

字中，僵硬死板的填鸭式教学使得学生对于英文的认知仅仅停留在应试层面，不能对学习英语的意义产生深层的认识，因而较为容易对枯燥的知识产生抵触心理，不利于其进一步掌握听说读写英文的全面能力。解决这一问题的根源就在于教师应使学生充分认识到语言的习得与提高并不是单纯地记忆词汇与语法，而是需要在真实的交际场景中不断地运用，这样才能实现语言知识的内化，才能将这些知识灵活地用于交流与交际。

（二）运用现代信息技术 实践翻转课堂

英语本身是枯燥的。如果教师只是督促学生背单词、记语法，那学生是很难对英语产生兴趣的。然而，英语也可以是有意思的。教师可以利用新兴的新媒体技术，让学生所在的课堂热闹起来，让学生所学的知识生动起来，从而有效激发学生对英语学习的兴趣。例如，笔者在进行“The Olympic Games”的教学时，可提前从网络上寻找了关于奥运会起源的视频，并寻找大量有关奥运会冠军的事迹，让学生能从多角度理解奥运会和奥林匹克精神。在学生观看相关的视频、图片时，教师还可以用英文进行提问，让学生从影像资料中寻找答案。这样不仅能提升学生的英语知识储备量，还能让学生了解到不一样的世界，从而为其构建自身价值观打下坚实的基础。

（三）运用现代信息技术，培养学生思维能力

高中生学习英语必须有一个清晰的思维能力。英语老师在讲课时碰到容易混淆的词汇、语法可以通过多媒体为同学们详细举例，同时老师还可以通过PPT利用知识导图拓宽学生的思维，例如在教“used”的用法时老师可以举一反三，引出其他知识点如“used to do sth.”、“be used to doing sth.”。辩论赛也是一个提高思维能力的好方法，老师可以组织开展英语辩论赛，不仅可以提高学生英语水平，还能培养英语核心素养。在高中英语教学中，利用信息技术提供多种感官的综合刺激，这对于知识的获取和保持，都是非常重要的，利用信息技术不仅使整个课堂气氛富有和谐的美感，还能更有效地培养学生想象思维的

流畅性、变通性和独特性。

（四）运用现代信息技术，合理设计作业

在英语课堂作业布置方面，传统的课外读写、背诵、抄写及题海战术已经不符合学生个性发展的现实需求，教师要针对学生之间存在的个体差异，按照合作性、趣味性、有效性的原则，根据不同班级、不同学生的具体情况，有效应用信息技术合理设计课堂练习、课后作业、综合复习、单元测验等，帮助学生及时、有效地进行学习，掌握、巩固知识，提高教学效率。例如，教师可以利用网络资源抓住重点，组合试题，设计出新颖别致的高中英语作业。在特定网络平台发布，让学生登录网站去做，同时进行有效的讨论，解决问题，增加趣味性和挑战性，促进师生之间的有效沟通。通过网络提交作业，督促和帮助学生顺利完成英语作业，同时掌握好本节课的内容，提高学生的学习效率。

结束语

综上所述，在全面推行提升学生英语学科素养能力的背景下，教师致力于构建更高效、高质量课堂英语课堂。教师可以从英语听力、口语、阅读写作三个方面入手，充分发挥信息技术在高中英语课堂中的作用。作为一名英语教师，在利用信息技术教学时，应当注重与实际相结合，避免滥用技术，使教学“空洞化”。同时，抓住“创新”的关键词，为改革提供源源不断的动力。

参考文献

- [1]梅林.信息技术引导下的高中英语有效教学研究[J].高考,2019(34):74.
- [2]郭军庆.信息技术视域下的高中英语教学研究[J].内蒙古教育,2019(32):14-15.
- [3]袁群.新理念下信息技术在高中英语教学中的应用分析[J].中国新通信,2019,21(19):198.

建设初中信息技术高效课堂的策略研究

陈灵真

(江西省九江市修水县黄沙镇中小学 江西 九江 332400)

【摘要】高效课堂顾名思义是指课堂教学目标较好实现、课堂教学质量较高的一种基本教学状态，初中信息技术教师要精准化和全面化的理解高效课堂的基本内涵，不断的在高效课堂实践中总结教学经验、梳理教学各个环节，进而较好的把握高效课堂构建的基本规律和有效路径，大幅度的提升信息技术课堂的教学质量，为学生信息综合素养的培养奠定坚实的基础。

【关键词】建设；初中信息技术；高效课堂；策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.992

引言

在当前初中信息技术课堂教学中由于信息技术并不是初中教学的重点考试科目，所以教师会首先认为信息技术是一门副课，所以就导致部分教师在进行信息技术课堂教学时存在敷衍了事的情况。目前随着我国科学技术的不断发展，信息技术已经成为了学生在日常生活中的必备技能，如何利用有限的信息技术提高课堂教学质量，来传授给学生更多的信息技术知识，成为了当前信息技术课堂教学的主要任务。

一、以兴趣为出发点，调动学生学习的积极性

信息技术的高效课堂，离不开学生的主动参与，主动参与的催化剂便是兴趣，只有学生在一定的兴趣爱好促使下，才会重视信息技术这门课程。例如，学生多半对于画图感兴趣，则可以借助计算机中的功能，展示出图画效果参考图，让学生在兴趣的驱动下进行深入的学习。初学信息技术的学生对计算机是比较好奇的，可以让学生在信息技术教师的指引下多进行实际操作，对于培养和激发学生的学习兴趣有很大帮助。同时还可以通过设计不同的理论知识，实践操作运用水平，激发学生的主观意识。

二、构建高效课堂，要以丰富教法运用为关键

教学方法的选择和应用是每一位初中信息技术教师在课堂教学中需要考虑的问题，教学方法选择是否合理有效，对于后续的教学会产生直接的和重要的影响，因此，初中信息技术教师在具体的高效课堂构建过程中要进一步强化教法创新，不断的丰富课堂的教学方法运用，有效的借助教法为信息技术课堂注入源泉活水。例如，在学习《压缩文件中的“宝物”》小节内容时，一方面，要引入合作学习法，如可以按照学生自愿和互相补充的原则，引导学生进行小组划分，并让班级学生以小组为基本单位对压缩软件的安装、压缩软件的解压操作、计算机的基本组成原理、软件的分类及功能等，进行全面化和细致化的讨论学习，同时教师还要引导学生在讨论中明确讨论思路，探索解决问题的方法，进一步的唤醒学生的求知欲望，实现高效教学实施。另一方面，要引入信息化教学模式，如可以借助PPT教师对上述的内容进行精准化的阐述和讲解，还可以借助微视频为学生进行操作演示，让学生跟着进行上机练习，进而有效的强化理论和实践教学，助力信息技术课堂教学质量的全面提升。另外，信息技术课程对于其他的学科来说对于学生的实践能力要求更高，学以致用才是当前教学的最终目标，教师的教学中需要留给学生更多的实践机会，学生利用计算机能够做出相关文件，例如运用计算机做出自己的课程表，或者利用计算的绘图软件画一幅画，这样学生就能够不断的加强理论知识的理解，为学生未来的学习发展打下良好的基础。

三、采用任务驱动，培养学生的自学能力

“任务驱动”是一种建立在建构主义教学理论基础上的教学法，以任务为主线、教师为

主导、学生为主体”是“任务驱动”教学法的基本特征。采用任务驱动教学模式可有效提高学生对所学知识的掌握程度。其中的任务重点指的是引导和训练学生进行学习的方法。在课程讲授期间，老师的首要任务是吧该课堂的知识关键点陈列在大纲中，使学生有一个初步的印象，接下来根据不同的知识点建立对应的任务内容。学生在学习期间便能够潜移默化地了解并把握对应的知识点。采用此类模式进行课程的讲授，不但可以提升学生独立思考的能力，还可以更好地培养学生的自学能力。

四、构建高效课堂，要以灵活课堂复习为妙招

初中阶段的学生在知识的学习中容易产生回生的现象，影响到部分学生在课堂的学习效果，还需要初中信息技术教师在高效课堂构建过程中积极的引入灵活性的复习策略，让学生在复习中温故知新，更加深入的学习和理解相应的信息技术知识内容，接人有效的巩固学生在课堂的学习效果。例如，在学习了《计算机中的神秘数据》小节内容后，一方面，要将复习融入到课堂教学的各个环节，如在进行新课的讲授过程中要积极的温故旧知识，还在抽出固定的复习时间进行系统的复习，不断的在复习中巩固学生学习效果。另一方面，教师可以构建线上复习空间，如将该节课的课件、微课讲解视频等放置到该平台上，引导学生结合这些内容进行更加灵活有效的复习，进而助力教学效率的提升。

结束语

综合来说，在当前初中教学中信息技术教学，对于学生的发展具有至关重要的作用。所以教师必须改变对于信息技术的认知，灵活的利用教学手段来提高学生的学习效率，努力构建高效的课堂教学，培养更加出色的综合性人才。

参考文献

- [1]罗敏.浅谈初中信息技术高效课堂的构建[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2020年教育信息化与教育技术学术论坛(昆明会场)论文集(上).中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会;重庆市鼎耘文化传播有限公司,2020:318-320.
- [2]王红霞.初中信息技术高效课堂教学模式[C].中国教育发展战略学会教育技术创新专业委员会.2020全国教育创新发展高峰论坛会议论文集(卷一).中国教育发展战略学会教育技术创新专业委员会;中国教育发展战略学会教育技术创新专业委员会,2020:138-139.
- [3]付怡娟.构建初中信息技术高效课堂教学策略分析[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2019年中小学素质教育教育创新研究大会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心;教育部基础教育课程改革研究中心,2019:187.

在小学数学教学中培养学生的探究能力

邓合云

(大悟忠和学校老师 湖北 孝感 432800)

【摘要】现阶段，我国越来越重视教育培养人才的重要性，大力提倡素质教育，在素质教育活动中，数学教学贯穿学生学习的始终，也是培养学生探究能力的重要途径。基于此，本文笔者就小学数学教学中培养学生的探究能力进行简要阐述。

【关键词】小学数学；数学教学；探究能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.993

根据笔者的观察，农村学生的学习状态和城区的学生学习状态有根本上的差异。城区的家长由于经济条件较为优越，对学生在学习上所投入的资金更多，会采用给学生报课外辅导班、请家教或闲暇时间带学生外出看书等方式提高学生的课下学习和见识度。对农村的家长来说，他们通常没有闲暇的时间顾及到学生的学习，对学生学习的监管度不够高。另外，农村学校的教学模式和城区也有差异，往往更为重视对学生的管制，而对学生的引导不够。这就导致学生缺乏探究新知的意识和能力以及体验。针对这样的问题，笔者认为应该从提高学生学习兴趣、带动学生主动探究和加强家校沟通这几个方面入手。

一、在小学数学教学中培养学生的探究能力过程中存在的问题

1. 学生的学习质量评价单一
受传统教育模式影响，教师通常会以学生的考试成绩来评价学生在校学习的好坏，却忽略了除考试成绩之外的评价学生学习好坏的标准，这不利于培养学生的探究能力。

2. 师生之间缺乏高效互动
素质教育时代提倡以生为本，小学数学教学必须以学生的发展来展开，师生之间应该加强互动交流，让学生参与到教学中来。但是，现在很多小学数学教师认识不到互动教学的重要性或者对互动教学的了解较浅，没有掌握互动教学的精髓，导致教学效果不佳，学生缺乏探究。

3. 教学效率较低
随着科技的进步，多媒体设备在教学过程中迅速推广开来，但也因此出现了两种相对的问题：教师对多媒体设备不甚了解，无法高效应用多媒体技术；教师盲目依赖多媒体教学。

二、小学数学教学中培养学生探究能力的对策

1. 采取动态的学生学习质量评价

在小学数学的教学中，数学教师要动态全面地评价学生的学习质量。例如，在小学二年级数学课堂上，学习到第四章《表内乘法》的时候，数学教师在黑板上写下了题目“5+5+4+5+5+5=?”，问学生这几个数字相加要怎么进行计算。看到教师给出的问题之后，学生的思路、答案以及态度并不是完全相同的，有的学生会给出自己做题的思路；有的学生会给出自己的答案；有的学生却对题目毫无兴趣，数学教师可以根据学生在解答题目过程中的表现来记录学生的课堂表现。课堂表现和学习成绩都是学生在学习过程中的经历，数学教师需要将课堂表现与最终的学习成绩结合起来评价学生的学习质量，这样学生得到了全面性的发展，正确认识到自己的特点，有利于激发他们的创造性，探究能力也得到了更好的培养。

2. 提高学生的探究兴趣

兴趣是最好的老师，拥有学习兴趣能够给学生增添学习动力。那么教师应该如何提高学生的探究兴趣呢？笔者认为针对农村小学的教学环境，应该更多地带领学生领略数学问题的奇妙，吸引学生的探究欲。同时带领学生，在课堂上做一些趣味小游戏，将“学”与“玩”融合在一起。例如，从生活中入手，学校的操场一圈是四百米，那么就可以让学生猜一猜，这个操场的面积是多少呢？原来，400米跑道操场的面积大约有1公顷。再比如，笔者向学生展示了中国的地图，并提问有没有同学知道我国的陆地面积是多少呢？这个常识大家都很清楚：960万平方千米。通过这样的举例，学生了解了公顷和平方千米这两个大面积的单位，对其大小有了概念。

3. 提高学生的探究能力