

名师工作室助力乡村教师发展的实践研究

李 娟

(建湖县实验小学西校区 江苏 盐城 224700)

【摘要】在当今新时代乡村教育事业改革发展中,振兴乡村教育是教育工作中的首要任务,是乡村教育发展战略中的重要目标。由于我国城乡之间存在的差异,致使乡村教师在乡村教育工作中受到了多方面的阻碍,例如,绩效思维、城市映射、刻板主义等等,乡村教师的角色从高尚的教育工作者转变成单纯的机械工作者。这种角色的转变不利于学生的成长,更不利于乡村教育事业的发展。本文通过对开展名师工作室助力乡村教师发展进行了深入性的实践研究。

【关键词】名师助力;乡村教师;实践研究;助力体系
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1869

引言

作为教育事业的领航员,名师工作室以学科为桥梁,运用先进的教育思想和创新的教学理念,促进各领域教师的专业素质发展和自我提升,积极利用平台培养优质师资力量,帮助指向区域内师资队伍提高整体教学质量和培养人才的能力,带动学科教研活动有序进行,更好的为指向区域教师改善教学质量,以精湛的业务能力和深厚的造诣发挥名师工作室的奇特功效。

一、立足本地建立名师工作室

根据相关统计数据,我国约有百分之八十的中小学教师在农村的乡镇地区从事教育活动。作为教育改革的焦点,教师的专业发展已经是了全球化教育发展趋势,教师的专业素质直接影响师资力量水平。建立名师工作室是为了提高乡村学校教师的专业素质和推广特色教学理念,发挥本地区高校、名师的带头、示范作用,深入贯彻提高专业素质、特色教学的教学思想。立足于本地区建立名师工作室能够高效培养大批优秀骨干教师,不断壮大乡村中小学教师队伍,促进乡村教育事业不断发展,均衡城乡教育差距^[1]。

名师工作室的建立应该立足于本地区,设立领导人周期性管理模式,由特定的教师担任领导管理。特定教师由该地区乡村学校进行筛选,可以通过组织申请、教育推荐、政府委任等方式产生。对于达到成立标准的名师工作室,政府给予相应的经费支持、教育资源支持,并提供名师工作室的命名。如果名师工作室领导人离开学校,将不具有名师工作室的教师称号和权利。名师工作室应以提高教师专业素质和特色教学为主展开周期性教研活动,在本地区和指向区域的乡村小学招收学员,招收细则由名师工作室领导人和学校共同制定,使名师工作室领导人、学员和乡村学校三方共同参与,助力乡村教育事业特色发展。

二、构建优质乡村教师助力体系

首先,构建名师工作室的组织管理体系。分别由名师工作室和乡村学校设立领导小组和调研小组,统筹规划名师工作室的领导工作和审查工作。其次,认真落实相关经费的拨付,并根据教研情况建立健全的考核、奖惩体系,强化考核评估,充分调动名师工作室领导人、参与教师和乡村学校的参与积极性。创新乡村教师的培养机制,为其发展提供有效的制度保障^[2]。最后,将名师工作室设置在位置合理的学校,并作为该校教育特色重点打造,为乡村教师建立良好的发展平台,构建优质的教学体系和组织机构,认真落实经费的保障、周期性选拔优秀的名师工作室领导人,加强考核力度,保证名师工作室顺利发挥作用和教师专业素质提升协调发展。

三、融合创新教学理念

名师工作室要积极与学校展开各种研学活动,通过线上线下相结合的方式,拓宽名师工作室学员的学习方式。积极进行教学理念的创新,将具有特色的先进教学理念应用于乡村教育事业。定期进行集中的教学专题研学活动,听评优秀的教学课程展览,领略优秀教师的教学风采,体会先进的教学理念和教学方法,为乡村教育活动的开展奠定坚实的基础。

作为乡村教育事业的新生力量,青年教师有很强的特色教育课程研发能力,但由于教学理念范畴较为狭窄,致使发展受到局限^[3]。要促进青年乡村教师的知识理念融合创新就要引导其在教学中突出学生的主体地位,要求引导学生思考,深化创新教学理念的应用,实现多维度的高效教学,紧密联系教学环节和教学主体,将优秀的教学理念变为自己的特色教学理念,更好的开展乡村教学。

四、教学反思与课题研究

名师工作室应该积极的倡导学员进行阶段总结与反思,总结教学经验和课题研究,反思自身存在的不足之处,避免产生自我学习无感触现象,采用集中研修、在线交流等有效方法促进教学成长。名师工作室领导人要积极引导学员发现教学问题,根据具体问题展开相应研究,贯彻教学的理论联系实际原则。完成教研实践后积极对特色课题进行深入推广与总结,培养教学反思习惯的同时,提高学员应对教学问题的能力。

结束语

鼓励乡村教师参与名师工作室能够提高其专业素质并为其带来具有创新性的特色教育理念,这对乡村教育事业有意义非凡的影响。名师工作室助力乡村教师发展的实践研究是新课程标准中教育改革的有效途径,是乡村教师综合实力的提升的重要手段,要积极通过立足本地建立名师工作室、构建优质乡村教师助力体系、融合创新教学理念、教学反思与课题研究等策略,提高乡村教师专业素质,助力乡村教育事业高效发展。

参考文献

- [1]马宇民,刘炜杰.关于名师工作室建设三个基本问题的思考——以职业学校名师工作室为例[J].职教论坛,2017,15:31-34.
- [2]程良宏,李蓉蓉,孟凡丽.以中华文化认同教育推进乡村建设——兼论梁漱溟在乡村推行文化认同教育的历史进程与当代价值[J].湖南师范大学教育科学学报,2020,19(2):84-91.
- [3]陈沫.乡村数学教师“TOP+X”培训模式的建构与应用——以贵阳学院乡村数学教师“国培计划”实施为例[J].数学教育学报,2018,27(2):87-92.

信息化视野下小学语文教学策略探究

林灵娟

(福建省安溪县感德镇感德中心学校 福建 安溪 362413)

【摘要】在新课改教育背景下,小学阶段教学模式越来越多样化,教学模式的发展也为学生提供了更好的学习平台。而信息技术也是当代学生最为感兴趣的教学方式,教师在课堂上合理利用信息技术,可以更好的帮助小学阶段学生提高对于课堂的积极性,让学生喜爱上语文课堂。

【关键词】小学;信息技术;积极性
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1870

引言

随着社会的发展,多媒体技术越来越发达,在新课改教育背景,要求教师改变自身传统教学方式,在课堂上以学生为主体,利用多样化的教学方式,帮助学生在课堂上更好的学习课堂知识,提高学生对于学习语文的兴趣,从而达到提高学生课堂学习效率,增强其对于学习的兴趣。将信息技术运用到语文教学当中,更好的帮助小学接的学生提高学习成绩。

一、创设有效的教学情境

在传统教育的模式下,语文教学相对于其他学科来讲略显枯燥乏味,且语文知识点多,难理解,使得部分小学生难以提高自身对语文学习兴趣。教师也在传统教学的影响下,过多的重视与学生基础知识的培养,而忽略了学生对语文课堂的兴趣培养。俗话说“兴趣决定一切”当学生对语文课堂有了充分的兴趣,学生便会去自主学习语文,从而体会到语文的魅力,从而提高学生语文学习成绩。

在新课改教育背景下,越来越多的教学模式利用到课堂之中,教师也需改变自身传统教学观念,抛弃以往的“守旧”理念,利用多样化的教学模式,在小学阶段培养学生良好的学习习惯,帮助学生进行全方位发展^[1]。

教师在传授学生知识时,可以根据教材内容创建有效的教学情景,利用多元化教学模式,来帮助学生更好的学习语文知识。例如,在三年级语文下册课文《燕子》的教学过程中,教师在进行教学的过程中,可以先通过视频来让学生了解关于燕子的特征,从而使学生对这篇文章有一个初步的认识,再通过多媒体语音,选取多种鸟类叫声,让学生从中选取他们认为燕子的声音,通过利用微课来提高学生对于课堂的兴趣,以及提高学生主动参与课堂的积极性,在播放相应片段,使学生了解燕子,进一步激发学生的学习兴趣,为课堂教学营造一种轻松、愉悦的环境,将日常学习带入到生活当中,使学生在日常中学习关于语文的知识,培养学生良好的学习习惯,开拓学生的视野,为学生以后的学习打下良好基础^[2]。

二、引入多元的教学方法

随着新课改教育的不断推进,部分教师仍然保持着以往的教学方法,不能很好的响应国家号召。在调查中发现,现课堂中仍存在着以老师为主体,向学生灌输所讲述的知识,让学生死记硬背的方法。这种教学方法不符合于现如今社会发展需求,因此教师在日常教学过程中,也应丰富自身的教学方式,在课堂上也要改变以自身为主体的教学方法,在新课改教育的引导下,应将学生作为课堂主体,而自身作为学生的辅助者和引导者,从而帮助学生更好的进行语文学,从整体上提高学生的学习积极性,使学生喜欢上出现如今的教学方法,从而达到高效率的教学课堂。

在教师引入新的教学方法时,对于信息化的技术应进行合理利用,例如,在三年级语文下册课本《古诗三首》的教学中,教师在讲解古诗的过程中,可以充分的利用如今的教学设备,如电子黑板,投屏等教学设备,利用从网络上寻找到的古诗词朗读,在语文课堂上播

放,让学生用心聆听,使学生在深情的朗读当中,体验到语文的魅力,从而提高自身对于语文课堂的兴趣,领会诗人当时的创作情绪和创作技巧,提高学生对于该文章的印象^[3]。在教师讲述一些富有科普性质的文章时,也可以通过在网上下载许多围绕教材的图片或故事,来丰富学生的认知,通过PPT的方法,帮助学生更深刻的了解一篇文章,从而让学生在轻松、愉悦的环境中,充分学习关于文章的知识,进而提高学生的自主学习能力,培养学生良好的学习意识。

三、展开全面的学习总结

在教学过程中,教师往往只重视于学生的基础知识培养,而忽略了学生日常所出现的教学问题。因此在教学过程中,教师需不定时的开展关于学习的总结,了解现如今学生所出现的问题以及学生所不懂或难懂的地方,从而进行针对性的讲解,帮助学生更好地理解课堂上所出现的问题。并且时常进行回顾学习重点,让学生自主列出自身所不懂的地方,教师帮助学生进行有效解答,让学生进行归纳总结,不仅能培养学生良好的学习意识,帮助学生日后学习,还能养成学生良好的学习习惯,促进学生全方位发展^[4]。

师生关系也是教学效率的关键所在,为培养学生良好的学习意识,教师应在课下与学生多进行沟通,通过沟通了解学生的性格特征,以及学生在课堂上难以懂得的地方,从而帮助学生进行解答,小学阶段的学生思想过于简单,对于自身所喜欢的老师,在课堂上往往有超乎其他人的兴趣,所以培养良好的师生关系,也是培养学生对于语文课堂兴趣的一部分,能更好的促进学生语文成绩提高,帮助学生突破教学难点。

结束语

综上所述,现如今是信息化教学时代,教师应良好的利用教学资源,去帮助学生更好的培养对于学习的兴趣,挖掘信息化教学的特点,使它更好的为教育教学服务。教师也应抱有一种开放性的态度,让学生多在实践中学习关于语文的知识,利用多样化的教学模式,丰富学生的视野,发挥现如今教学所存在的优势,根据学生的实际情况,帮助学生更好的培养其自主学习意识,激发学生潜能,为学生打下坚实的学习基础,实现高效语文课堂的构建。

参考文献

- [1]凌妮佳.小学语文课堂智慧教学策略研究[D].浙江师范大学,2017.
- [2]陈静怡.信息技术与小学语文阅读教学深度融合的策略研究[D].四川师范大学,2017.
- [3]连舒婧.信息技术环境下的小学语文教师胜任力模型构建研究[D].福建师范大学,2017.
- [4]王茜.小学语文课堂中多媒体课件的应用对教学的干扰及调控策略研究[D].西南大学,2018.