

基于核心素养的小学语文整本书阅读教学探究

龙启军

(江西省宜春市万载县株潭镇丰林小学 江西 宜春 336105)

【摘要】语文作为小学教学内容的重要组成部分,阅读在小学语文中所占比重较大,养成阅读的良好习惯能够帮助小学生培养专注力,提升语文素养。而整本书阅读教学能够帮助其更好地探究阅读重点,提高阅读速度与语文成绩,提升核心素养,让语文课堂的质量不断提升。本文基于核心素养,对小学语文整本书阅读教学进行探究,希望为一线小学语文教师提供教学思路。

【关键词】核心素养;小学语文;整本书阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1679

随着新课程改革的不断推进,小学语文教师逐渐提高了对阅读教学的重视程度,而整本书教学对于学生阅读能力的提高则具有重要意义。小学阶段,语文课本中的文章都是名家作品的选段,而作为精挑细选的教材内容能够充分激发学生对阅读的热情与积极性,促使他们更活跃地去探究阅读知识,积累阅读经验,了解写作技巧,为高年级的写作做好铺垫。

一、整本书阅读的重要意义

由于课本中都是选段,截取信息较为片面,而整本书阅读是对内容全方位的展示,学生在阅读过程中可以从多个角度对这本书的内容展开思考与探究,从而开拓自己的思维,培养多维度思考的能力与创新思维,能够充分提高阅读水平。在阅读过程中,学生能够获得成就感与自豪感,这种感受更促使他们继续阅读下一本书,使其在小学阶段就养成阅读的良好习惯,充分锻炼学生系统的语言表达能力与逻辑思考能力^[1]。同时,阅读好书更能够为其正确世界观、人生观、价值观的树立起到良好的引导作用,对学生的身心发展都有良好的影响。

整本书内容丰富,相较于单篇课文来说信息链条也更加完善,因此学生在阅读过程中会更加有代入感,感受信息之间的复杂关系。并将从书中获得的感悟应用于自己的生活,从而对生有更加深刻的体会,有利于小学生身心健康的发展,更能提升学生的思辨能力,促使其对世界更具有观察能力,对身边的人也更具有共情能力,培养德智体美劳全面发展的学生,这也是小学语文中提升核心素养的重要手段。

二、进行小学语文整本书阅读的教学策略

(一) 利用课文渗透整本书阅读的理念

课文作为语文教学的基础自然不可忽视,整本书阅读由于信息量大,小学生难以较快的吸收与消化,教师可以利用课文进行导入工作,使学生进入整本书阅读状态更加顺利,也更有兴趣地去了解课文背后的内容,了解作者的生平甚至是其他作品。教师必须根据学生的学习情况与接受能力安排整本书阅读的教学内容,这样才能真正做到“以人为本”^[2]。

例如在学习《少年闰土》一课时,本篇课文选自鲁迅1921年写的短篇小说《故乡》,是《故乡》中的一段插叙,教师可以带领学生分析闰土少年时期和长大成人后外貌与性格发生的变化,并分析发生变化的原因。接下来介绍鲁迅的写作特点,推荐学生阅读《故乡》,讨论鲁迅笔下的“故乡”是一个什么样的地方,它对文中的“我”有着什么样的影响。这样的教学方式可以让学生感受到鲁迅作品的乐趣,从而更快地进入整本书阅读的状态之中,使其对阅读更有积极性。

(二) 建立及时有效的评价反馈机制

小学阶段的阅读不是自发性阅读,更多的是需要教师的引导,而教师的工作并不是简单的引导,更需要安排合理的、及时的、有效的评价反馈机制,让学生了解自己的阅读效果,是否对阅读内容的理解出现了偏差^[3]。这种反馈机制可以利用多种多样的方式展现出来,例如小组展示、角色扮演等,通过新鲜有趣的活动能够帮助学生更好地理解阅读内容,也让教师对学生的阅读情况有大致的了解,从而根据反馈安排接下来的教学内容与阅读计划,使学生在潜移默化之间改变错误的阅读观念与方法,获得更加有效的阅读手段。

例如在学习《竹节人》一课时,教师可以手先带领学生反复阅读文章,利用多媒体播放相关图片等资料,并大致告诉学生该本书的主要内容。本书为著名作家范锡林的散文集,作品中巧妙地穿插了人生感悟,与故事相得益彰,使小读者在阅读中,明白人生道理。在讲解后,留下一周后进行作品展示的任务,教师可以将班级同学分为小组,以小组展示的形式讲解每个组对该书的理解,并提出自己在写作中可以借鉴学习的地方。在小组展示的过程中学生们相互学习相互借鉴,在友好地竞争中共同进步。

同时,教师可以鼓励学生通过思考,改编书中的内容,从而深化对整本书阅读的理解,展现出阅读价值与阅读意义。这有效地锻炼了学生的创造思维,这种反馈机制可以让师生双方增进感情,让教师更加了解学生,有利于后续教学工作的进一步开展。

结束语

综上所述,整本书教学对学生的身心发展、价值观建立等方面都具有极其重要的作用,教师更应该利用多种手段去激发学生阅读的兴趣与积极性,促使其养成“好读书,读好书”的阅读习惯,如利用课文进行知识体系的建构与书中内容的导入,渗透整本书理念、建立合理有效的评价机制等,促使学生利用书中的道理解决人生的难题,以更加具有思辨性与深刻的眼光去观察世界认识世界,提升个人的核心素养,为社会培养综合素质较高的人才。

参考文献

- [1]王沛.小学语文整本书阅读教学设计研究[D].上海师范大学,2018.
- [2]王新琼.小学语文整本书阅读质量评价标准研究[D].四川师范大学,2018.
- [3]张敏.小学语文整本书阅读教学研究[D].山东师范大学,2018.
- [4]凌琳.基于整本书的小学语文阅读教学探究[J].科学咨询(科技·管理),2019,12:240.

高中英语写作教学中的思维训练探讨

马秀峰

(青海省海东市化隆县第二中学 青海 海东 810902)

【摘要】随着我国国际综合实力的发展以及国际化的普及,英语的学习在我国青年一代的课程计划当中显得更加重要。因此,在高中时期的英语教学课程方面,教师需要着重关注。其中,英语写作部分是高中英语学习的一大重点,也是一大难点。对此,教师需要不断地完善提高学生们在写作当中的思维逻辑训练,还需要对学生的词汇等基本知识储备进行监督,从而才能帮助学生取得更加显著的进步。特此围绕在高中英语写作教学中的思维训练为主题展开讨论研究,为教师在开展写作训练提出几点可行性建议。

【关键词】高中英语;写作教学;思维训练

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1680

一、高中英语写作教学中存在的问题

1. 母语的影响下英语的写作思维有所束缚

俗话说,语言之间都是相通的,英语亦是如此。但是由于我国青年一代长时间生活在用中文进行沟通交流的生活环境当中,耳濡目染和习以为常的均是中国悠久的汉字历史文化。在中文表达上,人们习惯于主动句型来表达自己的内心所想,然而在英语表达当中,运用较为广泛的是被动句型。这一差异导致学生在英语写作方面容易陷入思维的束缚,教师自身的研究不到位也会影响学生的写作思维的培养。

2. 英语写作缺乏较为专业化的评价分析

教师在针对学生的英语写作批改过程中,更多的关注了学生在写作当中所呈现出来的单词以及句式的运用,而忽略了学生整篇文章的思维逻辑以及框架结构,因此,学生的写作会显得较为僵硬死板,思维不够严谨。

3. 语法教学较为浅显

高中英语写作所注重的是中学生对自身词汇及句型的储备,并且能够做到灵活地运用所学到的知识。学生写作思维的培养需要日常的语法知识作为基础,但是当下的英语写作教学目标是学生的考试呈现,目标的差异导致学生在学习的过程中容易产生学习的偏差。在中学试卷的体现上,选择题型占了大半,并不利于学生们的写作思维的培养和发展。

二、高中英语写作教学中的思维训练方法

1. 多运用中英结合的方式

在中学生英语写作的教学过程中,教师可以尝试改变一如既往地按照教材教学,应当明确自己的课程教学方向,英语是一门语言,本质也是作为文化交流的一项工具,因此在我们的日常使用当中,不应该仅仅停留在追求其表达方式的正确与否,更需要注重加强在思维方面的逻辑严谨。教师在教学中过程,可以多运用英文小说进行解读式的写作性教学,例如《了不起的盖茨比》《钢铁是怎样炼成的》等等,首先引导学生进行阅读英文版本,之后再对照中英互译进行思维的强化。通过中英结合的方式进行教学,可以更好地对学生的思维培养起到促进作用,从而在写作水平上得到提升。

2. 加强语法的实践应用

在针对中学生的英语写作教学当中,教师首先需要明确的是自己的教学目标,并非在仅仅停留在单词意思的掌握以及句式句型的表达,而是需要更加深入地进行练习使用,避免出现词不达意的情况。比如针对情态动词“should、must、need、might”的区别学习时,教师需要针对不同的语境进行应用联系。例如“can”一词,意为“可以”,在不同的句子当中它所代表的语气也不尽相同。例如在“I can swim.”当中,can所代表的是“具有这项能力”,而在“Can you help me?”当中,“can”又代表着“可不可以”的意思。对此,教师可以在常规教学完成时候,让学生进行深刻的体会,并且加强他们在不同语境中的意思的掌握。

3. 完善教师对学生写作能力的评价体制

在英语写作中,教师的相关指导和评价对学生的自身问题的发现以及改正有着重要的影响,积极地评价同时也会促进学生们进步和发展。例如在英语写作完成之后,可以展开相应

的针对思维进行评价的板块,并且,可以根据能力划分,创建英语写作小组,让不同学生翻译同一篇学生写的作文内容,并让该学生提前将内容翻译好,最后通过对比不同的翻译内容与原文的差异,从而来进一步的分析作者在表达内容和方式上的缺陷。这样的要求需要教师积极地提升自身的专业素养,从而可更好的发挥教师本身的引导作用,以便于全面提升班级的英语教学质量。在此过程中,教师可定期对自己的写作能力进行专业化考核,教师通过亲身体验才能够更好的分析英语写作中的问题,从而切实有效的提升自己 and 学生的英语写作水平。

4. 加强对英语写作思维的专业培养

就学校而言,可多多组织英语相关写作竞赛,引起学生对写作思维的关注,同时也可为学生写作思维展示和评价提供一个平台。教师方面应当加强对学生写作思维的专业分析,在确保语法正确的前提下,加强对对学生写作思维的培养。在这样的教学过程中,教师可适当引入英语谚语的教學使用,其中所包含着的一定的语言思维及语言文化,其在语言思维上和中文表达具有一定互通性,是学生们可以在日常当中就进行实践使用的。如较为常见的“piece of cake”意为小菜一碟,此外还有“take your time”,意为“慢慢来”。通过英文谚语的普及教学,可以增添学生们在枯燥复杂的写作学习当中的趣味性,还能够帮助学生在学习过程中的思维更加灵活。

5. 以学生为主开展小组写作训练

教师可以通过分组教学的方式,来开展训练,遵循将写作水平不同的学生平均分成几个小组的原则,在确保每组学生综合水平相等的基础上,保持组内成员思维方式的差异性。然后为每组学生布置一个写作问题,让这些学生针对同一问题给出不同的答案,让学生锻炼自己形成写作思路的能力,也可以吸取他人的经验,实现思维模式的全面发展。教师也可以让一个小组的成员通过共同努力完成一篇文章,从而更加高效地将其他学生的优点转化为自身的优势。

总结

综上所述,写作是高中英语的核心组成,提升学生的英语写作水平并不是可以一蹴而就的工程,它需要教师从日常的教学工作中出发,优化传统的英语教学模式。教师要不断丰富课堂教学资源,给学生带来更加全面的写作思维训练。这样学生的写作水平才能得到实质性的提升,从而成长为适应社会人才需求的高素质人才。英语写作思维培养可全方位提升学生的英语写作水平,对此教师可加强对英语写作思维的专业培养,并完善写作能力评价机制,从而针对性的提升学生的写作水平。与此同时,教师也可加强英语与语文的教学融合,促进英语本土化发展,从而强化学生的写作思维。

参考文献

- [1]张洪利.高中英语写作教学中学生思维训练对策初探[A].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年广西写作学会教学研究专业委员会第二期座谈会资料汇编(下)[C].广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:3.
- [2]李月云.探究高中英语写作教学中的思维训练[J].课程教育研究,2017(11):128-129.