

式解决实际问题，而小学数学是学生数学学习的关键时期，对于学生思维发展和数学能力至关重要，因此教育者在教学过程中应该转变教育观念，提高学生的问题意识，培养学生形成发散型思维，为学生日后的学习工作奠定基础。

二、小学数学课堂学生问题意识的培养

素质教育的不断推进，着重考查学生的思考能力。而问题意识作为小学数学教学中的一个重点。问题意识可以很好的培养学生的思维能力，使学生站在不同的角度上去思考问题，从而提高学生的创新精神和实践能力。因此，教师在课堂教学中，应该明确学生知识结构中存在的问题，激发学生的学习潜力，主动与学生沟通，以导向式的教学模式，激发学生的深层次思考，帮助学生全面发展。

（一）小学数学课堂学生问题意识的培养中存在的问题

1. 教学方式单一

问题意识的理念在我国提出较晚，虽然目前的教学手段和教学理念发生了一定程度的改变，但某些教师仍以照本宣读的方式进行教学，不利于学生全面发展。此外，小学生的思维活动能力有限，学习的主动性较差，在互动性课堂中，常常会提出与课堂内容无关的问题，导致课堂教学效率大打折扣。

2. 缺少知识的延伸讲解

部分小学教师的理论知识有限，在讲解过程时单纯按照教材教学知识，没有进行知识的扩展与延伸，学生长期的被动地接受知识，更难以产生问题意识。此外，教师在讲课过程中完全照搬教材，学生缺乏新鲜感，长此以往在学习过程中容易出现懈怠心理，不愿意思考。

3. 提问时间有限

小学课堂过于重视纪律，学生在课堂过程中要遵守大量纪律，坐姿端正，认真听讲，一般不被允许打断教师的讲课节奏，在日常讲课过程中，教师的课时压力较大，只有在少部分的时间才进行提问，留给学生的思考时间较少。

三、小学数学课堂学生问题意识培养的措施

（一）激发学生的学习兴趣

小学阶段是学生形成逻辑思维能力的时期，而数学作为培养学生思考能力的关键。因此教师在教学中应该充分立足于课本大纲，综合考虑本班学生的实际学习水平，在设置课堂问题时不仅要明确学习内容、学习重点，更重要的是要考量学生的学习能力和学习知识储备，保证课堂问题符合学生的真实情况，主动与学生沟通，明确学生在学习过程中存在的重难点问题。问题意识的培养并不是一朝一夕的，由于受到我国应试教育的影响，学生处于被动接受者地位，思维受到一定限制。在课堂教学中应该具有一定的容错心理，将学生视为发展过程中的人，允许学生在提问时犯一些基础性错误，当学生犯错时，教师也要耐心解答，维护学生的自尊心，创设开放和谐的课堂环境，培养学生的问题意识。

例如，教师在讲解人教版五年级下册的方程时，方程思想是数学教学过程中的重要思想，体现了学生对未知与已知之间的把握。一般而言所求是未知数不同，方程也不同，

教师在讲解教学内容时，要引导学生进行思考，教师要提出以下问题，如为什么要采用这种方法，两种方法相比较，你认为哪种更好？让学生经过独立思考，选择最适合自己的学习方法，激发学生的求知欲。提高学生的课堂参与感，激发学生的思考能力，培养学生良好的学习习惯。

（二）尊重学生的主体地位

教师作为课堂的主导者，应该不断更新教育理念，积极主动适应时代发展，在素质教育的背景下，学生作为学习的主体，教师主要起引导、帮助作用，因此教师在教学中应该积极的引导为主是学生说出自己的疑问，构建和谐的师生关系，使学生在平等的环境发表自己的意见看法。

例如，教师在讲解人教版五年级上册多面形面积时，可以先利用多媒体向学生播放一个花园六边形的地板安装视频，主要问题是如何购买地板的数量？怎样铺设价格最低？提出纲领性问题，使学生会带着问题进行观看，学生在观看过程首先确定了花园面积和地板面积，从而求得地板数量，但学生并没有学过六边形面积的计算公式，教师此时可以让学生自行讨论，借助以往知识得出结论，同时也要适当点拨学生，避免学生走入死胡同。

（三）建立生活化的教学情境

教学要立足于生活，将课本知识学生的现实生活联系起来，运用数学知识解决实际问题，增强学生对于数学知识的应用。使学生在生活中学习，在学习生活中，感受数学学习魅力，达到融会贯通的地步。

例如，教师在讲解人教版二年级上册的厘米和米等单位转换时，这是学生首次系统地进行长度单位的学习，而学生的年龄较小，相对缺乏生活经验。对米、分米、厘米、毫米等这些相似的数学单位比较陌生。计算和转换过程中容易出现错误，教师要鼓励学生在生活中不断探索。教师在提问时，要先请大家拿出自己的尺子，对照尺子说铅笔、手掌、跳绳、课桌、橡皮的最适用单位，提高学生的生活体验，使学生真正理解到长度单位背后的内涵。通过简单的问题入手，对长度单位有一个更加清晰的认识，在实践过程中不断灵活运用各种知识。

总结

问题意识是学生数学学习的关键，因此，教师在教学中应该转变传统的教育理念，尊重学生的主体地位，综合利用层次式问题和情景教学的方式，激发学生的问题意识，从而提高学生的创新能力和实践精神，在不断实践过程中提高学生的数学综合能力，为学生的长远发展奠定基础。

参考文献

- [1] 戴翰林. 核心素养导向下小学数学课堂学生问题意识的培养研究[J]. 教学大世界, 2020, (10): 11, 13.
- [2] 张兆娥. 核心素养导向下小学数学课堂学生问题意识的培养[J]. 教学大世界, 2020, (24): 63.
- [3] 李鹏图. 核心素养导向下小学数学课堂学生问题意识的培养[J]. 学周刊, 2020, 第8卷(8): 65-66.

小学英语故事课有效教学策略研究

赵新颖

(河北省保定市高碑店市教师发展中心 河北 高碑店 074000)

[摘要] 从学生的发展入手，探寻合理、有效的方法和途径，提高小学英语故事课教学的有效性，采取丰富多样的教学形式，提升教学策略。

[关键词] 有效；故事；小学教育；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.948

一、英语故事教学中存在的问题

（一）教学过程过于模式化和程序化，忽略学生的阅读体验

大部分故事课遵循了相同的教学模式和流程，教师只是发布指令和核对答案，没有关注到学生在这个过程的阅读体验。

（二）过于重视技能的训练，忽视对文本的解读

教师备课不解读文本，学生阅读不读文章，课上主要是训练技能，导致学生获取的信息比较片面化和碎片化，缺乏对主题和文本的整体理解与深层解读。注重对个别技能的训练，缺乏对学生高阶思维品质的培养。

教师对学生的训练主要集中在略读、扫读、理解大意、理解细节等，在运用技能完成阅读任务时，如根据关键词在原文中定位信息，缺乏对学生高阶阅读技能与思维品质的培养。

（三）故事、讲故事和表演故事忽视对学生学习技能的提升。

1. 故事需要有趣味性和相关性，输入的语言材料既要有趣，又要与学习者的生活实际相联系。可以从小学生认知语言学和心理学语言学的角度研究故事教学在词汇、句法及篇章应遵循的规律。

2. 关于故事教学对提高小学生英语技能方面的研究，强调语言形式和功能有机地结合，学习者在故事情境中接触、理解、归纳和运用有意义的语言规则，故事教学更能使儿童学的快，掌握的牢固。

二、小学英语故事教学趣味教学方法

（一）故事主题导入要有趣，以趣味增强学生学习的动力

1. 生活趣味导入。课堂导入环节的重要目的在于学生对故事话题感兴趣，进而关注故事内容。设置与学生生活相关的话题，让生活中的趣味融入学生的学习中。结合Story Time板块的内容，以学生的假期活动导入，与学生展开交流，为学习该板块营造了良好的氛围。

2. 游戏趣味导入。采用喜欢的“连连看”游戏，把内容换成了节日类词汇与代表节日的物品的图片。学生说出相关的图片，然后教师点击图片，两者相连，为后续的学习做好了铺垫。

3. 智力趣味导入。小学生爱竞争，导入活动中加入智力性的题目，会激起敢于尝试、勇于挑战的心理，最大限度地激活已有的知识储备。在设计导入环节时要针对故事板块的教学内容，设计符合学生兴趣特点的活动，激发学生的学习积极性。

（二）故事内容学习要有趣，以自主学习促进思维发展

1. 用连环画使学生的思维随情节而展开，教材配上与故事情节相吻合的插图，集中把这些插图集中排列在一起，就形成了连环画，画中的物象、逼真，能让学生猜测到故事的情节，可充分利用连环画帮助学生打开思维，自主学习。

2. 用关键词让学生的思维随疑问而激活在故事教学中，教师应把握时机，在关键处让学生主动提问，并通过学生问题中的关键词来引领学生自主学习故事内容，促使他们自主学习故事板块。让学生带着自己的问题去主动学习课文，学生的思维能力随着问题意识有所提升。

3. 用任务串让学生的思维随任务而发展。可以通过多个任务串联起来相关学习内容，设置多个任务相互紧密联系，才能促进任务的顺利实施。设计略读、扫读、细读、复述和讨论等任务，依次训练学生获取故事大意。

4. 教材插图是配合文本内容而呈现的图画，提供了与教材内容相关的信息，增强了教材的趣味性，还能以直观视觉信息弥补文本的不足。利用插图恰当地弥补了故事中缺少的

部分，在自主学习中掌握阅读方法，形成阅读能力，促进思维发展。

（三）故事拓展环节要有趣，以语言运用彰显学生的学习能力

1. 顺应教学体系。板块中的很多内容都能够与学生之间产生互动，把书中人物的活动与学生的活动联系起来，就可以创设富有特点的拓展活动，增强学生模仿教材语言的能力，从而内化为自己的语言，掌握语言的用法。

2. 融入学生生活。在故事教学中巧妙连接学生的家庭生活，促使学生在英语学习中源源不断地输出语言，感受语言运用的真实与自然。语言学习能最大限度地接近学生的生活，以语用为目的拓展训练深化学生对知识的理解，使学生真正实现用英语做事情。

三、小学英语故事课有效教学策略的实践

（一）以问题为引导，在主题引学活动中走进故事。

主题引学是指教师在故事读前环节在故事中中心话题与场景图片之间创设信息沟，帮助学生大致了解故事的主要内容。通过游戏、自由交谈、头脑风暴等方式激活学生的已有知识，并在与学生交流中创设与授课主题相关的真实语境。

以图促思，走进主题。创设符合教学内容的主题情境时进行故事教学的关键。找准学生已有的知识和经验，激活学生的知识储备。在与学生交流图片内容的过程中，教师适当追问，始终与学生保持话题。

聚焦主题，自主提问。设计具有梯度的问题，辅助学生梳理具有针对性的问题，引领学生有目的地进行阅读，从而提高学生后续阅读的有效性。

（二）以任务为驱动，在任务导学活动中理解故事。

观看动画，整体认知。让学生观看故事动画，让学生带着问题观看动画，使教学更有针对性，学生在有趣的动画中获取了目标信息，从整体上了解故事大意。还将新词的学习贯穿于阅读理解的过程中，有利于学生整体、系统地理解和掌握目标词汇。

借词联想，发散思维。给学生布置任务，把学生的注意力引向表示季节的四个目标词汇，围绕目标词汇进行拓展，为发展学生的想象力提供了空间，激活了学生的思维。

快速浏览，局部探究。学生快速浏览故事，找出故事中描述天气的句子并读一读，教师引导学生紧扣问题浏览故事，迅速捕捉文本信息。引导学生通过勾画猜测生词的意思，并给予学生方法的指导。

精读故事，突破重点。让学生细读故事，划出表示活动的词语并读一读，促进学生理解文本细节。帮助学生获取阅读材料中的具体信息，理解了文本细节，也使学生明白了文本的思想脉络。

（三）以交流互助为抓手，在自主研学活动中体悟故事

读图猜测，理解词义。有了图片和文字的辅助，学生很快就能猜词，创设情境的意义发展了语言运用能力，掌握学习策略。

巧妙设疑，合作探究。让学生掌握了贯穿本故事的几个关键问题，通过小组讨论，带领学生观看相关视频寻找问题的答案。激发了学生的好奇心和求知欲，培养了学生的思维能力和创造力。

（四）以综合运用为手段，在活动促学中拓展故事

基于文本，自编小诗。学生朗诵自己的小诗，学生、文本、教师之间不断互动和交流，从而促使他们提升了思维能力和语言能力。在拓展环节中，通过布置任务，引导学生从故事内容的理解走向对语言的综合运用。

我们应该从学生的发展入手，探寻合理、有效的方法和途径，提高故事教学的有效性。

新课改下的农村初中数学教学方式简析

吴苑

(广东省梅州市平远县冬青实验中学 广东 梅州 514600)

[摘要] 在新课改背景下，农村初中数学教育存在多方面问题，导致教学质量不高。为此，教师就要深入分析早期教学工作存在的问题，不断创新，以此保证教学活动的整体效果得到提升，增强学生们的综合水平。本篇文章主要描述了农村初中数学教育存在的问题，并对于教学创新的方法发表一些个人的观点和看法。

[关键词] 新课改背景；农村教育；初中数学；教学方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.949

引言

对于农村初中教育而言，由于多方面因素存在，导致教学活动的效果不佳。为此，教师

就要在方法层面有所改进，结合学生们的实际情况，持续优化，以此满足学生们的实际需求，为其自身的未来发展奠定基础。

一、农村初中数学教育存在的问题

从目前来看,农村初中数学教育的现状不容乐观,有诸多问题存在,究其原因主要是条件不佳。具体来说,主要能够体现在四个方面,下面将展开详细分析。

(一)传统观念影响过深

在农村初中数学教学过程中,观念陈旧一直都是常见的问题。相比于城市,农村的整体经济水平较低,因此普遍学生希望通过中考取得好成绩,有机会前往城市高中继续自己的学业,从而导致学校师生都被“应试教育”的理念所影响。教师在教学时,认为学生们只要能够解答题目即可,是否完成知识掌握根本不重要。显然,这种教育模式和素质教育相违背,导致教学质量不佳。

(二)教学方式非常落后

相比于城市初中,农村初中普遍条件相对较差。因此,虽然许多教师希望在教学活动中创新,运用不同的教学模式传递知识,但由于条件的限制,无法正常进行。因此,多数教师仍然采用板书这种传统教学方式。如此不但使得教学效率非常低,而且对学生的知识掌握也会带来一定影响。从某种角度来说,这也是当前最需要解决的一大问题。

(三)课程设置不够合理

农村由于条件较差,信息比较闭塞,使得普遍初中教师的知识面都非常窄,在进行授课的时候,往往会觉得课程设置的重要性有所忽视。在实际设置的过程中,总是将重心放在系统性层面,使得课程模式缺乏弹性。如此一来,教学的整体效果自然无法达到预期,影响了学生们的正常学习^[1]。

(四)师资力量较为薄弱

由于农村的条件偏差,一些优秀的教师不愿意前往农村支教。因此,普遍学校都是一些老教师,这些教师虽然十分认真,但由于自身理念已经无法跟上时代的要求,导致教学的效果受到了诸多影响。

二、新课改下农村初中数学教学创新的方法

(一)注重学习方法和规律

相比于城镇学生,农村初中学生的整体水平相对偏低,尽管这些学生有着较强的潜力,但获取知识的途径相对偏少,因此对一些概念的知识了解不到位,影响了后续的正常学习。基于这一因素,教师就要结合学生们的能力情况,选择最适合他们的方法,促使其扎实基础。

例如,在对北师大初一数学教材中“有理数”的相关内容讲解时,教师就可以对学生们的好奇心予以利用,为其提供一些特点较为明显的案例,让其自主发现其中存在的问题,从而能够在原有基础上,获得一些新知识。之后,教师再为学生们提供一些与其存在较大联系的应用题,让其基于自己的理解,自主尝试解决。通过这一方式,学生们不但能够加深对概念本身的认知,同时还能够体会到数学学习的乐趣所在,进而提高了学习积极性。

(二)采取因材施教的方式

每一个学生的性格特点有所不同,基础也完全不一样,如果教师在授课时,应用的方法

完全一样,自然无法满足所以学生的需求。为此,教师就要采取因材施教的方式,结合学生们的实际情况,对方法不断优化,进而帮助学生更好地完成知识学习。

例如,在对北师大初二数学教材中“平行四边形”知识内容讲解过程中,面对一些能力较差的学生,让其将注意力更多放在一些基础内容方面,只要完成课后的练习题解答即可。而对于一些优秀学生,则需要在基础内容解答之外,还要不断拓展,为其提供一些课外内容。如此一来,不同学生的需求都能得到满足,进而使得自身整体能力得到强化^[2]。

(三)注重讲和练的关系

对于讲和练,从本质来看,可以看作是理论和实践的关系。如果教师一节课光讲内容,不给学生机会进行练习,学生们自然无法做到有效巩固,同时也无法实现深化的效果。但是,如果讲得太多,直接让学生们练习,由于学生们的基础还未牢固,自然会在练习过程中频频受挫。因此,教师就要对二者之间的关系有所把握,合理控制,逐步提升学生的能力。

例如,在对北师大初三数学教材中“一元二次方程”的内容讲解时,在第一节课,教师将重点放在求根公式和推导方面,确保学生们能够完成题目解答即可,而对于其中的条件,则可以先不讲,放到第二节或者第三节课之中,以防学生们的注意力分散,无法在一节课中将所有知识记住。通过精讲的方式,就能真正展现出讲练结合的效果。同时基于学生们在练习活动中出现的各类问题,由表面逐步深入,进而保证教学质量。

(四)注重课本练习

练习是进行知识巩固的最佳方式,也是能力培养的基本途径。针对这一情况,教师就要提高对课本练习的重视度。通常来说,数学课本的练习题目主要能够分成三类,分别是基础练习、习题以及复习题。而对于农村初中,在课内阶段,主要重心可以放在基础练习部分,而在课外时间,可以让学生们自主解答习题和复习题。通过有效应用之后,学生们就会对概念理论的认知有所加深,同时也懂得如何有效利用,解决一些实际问题^[3]。

三、结束语

综上所述,当前农村初中数学教育存在多方面问题,导致教学效果未能达到预期目标,影响了学生们的能力发展。针对这一问题,学校就需要提高重视程度,结合早期教学工作存在的问题,及时采取措施予以调整和优化,促使学生们更好地参与进来,按照规定要求完成学习任务,提高对数学的兴趣。长此以往,学生们的整体水平就会达到更高层次,不但知识会变得更为扎实,实践能力同样会被强化,进而为其发展带来了诸多帮助。

参考文献

- [1]余以建.新课改下的农村初中数学教学研究[J].湖南农业大学学报:社会科学版.素质教育研究,2017,000(003):108-108.
- [2]白海龙.新课改背景下农村初中数学课堂教学低效的原因及对策[J].中学教学参考,2017,000(005):33-33.
- [3]周文峰.在新课改中浅谈农村初中数学教学中探究性学习的几点方法[J].全文版:教育科学,2016,000(001):P.172-172.

基于高考对学科核心素养的考查谈高中化学教学

全晓楠

(新疆阿勒泰地区布尔津县高级中学 新疆 阿勒泰 836699)

[摘要]在21世纪的中国,应试教育已经逐渐成为过去式,取而代之的是更符合新时代发展需求的素质教育。在此基础上,随着我国教育要求和标准的不断调整,也使传统的高考制度和考试标准出现了巨大的变化。本文主要以高中化学学科教学为主要介绍对象,探讨了如何在提高学生化学学科能力的同时进一步培育学科核心素养,并针对这一问题提出了几项具有针对性的教学改革策略。

[关键词]高中化学;学科核心素养;高考;教学策略

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.950

在我国传统的教学理念中,学科成绩一直都是评定学生学习能力和效果的重要标准,从而导致大多数教师在开展教育活动时过分强调分数,进而忽略了对学生创新实践能力的培养。针对这些问题,教师首先要结合教育新要求,及时转变传统的教育理念,并将学科核心素养的培育与日常教学相结合,只有这样才能培养出一批全面发展的高素质人才。

1 培养学生化学核心素养的重要性

1.1 提升学生学习化学的能力和化学思维
大多数高中生不会化学的主要原因,是由于他们尚不具备足够的理解、分析和探究能力,但是在化学核心素养的帮助下,便能够帮助更多学生解决这些现存问题。首先,化学核心素养的培育能够帮助学生在解决实际化学问题时,更加深入的理解和分析问题,并为他们更好地完成化学实践活动提供帮助。其次,化学是一门与量子、分子紧密联系的学科,所以具有较强的抽象性特点。而当学生具备化学核心素养后,便能培养起针对化学的独立性思维和判断能力,进而便可以帮助他们更好地了解化学学科的本质与内涵。

1.2 提高课堂教学质量

融会贯通是学习化学必不可少的一项基本技能,学生在化学核心素养的帮助下,对化学基础知识进行学习和整合,不仅可以帮助更多学生树立起对于化学学习的兴趣和爱好,还能在此基础上进一步提升学生们的整体成绩,最终为应对高考这一关卡奠定坚实的基础^[1]。

2 如何培养高中生的化学核心素养

2.1 充分理解核心素养在高考中的体现

结合历年高考对化学学科的考察情况来看,化学学科中针对微观和宏观的探究,以及化学反应的思考和推理等,都是高考考察的主要方面。但同时,由于高考试卷只能以笔试的方式呈现,所以进一步限制了学科考察的范围和界限。高考化学试卷大多选取与学生日常生活紧密相关的实际问题作为问题考察的基本框架,之后再再将一些化学的独特思维方法和解题步骤融入问题当中。因此,教师在培养学生化学核心素养的过程中,必须以高考考察的范围和界限为主要方向,这样才能帮助他们更好地运用核心素养能力提升自身成绩,并顺利度过高考化学这一重要关卡。

2.2 在教学中创设真实情景问题

化学学科渗透于人类生活的方方面面,所以最好的化学核心素养培育方法就是与日常生活紧密结合,但是受到来自内部和外部因素的双重影响,导致化学实际教学的难度较大。面对这种问题,教师便可以选择在教室中创设真实情景的方法,以此来帮助学生更好地将化学知识与生活实际相结合,并帮助他们以更加简单化、条理化的方式理解和学习化学知识,最终削弱学生们对化学学习的恐惧和抗拒心理。近几年来,高考化学多次以日常生活中与化学相关的真实案例为问题框架,并将实际问题中蕴含的化学原理和公式作为问题考察的主要方

式。由此可见,高考具有十分鲜明的现实性、综合性特点,而这些题目的出现同时也进一步向教师和学生强调了情景教学的重要性和必要性。

高中化学教师除了肩负向学生传授基础理论知识的职责外,还必须具有一双善于观察生活中实际问题的眼睛。也就是说,化学教师需要密切关注日常生活中具有哪些与化学知识紧密相关的问题或事件,之后通过科学的筛选,选取出最适合学生学习的教学素材,并使之与课堂教学相结合。例如,在学习中铁与硫酸的混合时,通过实验可以使学生们直观的看到将生锈的铁钉放在盛有稀硫酸的试管中并加热,铁钉上附着的生锈物逐渐消失,而溶液颜色却逐渐变成浅黄色,并有气体生成。之后再再引导学生讨论有哪些除铁锈的方法,进而了解该化学反应与日常生活之间的联系^[2]。

在教师的指导下创设具体的生活情景,可以帮助学生们以更加直观的角度理解知识和问题,并帮助学生在理论联系实际的过程中强化个人的问题解决能力。除此之外,还能够使学生们认识到科学与生活之间的密切关系,使每位学生都树立起正确的学习观和社会观,并为强化学生们的核心素养能力提供帮助。

2.3 重视实验教学,加强实践应用

实验是高中化学教学的主要组织形式,高考中也有很多关于化学实验的相关内容。因此,为了确保每位学生都能够从根本上掌握化学学习内容,并培养化学核心素养,也必须进一步提高对实验教学的重视。对此,主要可以采取增加实验课程次数、鼓励学生自己动手参与实验的方法,为每位学生都树立起对化学实验的探究精神。除此之外,教师可以适当的给予学生一些有关化学实验的提示,之后由学生主导设计具体的实验过程。通过这种方式,可以使学生们自己探索关于实验的具体步骤,不仅可以加深学生们对实验的记忆效果,还能确保他们真正掌握了实验的基本方法,最终使学生们在实践中获得个人能力的提升与发展。

3 结束语

综上所述,高中化学教师在开展实际教学时,首先要帮助学生们深刻理解化学核心素养的基本内涵,并逐渐形成对培养化学核心素养的重视。之后,再结合高考对化学学科的具体考察范围,寻找培育核心素养的侧重点。但同时,教师也必须结合班级内全体学生的实际发展需求和特点,选取恰当的教学方式,尊重每位学生对化学学科的不同看法,真正做到将培育学生的化学核心素养作为教学的主要职责而实行。

参考文献

- [1]吴明献.基于高考对学科核心素养的考查谈高中化学教学[J].中国考试,2017(03):31.
- [2]黄成梅.高中化学学科核心素养培养探究[J].科学咨询,2017(06):73.

基于学科核心素养的高中思想政治学科活动课堂构建

陈秀兰

(紫金县中山高级中学 广东 河源 517400)

[摘要]高中思想政治学科核心素养注重培养学生法治意识、政治认同,在传授学科之际,提升学生理性思维,帮助他提高公共参与水准。在推进思想政治学科活动过程中,核心素养尤为关键,属于根本载体。创建活动课堂,是练就学生思想政治、学科思维及综合素养的关键路径。创建体验型思想政治活动课堂,有效引领学生价值与完成政治认同,培育一批又一批有理想、有抱负的新时代政治公民。

[关键词]学科核心素养;高中思想政治;学科活动;课堂构建

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.951

立足新课程改革背景,高中思想政治课程标准发生改变,致力推进“活动型”学科课程。目前,这已成为新课标改革的亮点与重点,可有效凸显核心素养。现阶段,高中思想政治活动型学科课程涉及内容广泛,包含生活逻辑、理论学说、思维、实践等,尤为注重强调调学生学科素养、核心素养。将学生学科学习与现实生活经历相结合,引导学生参与实践活动,助力学生在体验学习、体验生活中感受理论与实践相互交融的魅力,进而塑造优良的价值

观念与价值取向。

一、构建高中思想政治学科活动课堂的重要意义

(一)思想政治课程发展的现实需要

打造思想政治学科活动课堂,应坚持“应势而动”,紧紧追随时代发展需求。纵观高中思想政治课程改革历程,便可发现核心素养贯穿了现代思想政治课程的教育始终,促使思想