

小学语文教学中培养学生思维导图能力的实践研究

熊志军

(宜春市高安市灰埠中心小学 江西 宜春 330804)

[摘要]思维导图是一种通过符号、线条或文字等在资源来呈现知识结构及内在联系的一种学习工具。在小学语文教学中引导学生创建思维导图,培养其思维导图能力,有助于培养学生发散性思维,促进其多元智力的发展。基于此,本文将围绕小学语文教学中培养学生思维导图能力的实践进行研究,期望能为相关教育者提供一些有益启示。

[关键词]小学语文;思维导图;能力培养;实践研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.294

引言

小学语文知识点繁多且复杂,非常不利于学生快速记忆。但思维导图却能通过一些特殊符号或线条,将这些繁多的知识简化成便于记忆的图形。在小学语文教学中,教师应用思维导图进行教学,并引导学生学会创建思维导图,有助于学生快速记忆与掌握知识,了解各个知识点间的联系,并构建完善的知识体系。

1 思维导图概述

思维导图是一种表达发散性思维的有效图形思维工具,它运用图文并重的技巧,将各级主题关系用隶属与相关的层级图表现出来,通过关键词与图像或颜色等建立记忆链接而使人记忆。在教学中应用思维导图,既能帮助学生快速记忆与掌握知识,又有助于培养学生发散性思维,促进其智力多元化发展。因此,教师要重视这一思维工具的应用。

2 小学语文教学中应用思维导图的积极作用

2.1 有助于激发学生学习兴趣

小学语文教学中应用思维导图的积极作用之一,就体现在激发学生学习兴趣方面。思维导图以图文并茂的方式呈现知识,能够降低纯文字语文知识的枯燥和无趣,吸引学生注意力,从而激发其学习兴趣,促使其积极主动参与语文学习活动。

2.2 有助于学生把握文章结构

因小学生语文基础薄弱,所以对于长篇课文的整体性理解与把握有很大欠缺。但利用可视化的思维导图,围绕文章中心词而逐步划分文章结构,总结文章内容,就可清晰呈现出整篇文章的结构层次,让学生轻松掌握。

2.3 有助于培养学生发散性思维

思维导图是围绕中心点或词而发散分布的思维工具。因此,在小学语文教学实践中应用思维导图,引导学生围绕一个中心词而尽情联想拓展,思考多个不同可能性,有助于培养学生发散性思维。

3 小学语文教学中培养学生思维导图能力的实践研究

3.1 在阅读教学中培养学生思维导图能力

阅读模块是小学语文教学的重点及难点。一方面,阅读需要学生拥有一定的语文基础和理解能力,这样才能理解文章。另一方面,阅读内容量大、结构复杂,想在短期内快速厘清文章结构和内容,不太容易。但思维导图却能既把握整体又联系局部,在小学语文阅读教学中应用此工具,既能整体呈现文章结构,又能细分局部知识点,帮助学生快速厘清文章结构,把握文意。因此,在小学语文阅读教学中,教师要结合具体的教学内容,利用思维导图整理阅读信息,将复杂的、抽象的文章结构以图文并茂的方式清晰呈现,以此帮助学生快速领会文意,把握文章结构与思路,从而高效完成阅读目标。在实际阅读教学中,教师要指导学生先快速浏览文章,结合文章题目来找出文章的中心词或句,然后围绕这一中心词来划分文

章结构,并总结每一结构的重点内容,形成一个思维导图,最后在精读的过程中再对其进行补充拓展,最终形成的思维导图就是文章的核心结构,也是解答阅读问题的关键。例如,在学习鲁迅先生所写的《少年闰土》一课时,“交谈”是文章的重点,此时教师就可指导学生围绕“交谈”这一主干进行阅读,找出具体分支“雪地捕鸟”“捡贝壳”“看瓜刺猹”及“潮汛看鱼”,最后再精读文章对分支进行补充,以此完整掌握文章内容。

3.2 在写作教学中培养学生思维导图能力

写作一直以来都是小学生的痛点。造成这一现象主要有两个原因,其一自然是写作难度大,不易攻克;其二就是小学生生活经验不足,写作素材匮乏,惧怕写作。因此,在小学语文写作教学中,学生构思作文往往需要特别长的时间,且有时还可能背题,严重影响其写作水平的提升。但利用思维导图,却可以大幅度缩减其构思的时间,促使其高效写作。在实际写作教学中,教师在确定文章主题后,可指导学生围绕作文主题进行发散性思考,先确定整个文章的结构,如总-分-总,然后再针对每个结构进行细分,如“分”的这个结构可能会用到一些例子,此时,学生可将有用的例子素材全部罗列出来,然后再对每一个素材进行细化描述,最终确定整个文章框架,然后根据文章框架进行写作。通过这样的方式,学生既不用担心无从下手的问题,也能避免结构混乱,文章不成体系的问题,实现高质量写作。

3.3 在复习教学中培养学生思维导图能力

思维导图有多种形式,但最常用的就是“大树型”了,即围绕一个大的知识点进行逐层逐级的发散,而这形式非常符合复习教学的特点。因此,在小学语文教学实践中,教师可利用思维导图来帮助学生高效复习,建立完善的知识体系,进而提高其思维导图能力。小学语文教材上的知识点多且零散,很容易使小学生产生记忆混乱,影响其学习质量。所以在复习教学时,教师可指导学生利用思维导图工具,将繁多的知识点通过符号或关键词等方式建立联系,压缩成一个结构清晰、内容简单的图,进行整体性记忆,这样既能避免记忆遗漏,又能提高记忆效率,有效提高复习教学质量。例如,在复习阅读相关的知识时,大的知识节点就是阅读,小的节点就有阅读方法、阅读常见修辞手法、常提问的阅读首句的作用等,然后再从阅读常见修辞手法进行细分,有比喻、拟人、夸张等,最后再注解每一种修辞手法的含义及应用对象,这样构成的整体,能实现快速记忆。

结语

综上所述,在小学语文教学中应用思维导图,能够激发学生学习的积极性,有效提高课堂教学效率。因此,在小学语文教学中,教师要重视思维导图工具的应用,并在阅读、写作及复习教学实践中,引导学生创建思维导图,以此培养其思维导图能力。

参考文献

[1]陈桂香.小学语文教学中培养学生思维导图能力的实践研究[J].试题与研究,2020(1).

思维导图在英语对话教学中应用的行动研究

曾芙蓉

(南昌市新建区新建城实验学校 江西 南昌 330103)

[摘要]随着经济全球化的发展,英语在我国也得到普及,所以不论在哪个阶段的教学,英语都是一门非常重要的语言性的课程。学生在学习英语的过程中,对学习英语的兴趣不高,使得教师的教学质量不高。思维导图凭借着使用方式的精简性和趣味性以及高度的概括性,逐渐运用到了学生英语学习的过程中。本文结合英语教学的实际情况以及学生身心发展的特点,对思维导图在英语对话教学中所面临的问题进行分析,并提出了相关的教学建议。

[关键词]思维导图;英语问题;学习英语

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.295

一、思维导图产生的意义与运用

思维导图,英文名称是The Mind Map,又叫心智导图。思维导图是由线段、文字与图片构成呈现重点知识的工具,将内容中的重点一层层用精简的语言概括出来,所以思维导图具有一些工具中所不具备的特点:精简性、概括性。在运用思维导图的过程中,将文字、线段与图片相结合,有效便捷的将学生的重点内容梳理出来,并且保留所学内容中的重点知识信息,帮助学生将教师所教授的新知识归纳到自己认知的旧知识中去,从而促进新旧知识的结合。思维导图有助于将学生的思维由传统的思维模式转换成“发散性思维”,拓展学生思维的同时激发了想象力和创造力。

二、不同阶段思维导图的现状

现在为止,将思维导图分成三个不同的阶段,不同阶段都有不同阶段的意义。在第一阶段个体应用初期阶段时,思维导图被发现并且得到学术研究者和技术研究者的研究与推广,使得在后时期思维导图对教育行业产生一定的影响。在第二阶段群体化应用的初期阶段,思维导图逐渐被大众所认识,部分教师也接触到思维导图,并且在教学过程中进行实践思维导图的作用。在第三阶段区域化发展的阶段,思维导图经过前两个时期的实践与改变,逐渐的方便起来,使得很多教师在教学过程中都会运用到这个工具。

三、将思维导图合理的运用到教学中

(一) 新旧知识结合,培养学习方式

学生在学的过程中已经形成一定的思维模式,教师可以在教学过程中适当的运用思维导图来改变学生不好的学习习惯与方式,建立合适学生的知识脉络,从而促进学生的新知识及旧知识的整合,提升学生的学习能力、思维能力以及记忆能力。例如在某小学中一个三年级的英语教师在讲授人教版小学三年级英语上册课程时,讲授了一些这样的单词:铅笔、橡皮、书包、铅笔盒、尺子等全套的学习用具。过了一段时间,教学内容进行到了三年级上册的第三单元,教师运用思维导图将现在学的单词与第一单元所学习的单词串联起来,例如red pen 红色的钢笔、yellow pencil 黄色的铅笔、green ruler 绿色的尺子、blue eraser 蓝色的橡皮、black crayon 黑色的蜡笔、orange bag 橙色的书包等等一系列的单词串联起来,教师讲课时将这些单词串联起来给学生讲授,在讲授的过程中,对应出相应的图片,学生对这些单词越来越感兴趣。学生将新知识与旧知识相结合,消化教师所讲授的重点知识,渐渐学生对学习英语的兴趣也越来越浓厚。

(二) 引导学生归纳重点,找到学习小技巧

精简性与概括性很少同时形容一个东西,而思维导图恰恰包含了这两个特点。教师在教授教学内容的过程中可以告诉学生学会运用思维导图来梳理上课所学习的重点内容,再根据

整理过的重点知识进行记忆,从而节省学生翻阅书本的宝贵时间。学生使用思维导图进行梳理重点内容时,思维导图会将所整理出来的重点建立一个概念框架,有助于学生的记忆。例如某英语教师在三年级下册复习时,将所学的句子制作成了一个思维导图。像这个句子:A: where are you from? 你来自哪里? B: I'm from Hungary/France /Indonesia 我来自匈牙利/我来自法国/我来自印度尼西亚。教师根据思维导图将所学过的句子,一个个的放在思维图中,形成一个概念图,使学生更好的记忆本学期所学过的重点内容。学生根据上课时教师所绘制的思维导图,与同桌进行语句的交流,交流的过程中逐渐想起本学期所学习过的内容。这种教学活动突出重点的教学内容,让学生熟练的将知识内容串联起来,更好的进行记忆。

(三) 创造有意义的学习环境,提高学生的英语交流能力

思维导图具有一个非常重要的特点:发散性,可以围绕学习主题展开分支。教师在教学中,可以适当的开始教学情境。教师可以利用教材中精彩有趣的图片上的小故事,引导学生进行丰富的想象,想象过后班级之间进行交流。例如在学习“zoo”一词时,利用教材中的图画,教师与学生对话“What's your favourite animal?”你最喜欢的动物是什么?给予学生一定的时间进行思考,教师引导学生根据自己的爱好回答。例如“My favourite animal is the giant panda”我最喜欢的动物是大熊猫。教师将学生的回答进行整理成思维导图,再创设“开火车”的小游戏,将学生分成四个组进行做游戏。在课堂中适当的开设小游戏,会吸引学生的兴趣。比如,游戏过程中,找一个学生提出问题并且让这个学生再找一个学生回答这个问题:“What's your favourite animal?”后面学生则回答:“My favourite animal is the giant panda.”以此类推,通过你问我答的方式来提升学生的英语表达能力。

结语

思维导图是知识与知识之间的纽带,是概括也是同级的关系。在英语对话课教学过程中,教师应学会将思维导图熟练的运用到教学过程中,促进学生的新知识与旧知识的结合,建立新的知识脉络,提高学生的记忆与思维能力,同时提高教师教学过程中的效率。

参考文献

[1]徐艾妮.思维导图在小学英语对话教学中应用的行动研究[J].中外交流,2018:248.
[2]王媛.思维导图在小学英语对话教学中应用的行动研究[J].学周刊,2018:124-125.
[3]焦晓瑜.思维导图在小学英语对话教学中应用的行动研究[J].学周刊,2018:51-52.
[4]连淑英.思维导图在英语篇教学中应用[J].语教外学习:高中数学教学(中),2015:47.