

种发展所带来的高新技术成果正在被越来越多的应用到乳品生产和加工工业之中,本文也在这样的背景下提出了几点高新技术手段在乳品加工工业中的主要应用,其具体的技术手段并不仅仅上文提到的几种,类似的技术手段还包括微胶囊技术等很多种,在实际乳品生产加工管理过程中我们始终要以一个开放的心态去接纳和正确认识这些技术,始终坚持这些技术手段就是为了提升乳品加工效率、造福一代中国百姓的,只有这样乳品生产加工工艺才能逐渐体系化和科学化,并得到发展。

#### 参考文献

[1]高福成,等.现代食品工程高新技术[M].北京:中国轻工业出版社,2017.42-43.

[2]李宏军,等.挤压蒸煮在乳制品中的应用[J].中国乳品工业,2018,30(6):28-30.  
[3]靳辉,等.高压处理对乳及乳制品加工的影响[J].食品工业,2017,(D):44-45.  
[4]李勇,等.超高压致死微生物的研究进展[J].微生物学通报,2015(4):22.  
[5]宋健,等.微胶囊化技术及应用[M].北京:化学工业出版社,2017:15-17.  
[6]曹永梅,等.微胶囊技术在双歧杆菌中的应用[J].食品科技,2017,(5):8-9.  
[7]梅丛笑,等.微胶囊技术在食品工业中的应用[J].中国食物与营养,2016(3):28-29.

# 基于校企联盟平台的连锁经营管理“协同育人”模式的构建和实践分析

周学晴

(徽商职业学院 安徽 合肥 231201)

**摘要**近年来,大学何时能就业的压力一直在增大,校企联盟的“协同育人”教育模式有助于学生进行全面发展,能够为连锁经营管理专业的学生就业提供助力,本文首先阐述了如何构建连锁经营管理“协同育人”模式,然后针对进行连锁经营管理“协同育人”的实践策略进行了分析。

**关键词**校企联盟平台;连锁经营管理;“协同育人”

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1104

#### 引言

随着社会的发展,对于人才的要求也越来越高,因此,很多学校都进行了基于校企联盟平台的连锁经营管理“协同育人”模式,连锁经营管理专业在校企联盟平台中进行了“协同育人”教育模式的实施,为学生开创了新的学习方式,促进了学生的全面发展。

#### 一、如何构建连锁经营管理“协同育人”模式

##### (一)校企联合制定教学方案

“协同育人”是学院与企业共同联合,对学生进行从理论到实践的全方位的教育从而保证能够将学生培养成全面型人才的一种教学方式,在这样的教学过程中,通常是学员负责针对学生的专业知识学习与技能训练展开教育,以确保学生能够较为扎实地掌握理论知识和实践操作时所需要的技能,企业则负责在学生学完理论知识后进行对于学生的实训,使学生能够将理论应用与实践。因此,在实行“协同育人”的过程中,学校与企业首先需要针对教学方案进行双方的联合制定,通过双方对教育方案的制定,如人才的具体培养目标、课程标准、课程标准、教师细则等。通过校企双方的沟通,使教学方案适合学生进行学习,同时也能够保证学校与企业都能够让学生进行理论与实践的学习<sup>[1]</sup>。

##### (二)校企联合创新教学模式

想要实现校企双方的“协同育人”,就必须保证教学方案是适合这种教学模式的,就必须针对有的教学模式进行改革。首先,在原有的教学模式中,教育过程重理论,轻实践,但是在今天的“协同育人”教育模式下,往往能够做到既重理论,又重实践,使学生能够将“学与做”同步进行学习,因此教学方案可以以工学交替的方式进行,以保证学生能够充分地理论与实践相结合;其次,想要改进教学模式,就必须使教师队伍能够适应这种新的教学模式,学校可以实行“双导师”制,通过双导师同时进行不同方向,但又互相有联系的指导教学,使教师在教学中能够适应新的教学模式;第三,学校可以通过新的课程体系保证校企联合“协同育人”的有效性。通过改变原有的课程体系进行教学模式的改变,校方与企业方可以根据具体的岗位工作内容建设新的课程体系,将理论课程与实践课程有机地结合,从而保证课程的设计能够充分符合社会的要求,达成校企合作的真正目的,通过“协同育人”保证学生的全面发展<sup>[2]</sup>。

#### 二、进行连锁经营管理“协同育人”教育模式的具体实践

##### (一)将教学过程与工作过程相对接

连锁经营管理专业的教学培养目的是通过多种方式的教学,使学生能够成为连锁经营管理方向的高素质应用型人才,需要达成这样的目的,仅仅依靠学校的理论教学是不行的,学院必须通过教学过程与工作过程的有机连接,保证学生能够将理论与实践相结合,从而成为一名合格的人才。

在实际的教学过程中,学校可以与进行了协同育人的企业进行合作,达成工学教学模式,例如,某学院与Y连锁甜品店达成了校企合作,进行了“协同育人”的教学模式,在这种情况下,Y甜品店可以针对学生的具体情况与学员制定实训目标,通过开展订单班、企业班的方式进行教学,在教学过程中可以从Y甜品店的企业文化开始入手,并进行如研讨会、

座谈会、实际进店实训等方式进行教学,通过这样的教学方式,使学生对于连锁经营管理专业的理论课程有了更深层次的理解,在实训的过程中也让学生能够针对企业经营与管理有了更深层次的理解,这有助于学生在毕业后步入社会时能够更快地融入社会,进入工作状态。

##### (二)将教学内容与工作标准相对接

在实际的教学过程中,只有将教学内容与工作标准相对接,在进行课程标准设计中有计划地结合职业标准进行设计,在课程实施的过程中有计划地使学生接触到连锁经营管理专业实际工作中的工作标准,才能够使学生在进行学习的过程中真正接触工作标准,了解工作标准,使学生能够在进行实践课程的过程中将自己所学过的知识应用于工作中去。

例如,某学院在进行教学的过程中,与进行了校企合作“协同育人”的某连锁X咖啡店一同为连锁经营管理专业的学生进行了项目实践课程的开设,通过企业导师进行对接课程的教学,使学生能够在实践课程的学习中获得在学校无法获得的知识。X咖啡店首先针对学生进行了沟通方面的培训,并针对学生的具体学情开展了连锁管理策略的讲座,带领学生通过良好的方式进行学习,使学生通过这样与企业零距离接触的方式进行学习,并安排了学生进入门店实习,在项目实践课程的最后,企业导师与学生进行了交流与总结。在这样的过程中有效地实现了将教学内容与工作标准相对接的目标,同时通过这样的教学模式,使学生亲身接触到了连锁企业的具体运转模式,这对于连锁经营管理专业的学生来说,是受益匪浅的一件事。

通过这样的方式,也能够将校企合作“协同育人”的教学方式完美地完成,学生通过这样的教学方式能够有效地开拓自己的视野,使学生能够进行不同模式不同行业的连锁运营模式的掌握。同时,这样的教学方式能够帮助学生更快地熟悉自己将来要任职的岗位,使学生的社会实践能力得到增强,在学生毕业后能够更快地融入社会,第三,企业培训相比学校内的理论知识教学更侧重于培养学生的语言表达能力、策划能力与实际营销能力,针对学生的综合职业素养进行了培养,有利于学生全面发展,成为社会需要的人才。

#### 结束语

总之,校企联盟平台的连锁经营管理“协同育人”模式能够充分地对学生进行全面地培养,这种培养能够使学生更快地掌握连锁经营专业所需的技能,并使学生的综合素质得到长足的发展,提升学生的就业竞争力,促进学生更好地进行长远发展。

#### 参考文献

[1]姚海华.校企协同育人模式在酒店管理专业中的构建与实践[J].现代经济信息,2018,(09):426-427.  
[2]张彦.粤港澳大湾区背景下政校企协同育人模式构建——基于区域教育联动发展视角[J].中国高科技,2019,(011):P.62-65.  
作者简介:  
姓名:周学晴,出生:1987,04,性别:女,民族:汉,籍贯:安徽合肥,学历:硕士研究生,职称:讲师,研究方向:市场营销。

# 浅议青春期健康教育的原则与途径

尹子莹 肖文静

(1.浙江音乐学院音乐学系 浙江 杭州 310024;

2.山东省肥城市左丘明实验学校 山东 泰安 271608)

**摘要**青春期健康教育是学校基础教育的重要组成部分,也是学校素质教育的重要内容。在健康教育中,教师要结合学生存在的不良卫生习惯,有针对性地对学生进行卫生保健科学知识教育,让学生了解生命活动的规律,懂得讲究卫生的道理并注意预防疾病,帮助学生排忧解难,调节情绪,积极面对生活。本文结合教育教学实践,论述了对学生进行青春期健康教育的意义、原则与措施,希望对大家有所启发和帮助。

**关键词**青春期健康教育;意义;原则;途径

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1105

习近平同志指出:“要抓住青少年价值观形成和确定的关键时期,引导青少年扣好人生第一粒扣子。”对学生进行青春期健康教育,就是贯彻落实习近平总书记指示的重要行动,是摆在广大教育工作者面前的重要课题。

#### 一、青春期健康教育的重要意义

青春期是生理、心理、社会行为等方面从未成熟到成熟,从未定型到定型的时期。在这一关键时期,有针对性地对学生进行卫生保健知识教育,传授心理自我调节的方法具有非常重要的意义。

青春期健康教育是促进青少年适应社会发展的需要。青春期是青少年生理发育和心理变化急剧发展的时期,也是世界观、人生观、价值观逐步形成的关键时期。对青少年进行积极有效的青春期健康教育,是每一位家长和教师的共同愿望,也是全社会的共同责任。引导和帮助学生从正规渠道得到对性与生殖健康知识和需求服务,直接影响着家庭关系的和谐,甚至影响到社会伦理秩序的稳定。

青春期健康教育是促进和保护青少年健康成长的需要。青春期是人生中最好的时期,面临的心理问题也很多,主要表现在早恋、叛逆、紧张、焦虑、抑郁、悲观、消极、自卑等方面。为了引导学生养成良好的健康行为和生活方式,提高他们对自己健康状况的了解水平,使其能真正意义上做到珍爱生命,学校要通过多种手段,有计划、有目的、有组织地使学生掌握青春期健康知识,养成有益的健康生活方式,促进学生身心健康、道德健康和社会适应能力的全方面发展。

因此,搞好青春期健康教育,有利于让青少年在宽松的氛围中掌握正确的健康知识,树立正确的人生观,培养对自己、他人和社会的责任感,顺利地度过青春期,为以后的健康生活做好充分的准备。

#### 二、青春期健康教育的基本原则

青春期健康教育主要是通过10-20岁的青少年进行身心健康教育,提高他们的性生理、心理与生殖健康知识水平,增强他们的健康意识和自我保护能力。我认为,青春期健康教育的原则有以下几个方面:

第一,坚持个别引导的原则。进入青春期的孩子,个性意识逐渐增强,要了解他们的心理不是件容易的事。要了解他们的内心秘密就必须以诚相见,以心换心,关心他们的精神生活,注意他们的感情变化,尊重他们的隐私和人格。这样才能对症下药,取得良好效果。

第二,坚持团队协作的原则。根据环境育人的理论,努力建设朝气蓬勃积极向上的班集体,定期召开青春期健康教育主题班会,成立各学科的课外活动兴趣小组,利用丰富多彩的课余活动和高雅有益的精神生活,抑制由于性生理变化而产生的各种情感体验要求,培养良好的道德品质,帮助有心理问题的学生早日摆脱青春期的困惑。

第三,坚持家校共育的原则。青春期健康教育要依靠社会、联系家庭,才能取得事半功倍的效果。青春期教育不仅要通过课堂传授知识,而且要注重内外结合,采用多种形式,争取家长的配合,形成教育合力。积极利用家长的教育资源举办报告会、演讲会,组织参观考察、访问座谈,开展亲子共读、影视书评等活动,让学生在健康生动的教育活动中培养高尚的情操。

坚持科学的教学原则,贯彻以人为本的教育方针,在青春期及时对学生进行正确的性观念和科学的性知识教育,有助于学生提高自觉抵制不良性文化和性道德侵蚀的能力,提高自我保护能力。

#### 三、青春期健康教育的主要途径

青少年时期是人生成长过程中的一个关键性阶段,对以后人生的影响极其重要。为帮助学生养成健康向上的生活行为,我有意识地运用教育学、心理学知识,对学生进行青春期健康教育,取得了明显成效。