

得出，数学是来源于生活的，数学与生活之间有着密不可分的联系，教师必须要针对这种情况，进行生活化情境教学。在教学过程当中，教师要将书本当中的内容与学生的实际生活结合起来，让学生能够客观地认识到数学知识，进一步使学生能够有效地理解数学当中的知识内容，要引导学生能够对一些数学问题进行提问，加强教师与学生之间的互动交流，在教师引导学生解决问题的过程当中，让学生能够有效巩固所学习到的知识点，真正的掌握数学知识。为了让学生在生活实践中能够良好地运用数学知识，教师问题设计应当从实际出发，不能脱离教学内容或太过虚假，以确保生活化情境的作用最大程度发挥。如在《简单的数加减法》教学中，为学生营造文具店购物的生活情境，学生之间互相比较消费数目与购买到的物品。让学生在围绕身高体重等数学问题，完成以往学过的整数加减法计算。从出租车收费规定入手设计数学问题，让学生计算最佳乘车省钱的方法。学生围绕生活问题拓展数学思维，更利于教学重难点的轻松突破。

三、利用信息技术手段，辅助教学

小学数学是一门逻辑性与抽象性较高的学科，学生会学习到基本的点、线、面、体的几何知识，几何知识比较抽象，其不仅需要学生展开空间想象，还需要学生具备一定的观察能力。在实际课堂教学中，教师有时无法用语言完整表达一些抽象的立体图形和教学内容场景，这时，信息技术优势就明显体现出来了。基于信息技术的多媒体课件能够在短时间内呈现大量信息，能够增强教学的直观性、趣味性。例如《旋转与角》，教师可以运用多媒体课件直观呈现平角、周角、锐角、直角和钝角的形成过程，从而让学生形成一定的分析与推理能力。再如，在学习三角形相关知识内容时，教师可以利用多媒体技术向学生展示教学课件，加强学生对三角形特点的了解。通过多媒体教学方式的应用，可以集中学生的注意力，充分调动学生多感官的功能，从而保证小学数学教学的有效性。

四、积极开展小组活动，使核心素养培养多元化

小组活动是小学课堂中十分常见的一种教学模式，它能够在促进学生深入思考、探究数学知识和原理的同时，与小组成员进行交流与探讨，从而获得思维碰撞所带来的思考角度拓展、思考程度加深。因此，小组活动是教师在培养学生核心素养时经常使用的一种教学方法，它能够促进小学数学教学效率的提升。例如，在教材六年级上册“可能性”的教学中，为了帮助学生理解可能性的相关概念，促进学生数学思想的形成，教师可以开展一个以硬币为主题的组内实践活动。要求学生以小组为单位进行活动，每个小组分发一枚硬币，并确定正反面，再将硬币竖着从10cm的高处抛下，小组成员每人抛10次，并记录硬币最终落地时朝上的是正面还是反面，及其具体次数。得到结果后，利用数学知识对其进行分析、总结与展示。在小组活动过程中，学生能够从实践活动现象中发现知识、理解知识，也能够从实践过程中认识到团队协作、冷静思考的重要性，从而获得核心素养的提升。

结束语

教师培养学生兴趣，能够确保学生对数学学习始终保持高涨的学习热情。创设生活化情境，能够培养学生数学知识触类旁通与实际应用的能力。整合现代教育技术能够降低教师教学与学生学习难度，拓展学生解题思路的同时，丰富知识结构体系，从而轻松攻克教学重点难点，提高学生自信心与学习主观能动性，以带动学生个性化与全面化发展。

参考文献

- [1]方中元.小学数学教学有效性提升路径研究[J].农家参谋, 2019(20): 287.
- [2]徐艳红.提高小学数学课堂教学有效性的优化方法[C].国家教师科研专项基金科研成果2019(六).国家教师科研基金管理办公室, 2019: 294-295.
- [3]苟亚丽.如何提高小学数学课堂教学的有效性[J].西部素质教育, 2019, 5(07): 249.

探讨小学高年级数学应用题的有效教学策略

王 历

(南部县花罐镇花罐小学 四川 南充 637300)

【摘要】应用题是小学高年级数学教学中的主要内容之一，不仅要求学生具备良好理论知识基础，还要有着分析能力、处理问题能力，当学生具备良好应用题能力时，会实现在这一潜移默化过程中提升自身综合素质。所以，在后续数学教学工作中教师应注重应用有效应用题教学策略来引导学生进行专业化学习，确保其全面发展。鉴于此，文章结合笔者多年工作经验，对探讨小学高年级数学应用题的有效教学策略提出了一些建议，仅供参考。

【关键词】小学高年级；数学应用题；有效教学；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1009

引言

应用题是小学高年级数学教学重要组成部分，更是教学的重点和难点。该部分教学内容在于培养学生理论实践应用能力和逻辑思维。在新课改全面实施的今天，教师作为小学数学教学的主要引导者，必须充分突出学生的主体性地位，注重应用题的教学，全方位提升应用题教学的质量与成效，科学全面的优化学生的数学素养以及数学认知，更好地提升学生的数学应用能力。

一、小学高年级数学应用题在教学中遇到的具体问题分析

(一) 应用题教学形式比较单一

小学生因为正处于人生成长的初始阶段，通常对新鲜的事物好奇心比较强，但是自制力比较差。所以，小学高年级数学老师在对应用题进行讲解的时候，如果讲课方式比较单一的话，将容易让学生失去对应用题学习的兴趣。因为数学学科的特性原本就容易导致小学高年级老师在课程教学中容易出现教学形式单一抽象的问题，且教学内容也存在单一化的现象。这些问题的存在就让小学生对数学应用题的学习感到十分困难，老师的课程教学难度也不断增加。

(二) 类型化等问题比较严重

在小学数学课堂教学过程中，许多老师为了让学生的数学考试成绩得到提升，就使用固化的试题开展练习。例如，对某个应用题的解答方法进行讲解之后，就会让学生根据解答步骤来对相同类型的数学应用题进行解答，这样就容易造成学生应用题解题思维的固化，不能做到对数学知识的灵活运用，不能创新应用题的解答方法。

二、小学高年级数学应用题的有效教学策略

(一) 明确解题构思技巧，培养学生逻辑思维

相较于小学低年级的数学知识以及内容，高年级的应用题型是较为丰富的，同时高年级数学也侧重于提升学生的数学知识应用能力，促使学生积极利用所学知识来开展数学问题的探究，有效解决生活中的数学问题。在小学高年级数学应用题的教学过程中，教师应该充分全面的突出学生的主体性地位，巧妙地多元的采用科学的应用题教学策略，引导学生掌握科学的应用题解题思路以及解题步骤，科学全面的优化和提升学生的数学思维以及逻辑思维。在新课改全面实施的今天，学生的主体性地位得到了日益的凸显。为更好地提升学生的解题效率，引导学生掌握科学的解题方法，真正达到举一反三的学习效果，教师应该结合学生的数学素养以及思维特点，不断渗透科学应用题解题思路以及解题方法，卓有成效的提升学生的应用题学习成效，促使学生真正成为应用题的学习主体。

(二) 转变教学理念，交给学生解题技巧

在传统的数学教学工作中，大多数教师受到应试教育的影响较为深远，过度重视理论教

学工作，帮助学生形成完善的知识体系，但是却忽略了提升学生综合能力，导致其在面对各种实际问题时不知从何处下手，很难完成各种数学学习任务。所以，在后续教学工作中教师应及时地更新教学理念，重视和关注小学数学高年级应用题教学工作的开展，还应当对自身的角色准确定位，体现出学生的主体地位以及发挥出自身引导作用。在教学过程中为学生讲解各种解题技巧，在教学应用题时可以用转化、变与不变、数形结合、函数与对应、模型、变中抓不变等数学思想方法，从而明确探索方向，避免教学缺乏针对性。

(三) 将应用题教学内容生活化

小学高年级数学应用题通常是来源于日常生活，但是有些应用题也是和学生的具体情况不相符合的。对此，小学高年级数学老师要根据学生的具体情况，努力将应用题的抽象理解变为学生所熟知的生活化的问题。比如，可以将复试购买问题转化为小食品的问题；将公路修建进度变为学生看书的进度；将甲乙城市之间的距离变为学生从家到学校的距离。也可以将纯文字类的数学应用题变为图表，这样学生就能很好地理解数学应用题的含义，推动学生学习兴趣的进一步提高。

(四) 组织课外活动，提高学生创新意识

在新课程改革不断深入的背景下，教师应注重学生的全面发展，积极组织各种应用题活动来提升教学的有效性，如果教师单凭课堂时间进行应用题教学工作，那么很难落实到理想的教学效果，所以应拓展教学空间和途径，引导学生利用业余时间开展学习，从而掌握应用题解题技巧，提升自身综合能力。而且在拓展应用题教学空间，开展各种应用题活动时，不断优化学生的学习手段，让学生的思维具有开放性，避免受到各方面的限制，从而改变自身所固有的数学学习观念。

结束语

应用题作为小学高年级数学的基本题型，也是考核重点，教师必须高度重视应用题教学。在实践过程中，教师要结合学生的数学素养以及实际认知等，全方位优化应用题的整体教学水平。在应用题教学中，教师要采用多元化的有效教学策略，整体提升学生的应用题解答成效。

参考文献

- [1]王跃文.论小学高年级数学应用题的教学策略[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2019(12): 149-150.
- [2]汉玉梅.小学高年级数学应用题的教学策略分析[J].天天爱科学(教育前沿), 2019(09): 111.
- [3]李冰.解析小学高年级数学应用题有效教学策略[J].新课程(小学), 2019(09): 106.

新时期如何利用多媒体展开初中数学教学

王 冕

(南昌市红谷滩新区黄河路328号凤凰学校 江西 南昌 330008)

【摘要】数学是初中课程体系中的一门主要学科，具有较强的空间性和结构性，而且教学内容具有一定的抽象性，学生需要具备一定的逻辑思维能力，才能有效地完成对这门课程的学习和理解。在初中数学教学过程中，教师将多媒体技术合理地应用其中，能够创新教学模式和方法。但是，初中数学教师应该始终明确，学生才是教学活动的主体，多媒体技术只能作为教学的辅助工具，应借助多媒体技术激发学生的数学学习兴趣、发挥学生的主动性。鉴于此，文章结合笔者多年工作经验，对新时期如何利用多媒体展开初中数学教学提出了一些建议，仅供参考。

【关键词】新时期；利用多媒体；初中数学教学；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1010

引言

初中阶段的学生正处于学习的关键时期，他们需要掌握多个学科的知识。有的学生在自主学习时，甚至不知从何处下手。学生如果在学习中不能形成良好的思维力，将对日后的学习造成一定的影响，特别是逻辑思维和空间思维能力的不足会影响学生的数学学习效果。多媒体技术在初中数学教学中的应用，能够丰富教学内容、活跃课堂气氛，有助于培养学生良好的学习习惯，有助于提高学生的思维力，转变枯燥、单一的教学模式，进而提高课堂教学效率。

一、教学中运用多媒体技术的重要作用

初中数学是一门培养学生逻辑思维能力的课程，所以无论是学生、教师，还是家长都对数学非常重视。初中数学教师也延续传统的教师教，学生学的教学模式，习惯于用粉笔与黑板，将知识点、与重难点进行机械式的灌输，学生在这样的学习氛围中，既觉得学习无趣，又不得不打起精神来记笔记。久而久之，就会形成一种教师口若悬河，学生昏昏欲睡的课堂现象。多媒体技术进入到课堂，以动态的画面，灵动的声音，敲醒了学生昏昏欲睡的眼。立体的图像，有趣的情境假设，既能够提高学生的积极性，又能够激发学生学习的兴趣。初中数学中有一些比较抽象的知识点，比如，一元二次方程，函数，对称图形等，这些知识点，既是初中数学教学的重点，也是初中数学教学的难点，如果教师还是采用传统

的板书加口述的方式对知识进行讲解的话，很容易让学生云里雾里，找不到数学知识的突破口，难以掌握比较困难的数学知识。而教师将多媒体技术运用到数学重难点突破中来，一方面以直观、具体的动态图像作为参考，将抽象的教学内容变得具体，学生能够很快突破重难点。另一方面多媒体技术实现了数学知识的具体化，学生不再感觉到数学是一门很难的科目，降低学生的畏难情绪，让学生能够更好地学习数学知识。

二、初中数学教学存在的问题

虽然有很多老教师们理论知识较扎实、教学经验也较丰富，但是却与新一代的学生产生思想上的代沟，不容易产生情感共鸣，难以交流互动。教师们虽然在积极主动地探索新的教学模式，但是由于传统思想观念根深蒂固、由于多媒体技术的不了解不熟悉、与学生们的交流阻碍，会导致在实际教学中会出现不同程度的问题。另外，初中数学教学中的另一大问题是学生的学习积极性不足。因为很多初中数学教师采用传统的教学方式，只是将学习的重点和难点板书给学生，不能使学生真正理解这些知识点，通过这单一的教学模式容易让学生感觉到无聊枯燥，长期如此，学生的学习积极性便下降了。

三、新时期如何利用多媒体展开初中数学教学

(一) 利用多媒体进行数学教材改良
新课程改革的不断深入，越来越多的教育学者和教师为了积极顺应时代的发展，时常关