

# 小学英语课堂情境创设深析

何艳

(江西省萍乡市上栗县东源乡中心小学 江西 萍乡 337007)

**【摘要】**新课标标准实施以来,新的教学理念和模式受到极大的关注。主要从学生的兴趣、生活经验、认知水平等方面出发,提倡互动合作、自主探索、体验实践的方式,让英语学习的过程成为丰富人文知识、促使学生形成良好情感态度的过程。情境教学以其直观形象、寓教于乐的特点构建了符合小学生认知需求的新型教学模式,而如何在小学英语课堂中引入情境教学模式是当前所有教师共同关心的问题。

**【关键词】**小学英语;课堂;情境教学;设计研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1747

## 一、情景教学

情境教学指的是教师在教学的过程中,为了激发学生的学习兴趣而进行的一种现代的教学方法。在情境教学法中教师要为学生创造生动形象的教学情境从而提高学生在课堂上的积极性。小学生思维具有具象化和形象化特点使得其在学习较为抽象的外语时会遇到很多困难,而且由于他们的自律和自我约束能力存在不足,使得他们在英语学习时兴趣低下且很容易产生抗拒和厌倦心理,进而严重影响了小学英语课堂教学效率充分良好地提升。因此,小学英语教师要从小学英语学习的兴趣的培养为教学基本点和出发点在课堂教学中为学生创设良好和谐的情境,进而促使小学生学习英语知识的自主性和积极性得以充分良好地调动,为小学英语课堂教学效率的提高以及小学生全面发展的基础做好奠基。

情景教学方式能够将行为、情景以及英语有机结合,打破传统的英语教学壁垒,提高英语知识点的直观性以及英语课堂的趣味性,进而充分调动学生对英语的学习兴趣以及对英语知识的接受度。情境教学强调以学生为本,注重自身认知体系的构建,有利于激发他们的学习动机和兴趣,同时培养创造力与想象力。在实际教学过程中,教师要避免形式化教学,为解决困难而设定教学情境,这并不利于学生的发散性思维。

## 二、研究小学英语课堂情境教学设计的现状及必要性

英语学科在我国的教育体系中起步较晚,特别是小学英语教育,受多方面因素的影响,小学英语没有受到重视,英语成绩考核也没有硬性规定;另外,一些地方的教学条件和相关设施不足,也是此学科无法像其他学科一样拥有严格考核标准的主要原因。师资力量储备不足,学生接受外学的能力较差,使得英语教学始终跟不上时代发展的步伐。虽然在学习的初级阶段,小学生怀有强烈的好奇心,喜欢表现自我,但受应试教育的影响,让学生在打上了死记硬背、强逼强学的烙印,渐渐地,学生也失去了原有的好奇心,甚至对英语学习产生了反感。

对于小学教师而言,特别是外语教师,要想教好一门学科,关键在于学习目的性和爱好的培养,这是学生进行英语学习的主要内驱力。教学情境模式的引入,通过形象生动的语言、直观丰富的图片让学生直接感受英语课堂的乐趣,且新模式倡导的师生平等理念也更加注重学生的情感体验,这些对学生兴趣的提升有着极大的帮助。小学英语教材内容基本贴近学生的日常生活,也符合新时代发展的特点,且书中的人物形象鲜明,情境结合可以根据英语教材把学生生活中的经验带入课堂,使学生主动参与课堂学习活动,乐于展现自我。

## 三、如何在小学英语课堂中设置情境教学

### 1. 生活经验情景化

语言来源于生活,也高于生活,它是现代信息社会进行交流互动的重要手段,是建立和谐人际关系的基本条件。英语的范围较广,既有国外的人文景色,也有特定人物生平的描述,了解到生活中的化学现象,深入我国化学相关事业的发展,从而加强学生对社会生活的认识,增强学生的文化底蕴和文化自信,提升学生对化学专业知识的掌握程度。其次,教师在教学中会运用实验教学的方式,引导学生通过实验过程得出化学结论,有利于培养初中生的化学探究精神和实践能力,使学生感受到实验探究的乐趣和成就感,增强学生对大自然的认知,进而提升初中生的创新能力。再次,基于核心素质的化学教学重在培养学生的自主学习意识和能力,有利于学生加强自我管理,规范自己的课堂学习行为,清楚学习的最终受益者是自己,对初中生结合自身的学习情况调整学习化学知识的方法以及解决学习中的挫折与困难发挥着积极的作用。最后,教师能够培养学生的社会责任感,推动学生应用所学知识解决实际生活中的化学问题。

### 二、提高核心素养背景下的初中化学教学效率的策略

#### (一) 丰富学生背景知识的积累

学生核心素养的构成要素有很多。首先,教师要在具体的教学过程中有意识地丰富学生的背景知识。这不仅可以帮助学生在具体的知识内容的学习上有更好的依托,也会慢慢建立学生的知识框架,让学生的学科能力得到很好的强化。初中阶段学生接触到的很多化学知识都可以在生活中得到体现。在学习这些内容时,学生如果在具体方面有较为丰富的背景知识积累,或者是平时对生活的观察非常细致,可以很大程度地化解其在知识学习上可能存在的认知障碍,提升他们的学习效率。认识到这一点后,教师可以有意识地在知识教学中引入一些相关的背景知识,透过这些内容的分析解读,将学生快速引入到学习情境中,并让其有效建立学习认知。这是很好的教学组织与构建方法,能够让学习对于理论知识有更好的掌握,学生的核心素养也会在这一过程中逐渐建立。

比如,在教学“自然界的水”这部分内容时,教师可以“水的净化”为背景进行知识的补充和引入。学生对自然界的水都不陌生,但是,水体如何得到净化?这个问题学生却并不熟悉。教师可以首先激发学生的思维,在问题探究的背景下让学生了解一些基本的背景知识。教师可以对学习提出诸如“你认为水是一个什么样的概念?水的作用有哪些?”的问题。接着,教师可以再次让学生回答有关“水的净化”的问题,考查学生的知识广度与灵活性。在学生积极提出自己的各种想法后,教师可以就学生的各种观点做梳理总结。随后,给学生引入详尽和准确的背景知识,让学生对这些内容加以学习。这种模式既能够很好地更正学生的一些认知误区,也能够丰富学生的知识积累,还可以为后续的知识教学提供很好的铺垫效果。

#### (二) 借助生活经验,提高学生的宏观辨识与微观探析能力

宏观辨识与微观探析素养不仅需要学生从宏观的角度观察物质的变化,还需要从微观的层面理解物质组成的结构、性质以及结构的联系,从而最终形成“结构决定性质、性质决定应用”的观念。鉴于此,教师可在教学中,借助学生已有的生活经验,使其既能从宏观的角度观察熟悉的生活现象,又能以探究的方式揭示产生这种现象的实质原理,以此深入掌握其中的化学知识。

以“溶解现象”为例,为了使学生了解物质的分散现象,笔者首先借助学生的生活经验,引入具体的实例。如,浑浊的河水、固体农药、石灰浆及墙体涂料。学生能够从宏观的角度观察到这些现象,并归纳生活现象的共同特征,进而认识到“悬浊液”这种混合物。再如,植物油分散在水中、石油原油、橡胶树的乳胶,让学生认识到“乳浊液”这一混合物。此外,笔者再次提出:“生理盐水、糖水、碘酒”这些物质,让学生类比以上两种溶液的不同之处,并使他们认识到“溶液”这一物质。于是笔者以“油液、溶液”为研究对象,提出:“两者有何特点?”并引导学生从微观的角度研究其性质及特征。这样以生活化角度审视化学现象的方式,不仅使学生对溶解有了进一步的认识,还提高了学生的宏观辨识与微观探析的能力。

#### (三) 设置课堂问题,提升学生的实验探究与创新意识

问题是教学的核心,也是提升学生实验探究能力与创新意识的前提。可见,设置问题这一环节是必不可缺的。因此,教师在教学中,应结合学生的原有认知和经验设置课堂问题,并组织学生通过实验的探究过程找到问题的答案,这一过程不仅能够使学生发挥其主观能动性,还能够激发学生独立思考的意识,从而有利于提高其创新意识。

以“燃烧条件与灭火原理”为例,为了使通过科学探究,掌握燃烧的条件和灭火的原理,笔者首先展示一个烧不坏的布的实验,以此提出问题,即棉布为什么没有被烧坏?大多数学生提出“着火点没有达到”这一观点。在此基础上,笔者再次提出“燃烧需要什么条件才能发生?”这一问题引发了学生的探究意识,于是笔者组织学生进行分组,并展开实验操作。其中,学生分别进行了“一块小石头和一团棉花放到酒精灯火焰上、点燃蜡烛,用烧杯罩住、在酒精灯上分别加热纸片、小木块、煤块”这三个实验,以此观察现象,总结出“可燃性、氧气、着火点”三个燃烧的条件。

### 参考文献

[1]龙维志.浅谈初中化学教学中渗透化学核心素养的措施[A].甘肃省兰州第一中学.中学教育科研成果集(2019年第三季度)[C].甘肃省兰州第一中学,2019:2.

[2]金士宝,徐美娟.基于核心素养视域下初中化学课堂实验教学的浅析[J].才智,2019,(08):30.

的提高,便于未来从事的各项工作。那么,究竟该如何进行小学英语教学呢?生活经验情景化能最大限度地生活中的语用环境运用到课堂中来,当学生在遇到类似情况时,可以快速根据已有情境实现知识的迁移,在短暂的时间内获取最真实的体验。小学教材中的每个模块都有一个特定的话题,有文化、有事件、有国家,这些话题与学生的生活实践有着很深的联系。教师可以以此作为基点,让生活经验情境化,使得每个单元的句型、知识点都与学生的生活产生联系,这也为以话题为主线的教学设计提供了线索。在课堂中,教师要巧妙地知识经验之间的转换,环环相扣,让学生在情境中体验,在体验中掌握知识。纵观整个教学过程,都要注重课程的条理清晰,富有情趣,如此才能为主题化教学设计注入新鲜活力。

## 2. 语篇文本情境化

英语课堂的主要教学内容便是语篇文本的解读,只有在课前做好知识导入,才能在有限的时间点亮学生的思维,激发他们的想象力,这也是教学设计的重点与难点。语言总是在特定的时间发挥特定的作用,英语就是如此。如果学生接受了相对完整、真实的语言学习环境,就很容易在课堂中灵活运用文本知识自由表演,巩固所有知识。在解读英语教材时,应从学生的学习需求和身心发展特点出发,在满足教学大纲的要求上适当拓宽知识,发展思维,有利于帮助学生养成良好的英语学习习惯,他们也能更好地理解英语学习的意义,在日常交流中也能积极运用英语。教师要文本文插图活化,优化教学环境,创设新旧知识相互融合的情境,丰富学生的语言运用能力。在信息时代的今天,也要高效利用多媒体进行教学,创设“会动、活跃”的情境。如微课、音乐等,寓教于乐,让学生在真实的情境中感受英语交流的魅力,直观地展现英语的重要性。

## 结语

情境教学的重点是要将生活经验渗透到英语课堂中,想方设法地增加实践机会,为学生创造更多的学习机会。与此同时,教师要时刻关注学生的心理动态,因材施教,鼓励他们用英语交流,多参与英语活动比赛等,勇于探索体验,激发无限的想象力,帮助他们获取成功的体验。总而言之,优质的英语课堂不能单以知识的传授量为衡量标准,最主要的还是学生知识内化与运用水平,以及他们在学习过程中的潜能激发程度。

## 参考文献

[1]赵智芹.小学英语课堂情境教学设计的现状及分析[J].新课程,2020(40):166.

[2]苏圆圆.小学英语教学生活化的内涵及策略分析[J].考试周刊,2020(81):113-114.

[3]郭丽娟.小学英语主题情景教学探究[J].小学生(中旬刊),2020(09):66.

[4]王素丽.小学数学应用题教学的解题技巧及应用能力的培养[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:2.

# 核心素养背景下初中化学教学策略探析

胡增英

(赣州市阳明中学 江西 赣州 341000)

**【摘要】**在基础教育课程改革的背景下,培养学生的核心素养已经成为当前初中化学教学的重要目标,因此,教师需要充分理解化学核心素养的含义,发现基于核心素养的初中化学教学中存在的困难和问题,运用科学的教学策略推动初中教育事业的发展,实现培养学生核心素养的教学目标,为我国社会的发展培养具备核心素养的化学人才,实现基础教育课程改革和素质教育的发展目标。因此,本文以初中化学为切入点,从化学核心素养的五个方面提出有效的教学方法。

**【关键词】**初中化学;核心素养;教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1748

## 一、核心素养背景下的化学教学的意义

化学核心素养包含了核心知识、核心能力和核心品质的内容,对丰富学生的知识储备、提升学生的实践能力、塑造学生的精神品质、帮助学生适应社会发展的需要具有重要的意义。首先,教师在基于化学核心素养进行教学时,能够传授给学生丰富的化学知识,使学生了解到生活中的化学现象,深入我国化学相关事业的发展,从而加强学生对社会生活的认识,增强学生的文化底蕴和文化自信,提升学生对化学专业知识的掌握程度。其次,教师在教学中会运用实验教学的方式,引导学生通过实验过程得出化学结论,有利于培养初中生的化学探究精神和实践能力,使学生感受到实验探究的乐趣和成就感,增强学生对大自然的认知,进而提升初中生的创新能力。再次,基于核心素养的化学教学重在培养学生的自主学习意识和能力,有利于学生加强自我管理,规范自己的课堂学习行为,清楚学习的最终受益者是自己,对初中生结合自身的学习情况调整学习化学知识的方法以及解决学习中的挫折与困难发挥着积极的作用。最后,教师能够培养学生的社会责任感,推动学生应用所学知识解决实际生活中的化学问题。

## 二、提高核心素养背景下的初中化学教学效率的策略

### (一) 丰富学生背景知识的积累

学生核心素养的构成要素有很多。首先,教师要在具体的教学过程中有意识地丰富学生的背景知识。这不仅可以帮助学生在具体的知识内容的学习上有更好的依托,也会慢慢建立学生的知识框架,让学生的学科能力得到很好的强化。初中阶段学生接触到的很多化学知识都可以在生活中得到体现。在学习这些内容时,学生如果在具体方面有较为丰富的背景知识积累,或者是平时对生活的观察非常细致,可以很大程度地化解其在知识学习上可能存在的认知障碍,提升他们的学习效率。认识到这一点后,教师可以有意识地在知识教学中引入一些相关的背景知识,透过这些内容的分析解读,将学生快速引入到学习情境中,并让其有效建立学习认知。这是很好的教学组织与构建方法,能够让学习对于理论知识有更好的掌握,学生的核心素养也会在这一过程中逐渐建立。

比如,在教学“自然界的水”这部分内容时,教师可以“水的净化”为背景进行知识的补充和引入。学生对自然界的水都不陌生,但是,水体如何得到净化?这个问题学生却并不熟悉。教师可以首先激发学生的思维,在问题探究的背景下让学生了解一些基本的背景知识。教师可以对学习提出诸如“你认为水是一个什么样的概念?水的作用有哪些?”的问题。接着,教师可以再次让学生回答有关“水的净化”的问题,考查学生的知识广度与灵活性。在学生积极提出自己的各种想法后,教师可以就学生的各种观点做梳理总结。随后,给学生引入详尽和准确的背景知识,让学生对这些内容加以学习。这种模式既能够很好地更正学生的一些认知误区,也能够丰富学生的知识积累,还可以为后续的知识教学提供很好的铺垫效果。

### (二) 借助生活经验,提高学生的宏观辨识与微观探析能力

宏观辨识与微观探析素养不仅需要学生从宏观的角度观察物质的变化,还需要从微观的层面理解物质组成的结构、性质以及结构的联系,从而最终形成“结构决定性质、性质决定应用”的观念。鉴于此,教师可在教学中,借助学生已有的生活经验,使其既能从宏观的角度观察熟悉的生活现象,又能以探究的方式揭示产生这种现象的实质原理,以此深入掌握其中的化学知识。

以“溶解现象”为例,为了使学生了解物质的分散现象,笔者首先借助学生的生活经验,引入具体的实例。如,浑浊的河水、固体农药、石灰浆及墙体涂料。学生能够从宏观的角度观察到这些现象,并归纳生活现象的共同特征,进而认识到“悬浊液”这种混合物。再如,植物油分散在水中、石油原油、橡胶树的乳胶,让学生认识到“乳浊液”这一混合物。此外,笔者再次提出:“生理盐水、糖水、碘酒”这些物质,让学生类比以上两种溶液的不同之处,并使他们认识到“溶液”这一物质。于是笔者以“油液、溶液”为研究对象,提出:“两者有何特点?”并引导学生从微观的角度研究其性质及特征。这样以生活化角度审视化学现象的方式,不仅使学生对溶解有了进一步的认识,还提高了学生的宏观辨识与微观探析的能力。

### (三) 设置课堂问题,提升学生的实验探究与创新意识

问题是教学的核心,也是提升学生实验探究能力与创新意识的前提。可见,设置问题这一环节是必不可缺的。因此,教师在教学中,应结合学生的原有认知和经验设置课堂问题,并组织学生通过实验的探究过程找到问题的答案,这一过程不仅能够使学生发挥其主观能动性,还能够激发学生独立思考的意识,从而有利于提高其创新意识。

以“燃烧条件与灭火原理”为例,为了使通过科学探究,掌握燃烧的条件和灭火的原理,笔者首先展示一个烧不坏的布的实验,以此提出问题,即棉布为什么没有被烧坏?大多数学生提出“着火点没有达到”这一观点。在此基础上,笔者再次提出“燃烧需要什么条件才能发生?”这一问题引发了学生的探究意识,于是笔者组织学生进行分组,并展开实验操作。其中,学生分别进行了“一块小石头和一团棉花放到酒精灯火焰上、点燃蜡烛,用烧杯罩住、在酒精灯上分别加热纸片、小木块、煤块”这三个实验,以此观察现象,总结出“可燃性、氧气、着火点”三个燃烧的条件。

### 参考文献

[1]龙维志.浅谈初中化学教学中渗透化学核心素养的措施[A].甘肃省兰州第一中学.中学教育科研成果集(2019年第三季度)[C].甘肃省兰州第一中学,2019:2.

[2]金士宝,徐美娟.基于核心素养视域下初中化学课堂实验教学的浅析[J].才智,2019,(08):30.