

借助信息技术培养学生的自主学习能力，也是当前小学阶段信息技术运用的重要意义。随着“互联网+”的深度发展，信息技术已经不再是对课堂技术层面的支持，而是一个代表了其背后丰富的互联网世界，而这些能够恰到好处地将学习的主动权交给学生，使教学工作不仅教学生基本的知识，也教学生逐渐掌握自主学习的能力。首先，信息技术能够为学生自主学习带来平台的知识，学生可以借助信息技术提供的微课、慕课、直播平台等进行自主学习、远程学习等，以完成学习任务。

#### 结束语

伴随着时代的发展与进步，人们已经全面步入信息化时代。在小学语文教学的过程中运用信息技术，不但可以有效提高学生的兴趣，降低教学难度，还可以实现教学内容的拓展与延伸，对于当代小学生语文核心素养的形成具有极大的推动作用。但是，由于这种教学

方式的应用时间还比较短，相关经验还不够丰富，需要全体小学语文教师积极探索更加科学合理的教学策略，使信息化教学资源得到高效合理的利用。

#### 参考文献

- [1]马慧娟. 新课改背景下的小学语文教学信息技术的运用之我见[J]. 教育教学论坛, 2017, 21(3): 106-107.
- [2]刘淑杰. 信息技术和小学语文阅读教学的整合教学分析及实践分析[J]. 中小学电教, 2018, 20(2): 120-123.
- [3]郑希放. 巧用多媒体, 搭起课堂生命的桥梁——小学语文课堂多媒体教学的点滴体会[J]. 中国信息技术教育, 2009, 23(10): 93-94.

## “互联网+”背景下的小学语文的课堂教学

邓晓娟

(西安市未央区三桥街小学 陕西 西安 710000)

**[摘要]**“互联网+”在教育教学中运用得越来越广泛，其相对于传统枯燥的小学语文教学来说更具趣味性，在一定程度上激发了学生课堂学习的积极性。因此，我们作为新时代的一线教育工作者，要紧跟时代前进的步伐，更新自身教育理念，创新与优化教学方式，调动学生学习语文的兴趣与积极性。“互联网+”的应用丰富了课堂教学资源。

**[关键词]**互联网+; 小学语文; 课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.136

#### 引言

语文课堂应该具备非常丰富的内容，拥有多样化的展现方式。教师可以利用现代技术，丰富学生的学习生活，在课堂上为学生全面地展示语文课程。语文并不是一个死记硬背的科目，重点在于学生用心感受、用心理解。运用现代技术能够更好地营造课堂氛围，改变学生对于语文的学习态度，提高学生的语文素养。

#### 一、“互联网+”背景下小学语文课堂教学的优势分析

互联网能够提供更加丰富的学习资源，比起小学时理性动脑的数学或者具有文化差异的英语，小学语文多是基础知识，学生在小学时学习语文主要是通过基础性的学习培养对文字和语言的感知能力，为日后学习更高层次的语文打下基础，所以小学语文的教学工作会影响学生以后的语文生活。但是想要能有更好的教学效果、提高学生成绩，必然少不了多次练习和对知识点的巩固。所以，在“互联网+”的背景下，教师可以通过丰富的互联网教学资源，在课堂教学过程中利用信息技术和多媒体教学向学生展示更具形象的知识，将文字特有的感性变成理性的知识，让小学生能有基础性的学习语文的整体思维框架，利用网络技术带领学生反复了解反复练习，增加学生对知识点的掌握程度。

#### 二、“互联网+”背景下小学语文课堂教学的具体方法研究

##### 2.1丰富资源，拓展学生的视野

“互联网+”为我们的教育带来了更多、更丰富的资源。教师将这些资源融入日常教学中有助于拓展学生的知识视野，帮助学生在短短的课堂时间内学习更多的知识。然而，值得注意的是，虽然“互联网+”具有很大的优势，但却无法代替教师的讲与学生的学。这就需要教师在实际教学的过程中根据学生的实际情况选择与之相符的资源。例如，在教学李白诗歌的时候，对于低年级的学生来说，教师就要为他们准备动画视频讲解李白的性格特点及其生平事迹。对于高年级的学生来说，教师完全可以利用康震《百家讲坛》的视频来讲述李白。这样的方式能为学生提供更多的知识，加深学生对李白的认识和理解。高年级的学生对李白的认识更理性。同时，视频中也蕴含了很多的基本常识，学生在观看视频的过程中便可以充分掌握，以此拓展学生的视野。另外，在教学中，教师也可以通过课余时间运用“互联网+”的方式拓展学生的知识视野，进而提升小学语文课堂教学的质量与效率。只有学生具备了良好的语文素养，才能使学生更快地理解相关的语文知识。学生如果知识积累较为匮乏就一定阻碍课堂教学的顺利开展，很难提升课堂教学的质量与效率。例如，在教学《草原》这篇课文的时候，教师完全可以为学生布置这样的课后作业，要求学生利用互联网搜集与草原相关的信息与图片，或者要求学生搜索一篇与草原相关的文章来阅读。

##### 2.2运用电子书包，进行批注式的语文教学

电子书包是针对小学教育开发的一款致力于提高教学信息化的教学产品，是教学信息化发展的产物。电子书包支持云端拓展，能够满足当今小学生多元化的学习需求，并能够通过网络与教师进行互动交流，使学生的学习和练习更加充满乐趣。核心素养下的小学语文教学

可以利用电子书包来增强学生的学习趣味性，给学生带来更加高效的学习体验。

比如，在学习《草船借箭》这篇课文时，教师可以引导学生利用电子书包对阅读中不认识的字词、段落中的关键词、文章中的细节描写及人物刻画手法等内容进行自由批注，使学生在不受教师提示、也不受语文教师的点拨，自由地开展知识探究。这样可以打破学生的思维定式，使学生自主阅读、自由表达想法和观点。学生可以利用批注方式来与教师进行交流和互动，也可以结合电子书包的修改、互动、点评功能，感知语文学习的乐趣。这样就可以实现寓教于乐的教学。

##### 2.2运用互联网进行课后的监督，提高作业质量

作业对于教师来说是一个非常有效的辅助工具，通过学生作业的完成情况，能够反映出学生对于课堂知识的把握程度、临界程度。教师在为学生布置作业后，可以利用互联网技术进行线上的监督，规定时间让学生在在线上进行打卡，通过这样的方式能够帮助学生养成按时完成作业的习惯。教师也能够直接看到学生作业的反馈，并进行线上的指导，既提高了学生的作业完成质量，也减少了第二天的工作量。

比如我们在学习小学三年级语文人教版第一单元第一课古诗三首时，这节课共包含《绝句》《惠崇春江晚景》《三衢道中》三首古诗。让学生在课后利用手机录制自己背诵古诗的视频，然后发送给我，进行检查。在学生默写的过程中由家长进行监督，规定在晚上八点之前进行作业打卡。在刚开始的时候有的学生打卡的时间会比较晚，并且也会出现忘记的情况，坚持了一个星期之后，学生逐渐习惯了这样的学习模式，养成了按时打卡的好习惯。每天的作业都能够按时完成，而且保证质量。学生养成了习惯，在其他的学科也取得了良好的表现。

#### 结束语

综上所述，在“互联网+”的大背景下，小学语文课堂教学获得了很多有利的条件。在这样的背景下，小学语文的课堂教学获得了很大的发展机遇。通过教师的不断学习和努力使用网络，可以带给学生不同的课堂感受，也更有利于小学生知识的学习，如果正确运用互联网，那么小学语文教学必然会有很大的发展。

#### 参考文献

- [1]刘勃.“互联网+”背景下的小学语文的课堂教学[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(10): 226.
- [2]张泽.“互联网+教育”背景下小学语文课堂教学策略[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(三). 广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 552-554.
- [3]刘新荣.“互联网+”与小学语文高效课堂教学策略[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年广西写作学会教学研究专业委员会年会(分会场)论文汇编, 广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2018: 435-437.

## 小学信息技术学科教学中微视频的运用研究

周婷婷

(长沙市雨花区石燕湖小学 湖南 长沙 410000)

**[摘要]**信息技术是小学阶段的重要教学内容，是培养学生信息思维和素养的主要途径，随着信息时代的到来，信息知识已经成为人才的必备技能，信息素养的培养已经成为教育教学工作重要任务。微视频在教学工作中的科学运用能够有效提升教学效果，本文结合小学信息技术教学实际，对微视频进行详细阐述，深入分析微视频的运用特点，探讨科学的运用形式，实现与信息技术教学的深度融合，推动教学效果的提升。

**[关键词]**小学; 信息技术; 微视频

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.137

#### 1 引言

随着教育改革的不断深化和教育理念的逐渐成熟，对学生素质能力的全面培养已经成为教育工作的重要目标，教育信息化的高效发展对推动教育质量的提升起到积极作用。微视频是指利用信息技术和设备制作的简短视频，能够通过信息设备进行实时播放，并能够通过网络进行广泛的传播，运用形式灵活，内容丰富，对教学效果的提升起到积极作用。

#### 2 信息技术学科微视频的类型

信息技术知识内容具有较强的专业性，内容较为复杂深奥，微视频在各个教学环节的运用能够有效充实教学内容，并能够激发学生的探索热情。在实际的应用过程中，根据信息教学需求，主要分为以下类型：首先是知识讲述，探索知识具有较强的逻辑性，许多知识较为抽象，利用微视频能够将知识内容和相关原理进行直观的呈现，使学生通过微视频的观看，实现对知识的有效理解和记忆。利用微视频对重难点知识进行详细讲解，能够有效提升知识学习效率，并能够为学生在掌握知识的基础上，进行熟练的操作，教师在微视频的录制中对知识运用过程进行全面的展示，为学生的自主实践过程提供有效的引导和参考。再次是情境导入形式，良好的情境创设能够有效激发学生的参与积极性，教师通过对相关知识背景、学习任务等内容利用微视频的形式进行展示，能够引导学生对情境进行自主探索，提升情境教学效果，营造积极的课堂氛围。最后是练习讲解视频，信息技术课堂练习和课后作业对学生的知识理解水平和动手能力要求较高，教师利用微视频能够结合学生的实际练习情况，进行针对性的讲解，有效巩固学习效果。<sup>[2]</sup>

#### 3 小学信息技术学科教学中微视频的运用特征

微视频在信息技术教学中的科学运用对提升教学有效性起到积极作用，教师要充分结合教学要求和微视频特点，对教学活动进行科学设计，有效发挥微视频优势，推动教学效果的提升。要利用微视频的灵活性特点，充分结合课堂教学实际，准确把握利用时机，为教学活动的推进提供有效的帮助。同时要利用微视频的趣味性特点，有效激发学生的参与积极性，营造积极的课堂氛围。在微视频的制作过程中，要充分结合教学需求，对视频内容进行针对性制作，有效满足教学实际，实现教学效果的提升。要合理利用丰富的网络教育资源，对视频内容进行有效充实，并能够通过学生通过网络途径进行自主学习，为自主学习提供有效的条件，对学生的自主意识进行有效的培养。<sup>[3]</sup>

#### 4 小学信息技术学科教学中微视频的具体应用

##### 4.1优化教学思路

微视频在信息技术教学中的运用能够实现对教学活动的科学优化，推动教学有效性的提升。教师作为教学活动的主导者，要充分认识到微视频的重要作用，转变传统的教学思路，积极学习微视频制作和运用技巧，根据实际教学需求，对微视频进行科学制作，有效适应实际教学需求。要合理利用网络资源优势，对微视频内容进行充实，提升微视频的丰富度，实现应用效果的提升。

##### 4.2科学创设教学情境

信息知识内容较为抽象复杂，对学生的课堂专注度要求较高，微视频在情境教学中的运用，能够有效提升课堂趣味性，形成积极的参与效果。微视频的应用能够将情境内容通过视频的形式进行生动形象的呈现，引导学生形成主动探索意识，激发探索兴趣。在情境构建中将教学目标进行直观的展示，能够为学生的知识构建提供有效的引导，明确学习方向。同时要在视频制作中融入生活化元素，使学生能够结合实际的生活体验，形成对情境的准确理解。例如在计算机病毒相关知识的教学，知识内容较为抽象，教师可以利用动画的形式，将病毒原理和危害进行直观的呈现，提升教学内容的吸引力，激发学生的探索热情。

##### 4.3重难点知识的高效讲解和演示

知识讲解是微视频在课堂教学中的重要应用形式，教师要充分结合自身经营和学生实际知识水平，对重难点知识进行准确的定位，进行微视频的针对性制作，对重难点内容进行细致的讲解，利用视频的形式将其中的知识原理和运用过程进行全面演示，有效提升学习效果。信息知识的实践性较强，需要学生有效运用理论知识进行实践操作的完成，微视频要对实际的操作进行详细的演示，为学生的自主学习打下基础。例如在幻灯片的制作教学中，教师要利用微视频将PPT软件的操作技巧进行全面的讲解，并进行演示操作，如文字效果、背景设置、动画视频的插入等。

##### 4.4高效的课后指导

高效的课后辅导是巩固课堂教学效果的重要基础，教师要利用网络途径，将微视频在网络平台上进行上传，使学生能够在课后利用智能设备进行自主观看学习，有效适应学生的实际需求，对知识内容形成有效的巩固。同时通过对微视频的观看量进行分析，能够有效掌握学