育教学;方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1155

新时期的小学生培养目标要求在语文教育的基础上展开立德树人教育。教育的本质决定了学校教育的主旋律应为德育教育。随着社会的发展,人才的需求不再是单纯的知识水平高,还需要具备良好的品德。所以教师在教学期间需要加强对学生的德育教育,保证可以培养出德才兼备,全面发展的人才。小学作为基础教育阶段,其培养人才的使命尤其重要,尤其是小学语文教育,对于做好小学生的德育教育具有重要意义^[1]。

1. 立德树下小学语文德育课堂的教学现状

1.1在语文课程中教师对德育教学不够重视
在以往的语文教学中,以应试教育为主,教师仍采用传统的填鸭式教学模式,在课堂上为学生传授各种语文知识,一味重视提升学生的语文成绩,忽视了德育教学。甚至有部分教师认为,德育教学只是品德课程中的教学任务,不是老师的工作,应该由家长进行教育,教师只需要教授知识,保证学生升学率即可。

1.2在语文课程中学生对德育课堂的兴趣不高

从理论上来说,德育教育的主体是小学生,德育教育的核心工作就是对小学生进行立德树人教育。想要培养小学生的道德品格,就需要加强重视学生的主体性,积极培养学生的兴趣爱好。而在实际教学期间,许多学生就不喜欢上德育课,因为教师在课堂上讲大道理,学生听得厌烦,教学难以取得显著的效率^[2]。

2. 在小学语文教学中渗透德育教育的意义

2.1语文学科教育要涵养学生诚信的品德

例如,在教学期间可以为学生们讲这样一个故事:“一位出租车司机载一位乘客去某地参加一个聚会,在路上因为过隧道超出了聚会时间,乘客匆匆走了,并留下一对价格不菲的袖扣作为抵押,告诉司机在他的下车地点等着,会在聚会结束后再坐车回家并一起支付车费,司机如约等在原地,晚些时候果然接到了这位乘客,并将乘客顺利送到家,获得了如数车费。”将故事讲完后,鼓励学生们思考这个故事中哪部分是最感人的,在学生们经过激烈讨论并抒发自己的想法后,告诉学生们这个故事的结局,乘客原来是某银行的总裁,将司机