

差异性,大多数学生对于这种差异性都有着浓厚的兴趣。所以,教师应该从东西方文化对比的角度出发,在进行德育渗透的同时,保证文化意识培养的落实。

三、结束语

总而言之,随着近年来我国教育事业的不断推进,德育教育同核心素质的培养,开始得到广泛的关注。正是在这样的情况下,当代小学英语教师应以教学实践为出发点,强化英语核心素质在小学英语德育教育中的落实,使学生能够在学习英语的过程中有更多的收获。因此,教师需要对教学内容进行合理的规划,同时还要对重视对学生们的基础知识教学,并对现

有英语教学的范围进行适当的拓宽,从而兼顾德育渗透与核心素质的培养,继而助力我国小学英语教育的长远发展。

参考文献

- [1]王勤.如何在小学英语德育教育中提升学生的英语核心素养[J].文教资料,2019,819(9):243-244.
- [2]姜素素.如何在小学英语德育教育中提升学生的英语核心素养[J].中学生作文指导,2019,(13):215-216.

慧气浸润 慧香育人 智慧人生 ——谈“慧”文化学校标识系统的构建与实施

李自求

(桑植县澧源镇第二小学 湖南 张家界 427100)

【摘要】2016年,桑植县澧源镇第二小学确定文化治校的目标,申报了“慧”文化的构建与实施的研究”这一课题,旨在加强校园文化建设,提升办学品位。本文重点介绍“慧”文化学校标识系统的构建与实施。

【关键词】标识系统;理念文化;视觉文化;环境文化;行为文化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.799

走进桑植县澧源镇第二小学,眼睛看到的是“慧”,耳朵听到的是“慧”,血液里流淌的是“慧”。“慧”文化已经成为二小人灵魂的一部分。

2016年,我校确定文化治校的目标,提出“慧”文化的构建与实施的研究”这一课题,旨在通过本课题的研究,加强校园文化建设,营造良好的文化氛围,让学生“慧”学,教师“慧”教,领导“慧”管,全面提升办学品位。

学校标识是学校形象的标志,是将学校的办学理念和精神文化通过视觉设计与师生行为展现学校风貌。本文将从四个方面介绍“慧”文化学校标识系统的构建与实施。

一、学校理念文化标识系统

1.核心理念:智慧教育开启智慧人生。

2.基本理念:

校训:志存高远、智慧人生;方略:德育立校、科研兴校、质量强校、特色亮校;校风:崇德尚美、开智识礼;教风:博学博爱、求实求真;学风:善思善问、活学活用;办学愿景:智慧地做事,智慧地做人,智慧地求知,智慧地生存。

3.雅慧校园:

高瞻远瞩,构筑灵慧校园;科学管理,打造慧慧团队;潜心课改,争做智慧教师;立德树人,培育德慧学生;创建社团,造就聪颖之星。

二、学校视觉文化标识

1.基本元素系统:校徽、标准色、校歌、校刊、校旗、校服、校树等。

校徽的主图集四种图案于一体。数字“2”,寓意:二小;英文字母“r”,为作业评判符号“√”,寓意:正确、优秀;正在腾飞的双翼,寓意:德才兼备;破土而出的苗芽儿,寓意:茁壮成长。副图由两部分组成。“书本”与“海水”的结合体,即“书海”,寓意:书海无边勤为舟。日期“1983.9.1”,为二小诞生日。外环由两部分组成。“志存高远,智慧人生”是校训,“桑植县澧源镇第二小学”为校名全称。

学校将红色、蓝色、白色定为标准色,红色象征热情,蓝色象征宁静,白色象征纯洁。校歌《智慧二小》融校训、校风于一体,活泼欢快,昂扬向上;校刊命名为《慧慧》,每学期出一期,记录本期重大事情;校旗为红底,主图是校徽,下方配校名;班旗提倡个性化设计,可自主选择底色,配以班徽班名,象征学校生活五彩缤纷。校树为夹竹桃,那满树的紫红色花朵预示桃李满园,紫气东来。校服以红色、蓝色、白色为主色调,和学校标准色一脉相承。大课间操时,身着红色校服的学生队伍与橙红色的教学楼相映成趣。

2.应用要素系统:标准字、PPT模板、标准文档排版格式、水杯、手提袋、篮球等。

学校将宋体定为标准字,因为宋体结构清晰有力,笔画有起伏,有文化韵味,校名、楼栋命名、校内大幅标语等均用红色宋体字。

学校设计了独具二小特色的PPT模板和信笺纸模板。页眉有校徽、校名,页脚有校训。

学校定制专用一次性水杯、方便手提袋、篮球等物品,使二小文化随处可见。

三、学校环境文化标识

二小校园布局合理、舒适温馨,教学区、办公区、生活区、运动区错落有致。

1.教学区的环境规划与设计:综合楼命名、教室走廊文化、班级文化等。

学校共有五栋教学楼,楼栋的命名源自儒家思想之“五常”即:仁、义、礼、智、信,依次命名为“仁慧楼”“义慧楼”“礼慧楼”等。

走廊文化丰富多彩,根据学生年龄特点和认知水平分年级确定了童话世界、民风民俗、

中外名著等六个主题,让文化浸润孩子心灵。

教室门口的班级名片里,“慧志班”“慧存班”“慧高班”“慧远班”,年级组班级命名一脉相承,班徽、班级口号、室内布置等均以班名为核心,凸显班级慧文化特色。课前三分钟,校歌激昂奋进,口号声声入耳;课堂上,那一次次智慧的碰撞,展示了童星的风采。

2.办公区的环境规划与设计:含办公室、会议室、接待室等。教师办公室里,“兰心慧质”“灵慧童心”“聪慧阳光”等教师团队建设别具一格。多媒体会议室配备齐全,可供近300人开会、上公开课;会议室里,贴有配图的社会主义核心价值观。党员活动室里,配备了多媒体、桌椅,墙上有党建相关内容。还建设了实验室、阅览室和各种社团活动室。

3.生活区文化、活动区文化
走进校园,23个立式带顶棚宣传栏每期更新一次内容,展示学校办学成果;胜蓝路直达办公楼,交通标识规范有序;操场一尘不染。优美的校园环境起到了润物细无声的教育功效。

四、学校行为文化标识

1.完善规章制度
制度化是学校文化的重要组成部分,学校健全了各种工作制度,推动了学校管理的规范有序,促进了学校的可持续发展。

2.团队管理方式

学校实行党支部领导下的校长负责制,成立了支部委员会、校委会、工会等组织,对教师实行分层管理,构建团队管理模式,将教师分成10个团队,每组设一名组长,两名学科组长,构成“三人行”,并安排一名校委会成员分管。

3.教师专业成长

教学改革,教师先行。从2009年开始,二小全面实施课程改革,是桑植的窗口学校。省、市、县三级课题引导教师走上了幸福的科研之路。“十三五”期间,围绕互文性教学开展研究,申报立项了省规划课题《互文性在小学课堂教学中的应用研究》,省级课题《小学语文互文性单元整体教学的实践与研究》《城区小学推行微小课题研究的实践与研究》^[1]。

4.德育常规活动

每周一,四至六年级各中队轮流担任升旗仪式,礼仪学生肃立升旗台,铜管乐队演奏雄壮的国歌,汉英双语主持,全中队集体演讲,构成了一幅壮观的图画。每周五升旗仪式,各班轮流展示经典诵读。内容形式丰富多彩的主题中队会集知识性、娱乐性、趣味性于一体,成为二小的一块金字招牌。学校大力开展学工、学农、学军、推普、志愿服务等社会实践活动。流动的课堂受到了同学们的热烈欢迎!

5.特色发展之路

学校成立了杖鼓舞、跆拳道、啦啦队等大众社团,演讲、篮球、铜管乐队、电子钢琴、古筝等精品社团;成立了“车模”“航模”“船模”“无人机”等科技创新兴趣小组。总之,五年来,桑植县澧源镇第二小学致力于“慧”文化学校标识系统的构建与实施。今天的澧源镇二小正如一轮金色的朝阳,喷薄而出,生机盎然!

参考文献

- [1]柳勤.营造书香校园,润泽智慧人生——国学经典的推广与传承[J].《教育》,2013.

特殊教育学校听障班级开展德育工作的方法

罗艳

(广东省高州市特殊教育学校 广东 高州 525200)

【摘要】现今素质教育的推进使得各个学校都在推行德育教育,在学校的各个班级中也在推行以德育的方法来开展具体的班级管理工作,当然在特殊教育的听障班级中也不例外。在特殊教育学校听障班级中开展德育工作对于培养学生们的健康的心理认知和克服自身存有的缺陷等有着重要的作用。

【关键词】特殊教育学校;听障班级;德育工作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.800

在特殊教育学校听障班级中开展德育工作,能够逐步为学生们培养自信心,使其摆脱困扰。同时在特殊教育学校听障班级中召开德育教育也是为了响应素质教育所做出的改变。在听障班级中开展德育工作能够立足于听障学生们的需求出发,去倾听他们内心的声音,并能够让他们感受到爱意与关心,进而使得他们在学习中更快乐,心理上更健康的。

一、依据学生们的个性特点展开德育工作

特殊教育学校听障班级中学生们在听力方面存在着一定的缺陷,由于长期无法听到外界的声音,他们的语言发育功能也受到了极大的影响,因此他们无论在生活中还是在在学习中都是一个听不见、说不出的状态,这样久而久之他们就会封闭自己,拒绝与外界沟通交流,在极端的情况下会形成自私自利的心理,老师想要改变学生们的这种心理就需要积极的开展班级德育工作。老师与保育员要积极配合对学生们进行德育教育,以此来逐步改善学生们的心理状态,使得他们走出封闭的内心,积极与外界进行沟通交流,在老师细心、耐心以及爱心的培育下能够改善自己不好的个性特点,使得自己从心理上拥有健康、向上的良好品质^[1]。

比如:老师在班级德育工作开展过程中可以利用班会课为学生们讲述一些具有优良品质的故事,老师也可以通过实际的事例来教导学生们,例如让学生们给自己递一支笔,这是一支铅笔,当学生递给老师时把笔尖朝向了老师,这时老师在接过铅笔时,被笔尖扎了,老师可以通过较为夸张的动作表演展示给学生,然后告知学生若给别人递东西时,一定要考虑到会不会不经意向伤害到他人,特别是一些危险物品。通过这样的实际演示可以让学生们明白要为他人思考,学会换位思考这一优良品质。

二、老师需要在德育工作开展中以身作则

因为听障班级中的学生本身存在着一些缺陷,这些缺陷会使得他们在有了认知与感知能力之后产生自卑与敏感的心理,他们会格外在意他人对自己的看法,他人的情绪变化也会被他们第一时间察觉,有时他们还会有着激动的情绪产生。老师是学生除了家人以外接触时

间最多的人,他们也最能够察觉到老师对自己的态度,因此老师无论在教学过程中还是在课下对待学生时都应言行一致,要面带微笑,用友爱、和善的态度去与学生相处,只有让学生们感受到了老师对他们的善意,他们才会交付于老师信任,也更容易让他们打开自己的内心世界。另外在老师对听障学生进行教学的过程中严禁打骂、挖苦,讽刺学生们,这样的态度只会让听障学生们敏感的内心受到更大的伤害。老师需要在教学中规范自己的言行与举动,在德育工作开展中以身作则,以自己优良的品行带动学生们养成良好的品行。学生对老师有一种天然的模仿行为,若老师在教学或者课下有一些不好的行为,那么学生就会竞相模仿,进而造成不好的后果^[2]。

比如:老师在与学生们谈话或者教学时若用温柔的语气,并面带笑容,那么相应的学生就会把自己内心的感受和想法向老师表达出来。长期以来下来,班级学生在老师充满爱意与关怀的教导与交流中就会打开自己的内心并与同学之间友好相处,学生们性格方面也会较为和善,会在老师的影响下宽以待人。

三、通过设置丰富的活动来开展德育工作

在听障班级中老师可以通过设置活动来对学生们开展德育工作。无论何种学生,爱好快乐都是他们的天性所在。在听障班级中,学生人数较少,因此每一个学生都能参与到活动中。在老师的带领下,学生们的活动参与积极性也空前高涨,在这之中,若老师对学生们进行德育教育,往往可以取得很好的效果。基于此,老师可以多加对学生们开展班级活动,并在活动开展中寻找恰当的时机对学生们开展德育工作。在活动的选取中可以从学生们的意愿来举办相应的活动,这样才能更引起学生们积极参与其中的兴趣。在活动中还能有效的促进学生间进行交流、交流,进而促进他们之间友好来往,增强班级凝聚力。通过举办活动也能丰富学生们的学习生活,并能培养他们的兴趣爱好,最后就能使得班级中的整体素质得到提升。

以上所说的都是校内活动,其实也可以开展一些校外活动。听障班级人数一般较少,老