乡村振兴战略背景下新型职业农民培育政策支持体系构建

祁玉梅 王超然

（通化师范学院政法学院 吉林 通化 134002）

[摘 要]党的十九大提出要全面实施乡村振兴战略，新型职业农民培育无疑是实施乡村振兴战略的重要支撑点之一。实现农业现代化以及建设社会主义新农村都需要培育大量的新型职业农民，而社会分工的细化同样也为新型职业农民的培育创造了机遇。要实现新型职业农民的有效培育就需要政府加强农业农村现代化的顶层制度设计，打出“组合拳”形成政策叠加的合力，为新型职业农民成长壮大提供强有力的政策支持体系。

[关键词]乡村振兴战略；新型职业农民培育；政策支持

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.033

实施乡村振兴战略，是党的十九大作出的重大决策部署，是新时代“三农”工作的总抓手。要实现乡村振兴战略，必须全面破解人才瓶颈制约。以完善的配套政策支持体系打造新型职业农民培育工程，是突破乡村振兴战略人才瓶颈制约的关键。

一、培育新型职业农民，实施乡村振兴战略

（一）新型职业农民的培育有助于实现农业现代化

随着农业由传统的劳动密集型产业向现代的人才与技术并重型产业的转变，现代化的农业对从业者提出了更高层次的要求。新型职业农民的培育为传统农业经营模式的转变提供了人才支撑，通过对农民开展系统地职业技能、文化素养等方面的培训，改善农村人力资本结构，在提升他们知识、经验和技能的同时，改进他们的生产和生活方式，将农民从一个身份标识转变为现代社会的一个职业标识。

（二）新型职业农民的培育有助于重现农村活力

乡村振兴战略的目标具有多维性，即实现农业、农村和农民的全面现代化。其中的关键核心是农民现代化，重要载体是农村现代化。随着我国城市化的全面推进，农村青壮年劳动力大量涌入城市，使得农村空心化问题凸显，严重削弱了农业及农村的发展活力。为了能够吸引外出务工人员回流，重现农业与农村的生机与活力，必须要积极推进相关培育工作，打造符合现代社会需求的新型职业农民。

（三）新型职业农民的培育有助于社会分工的细化

长期以来，在我国的固有观念中，农民并非是职业分工。在全面推进乡村振兴战略的过程中，必须要改变这种固化的定位。随着现代农业发展模式的转变，对农业从业者的要求越来越高，农民作为一种职业分工完全符合社会进步的要求。新型职业农民能够通过掌握的知识与技能在生产经营活动中获得收益，并将农业生产与经营作为其终身职业。在社会分工逐渐细化的社会背景下，农民这种职业分工将被逐渐细化，农民会成为能够适应不同农业经营发展需要且有专门知识和技能的农业从业者。

二、构建新型职业农民培育政策支持体系

新型职业农民培育的本质是要吸引青壮年劳动力回到农村，从事农业生产和经营活动，破解农村建设面临的劳动力难题。构建健全的政策支持体系是培育新型职业农民的创新举措和根本保障，需要立足国情，因地制宜，循序渐进。

（一）构建以合理土地流转为核心的农业生产经营支持政策

土地流转政策。2016年中央出台《关于完善农村土地所有权承包权经营权分置办法的意见》，首次提出农村土地实行“三权分置”，以推进农村土地经营权改革为重点，通过降低土地交易成本，实现闲置土地的全面盘活。完善土地流转制度，促进农村土地的合理流转，有利于实现土地的集约化使用，培育进行规模经营的新型职业农民。土地流转政策需要更多的配套扶持，在坚持土地流转基本原则的同时还需要因地制宜的考虑具体的流转策略。

资源保护与科技推广政策。通过建立完善的法律法规，实现对水土资源和生态环境的全面保护，将耕地保护、农业生态环境恢复与政府的补贴政策挂钩，鼓励新型职业农民开展保护性土地耕种，全面提升土地的收益水平。通过创新培育模式与培育内容，加大科学技术推广的力度与范围。在新型职业农民培育开展较好的地区可以考虑建立农业特派员制度，为农业生产提供“科技到家”服务。

（二）构建以适度规模农业生产为核心的金融支持政策

农民生产经营风险保障政策。农业生产由于受到自然条件和价格因素的影响，所以极具风险性，作为行业生产者的农民其切身利益极易受到损害。为了保障农民的利益，提升农民生产的积极性，我们可以向美国学习，推出农业收入风险保障政策。风险保障政策实操性较强，可以有效规避与降低经营风险，稳定农民收益。

农业金融信贷政策。为了更好的适应现代农业的规模经营和新型职业农民的发展需求，金融信贷行业应该不断对金融产品进行更新，实现金融配套资金和多样化金融产品的优化，形成差异性农业金融信贷支持体系。打造方便、快捷、安全的筹资与融资渠道，简化贷款手续，提供免息贷款和免抵押贷款等金融服务，竭尽所能地为新型职业农民提供便捷可靠的金融保障支持。

（三）构建以提升农业科技水平为核心的配套服务支持政策

农村基础设施建设项目扶持政策。当前新型职业农民主体范围较为宽泛，许多城市户籍和大专院校毕业生也可能成为其中的一分子。然而，农村地区相对落后的基础设施削弱了很多人才加入农村建设的信心。因此，在实施乡村振兴战略的进程中，必须认识到加大农村基础设施建设的重要意义，为培育新型职业农民创建良好的外部环境。

新型农业社会化服务政策。新型农业社会化服务政策体系是根据农业生产全周期和全产业链发展需要，综合配套的一系列公共服务的总和。重点建设以新科技实现实时数据监测、农民自报与农业信息员调查上报相结合的农业统计体系；培育具有现代物流配套的新型农业经济组织，建立新型农产品市场体系。

参考文献

[1]孔韬.乡村振兴战略背景下新型职业农民培育的困境与出路[J].中国职业技术教育，2019（6）.

[2]阚言华.构建新型职业农民支持扶持政策体系[J].农民日报，2014-06-21（3）.

[3]何晓琼.钟祝.乡村振兴战略下新型职业农民培育政策支持研究[J].中国职业技术教育，2018（3）.

[4]张亿钧.朱建文.李想.新型职业农民培育保障体系：政策回顾、效果评价和完善路径[J].继续教育，2019（6）.

[5]钟慧.论培养新型职业农民的法律政策支持体系[J].云南大学学报法学版，2016（6）

[6]甘海燕.基于乡村振兴战略的新型职业农民培育研究[J].广西农学报，2018（10）

[7]唐珂.美国农业[M].北京：中国农业出版社，2015.

基金项目：吉林省教育厅2018年度职业教育与成人教育教学改革研究课题《乡村振兴战略下新型职业农民培育研究》（项目编号：2018ZCY328）

“一带一路”背景下高职学生跨文化交际能力培养路径研究

王唯繁

（四川现代职业学院 四川 成都 610000）

[摘 要]随着我国一带一路战略计划的实施，高职院校越来越重视对学生跨文化交流能力的培养。虽然高职英语教学都在更新教学模式和教学理念，但受传统英语教学模式影响，目前很多高职院校的英语教学不能有效培养学生跨文化交流能力。本文首先，讲述一带一路战略计划下培养高职学生跨文化交流能力意义；其次，阐述一带一路背景下高职学生跨文化交流能力培养路径，希望可以加强对学生跨文化交流能力的提升。

[关键词]一带一路；高职院校；跨文化交流

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.034

随着经济全球化发展，我国需要很多具有跨文化交流能力的语言人才，这些语言人才不仅能为一带一路战略计划提供帮助，也能提升我国文化软实力，有效促进民族精神和传统文化在国际的传扬。同时，高职院校也要根据时代特点和社会发展需要，不断更新英语教学模式，这样才能促进高职学生个人发展，培养更多高素质复合型人才。培养高职学生跨文化交流能力不仅能拓展学生国际化视野，也能将国外一些先进知识引进我国，从而促进我国的长期有效发展。

一、一带一路战略计划下培养高职专业学生跨文化交流能力意义

所谓跨文化交流能力，不仅需要高职院校学生了解不同文化，也要求学生不断提升文化感知力和文化包容力，这样才能促进我国与世界各国的友好交流。首先，一带一路计划需要国际通用语言人才的支持，只有加强对语言人才的培养，才能促进我国与国外的友好沟通和互动，这样能为我国引进一些国外先进技术，也能那将优秀的民族精神传承到国际舞台；其次，随着学生跨文化交流能力的不断提升，学生也能深刻认识到我国文化的魅力和内涵，从而提升学生文化自信，使学生在沟通和交流过程中，有效的传播优秀华夏文明。

二、一带一路背景下高职学生跨文化交流能力培养路径

（一）促进教师自我提升加强对学生跨文化交流能力的培养

随着素质教育的不断推进，英语教师要不断提升自身跨文化交流能力，这样才能不断更新教学模式和教学策略，促进英语教学课堂的合理化与科学化。首先，教师要加强对西方文化的了解，这样才能在课堂教学中准确传递西方文化，并在传递文化的同时，保证学生具有一定的文化自信，可以树立正确的特色主义核心价值观；其次，教师可以引导学生积极健康成长，但在教学时一定要尊重不同文化。海纳百川，有容乃大，壁立千仞，无欲则刚，教师要不断引导学生提升包容性和敏感性，不断加强对异域文化的了解，这样才能使学生综合全面成长，并不断提升学生的跨文化交流能力；最后，教师可以引导学生通过网络寻找不同英语知识背后的文化背景，学生通过不断寻找也能加强对西方文化的了解，从而不断增加跨文化交流能力和意识。同时，教师也要加强英语线上教学平台的建设，在线上英语教学平台中，增加一些英语原文小故事，帮助学生了解具有时代性的英语文化。

（二）通过课外活动培养学生跨文化交流能力

随着互联网的不断发展，全球之间的沟通越来越密切。高职院校英语教材中有很多段落都能体现西方文化，充分挖掘和学习英语教材中的西方文化，也能提升学生跨文化交流能力。首先，教师要引导学生阅读英语原文书籍，这样能帮助学生了解不同语言的不同文化背景。同时，学生也要经常阅读英语报纸和杂志，这样学生的文化交流能力和文化辨别能力会不断提升，并防止一些西方的不利思想影响到学生；其次，学生在阅读原文书籍时，会接触到很多的英语词汇，通过查阅流览，能够帮助学生不断提升英语词汇量，也能使学生了解西方的思维方式，从而使学生具有一定的文化敏感性；最后，学生也可以进行英语演讲和英语配音，通过相关活动不断提升听、说、读、写、译能力，这也能使学生在交流过程中提升跨文化交流能力。同时，学生可以通过互联网与英语为母语的人群进行交流，这样也能帮助学生多接触和了解西方文化。

（三）加强对学生文化能力和创新能力的培养

高职学生不仅要提升沟通交流能力，也要加强对民族文化和传统文化的了解，这样才能在交流过程中传递我国的民族精神和民族文化，从而提升我国传统文化在国际的地位。首先，教师在教学过程中，要引导学生有意识的了解中西方文化差异，并注意在教学过程中，融入传统文化内容，这样能帮助学生树立文化自信，使学生在了解西方文化的同时，正确认知西方文化；其次，教师在教学过程中，要引导学生了解不同的人文历史和民族文化，这样不但能使学生树立正确的价值观，也能使学生不断增强文化理解能力和文化交流能力；最后，教师可以引导学生了解一带一路沿线国家的不同文化，这样才能使学生在学习英语相关知识时进行相关创新，从而加强对一带一路战略计划的推进，为一带一路战略计划提供更多语言人才。

三、结语

教师要加强培养学生的创新能力和实践能力，这样学生才能不断提升跨文化交流能力。同时，高职学生在学习英语时，必须加强对西方文化的了解，这样才能保证语言沟通障碍，并通过文化差异了解到不同地域的不同习俗，这也能帮助高职院校学生充分的掌握英语听、说、读、写、译能力，从而使学生消解文化差异对英语学习带来的影响，从而促进学生成长为高素质复合型人才。

参考文献

[1]贾玉嘉.系统功能语言学视阈下大学生跨文化交际能力培养研究[J].中北大学学报（社会科学版），2018，34（06）：132-135.

[2]张翠.分析“一带一路”视域下英语翻译教学中跨文化交际能力培养路径[J].智库时代，2019（37）：282+286.

[3]明芳.浅析商务英语专业学生跨文化交际能力的培养策略[J].海外英语，2019（17）：53-54.

作者简介：

姓名：王唯繁，出生年月日：1989年4月26日 性别：女，民族：汉族 学历：研究生 职称：中级讲师.毕业院校：香港浸会大学 .毕业专业：文学与比较研究.研究方向：高职英语教育.工作单位：四川现代职业学院。

万方数据