

入手,实行多种举措同时实行的方式,创新思维,大力提升工作效率,以此来满足工作的需求,从而实现规范高效的工作。

(二)明确文秘档案管理工作目标

在开展任何工作之前,先明确要实现的工作目标,对于文秘档案管理工作来说也是一样。一些工作人员在工作过程中不注重提炼总结,没有明确工作的目标和该工作对整个体系的价值。所以,工作人员需要针对实际工作来改进方向,引导该工作朝着正确的方向发展,以此明确工作目标,努力朝着目标前进,从而使得文秘档案管理工作发挥作用,提升整体工作效率。

(三)优化文秘档案管理工作意识

在提升工作效率的同时,不能忽视文秘档案管理工作意识的优化。在开展工作过程中有些工作人员并不注意创新,其工作思想也较为滞后,但是在现实的情况中,创新和先进的思想对于提升工作水平是极其重要的,我们要将这些落实到具体中,让每一个文秘人员都落实好自己的责任,不断完善文秘档案管理工作体系。

(四)注重文秘档案管理工作信息化建设

随着互联网时代的飞速发展,专业的工作人员要将传统工作和信息技术融合发展,这

样才能够提升工作效率,让工作更加准确稳定地进行,所以开展文秘档案管理工作信息化建设是非常重要的。由于文秘档案管理工作较为复杂,所以现代的信息技术有着很大的发展方向和应用空间,这种技术可以将工作的标准进行统一,科学检索和录入档案信息,以此来提高工作的规范性。而且在实际的工作中,我们需要找到一条高效的信息化工作道路,这是现代文秘档案管理工作发展的最主要方向。

结语

总之,加强文秘档案管理工作需要不断创新思路方法,注重文秘人员的能力和素养培训,这样才能确保档案管理工作有序开展。

参考文献

- [1]刘海霞.互联网时代做好文秘档案管理工作思路[J].知识窗(教师版),2018(04):51.
- [2]刘若;杨沫.浅谈文秘工作与档案管理工作的一体化[J].东方企业文化,2015(10)
- [3]姚新颖.谈文秘工作与档案管理的一体化[J].大众文艺,2014(10)
- [4]史炜炜.关于新时期企业文秘工作的若干思考[J].商场现代化,2013(10)

养成教育在幼儿园管理工作中的运用策略刍议

杨兵

(广东省深圳市 石岩公学幼儿园 广东 深圳 518108)

摘要幼儿园管理最主要的工作目的在于帮助幼儿在平时的生活中养成良好的行为方式,为幼儿将来的学习与日常生活交往活动打好基础。而养成教育这种新型先进的教育方式,主要就是帮助幼儿养成良好的行为习惯、语言习惯和思维习惯。本文针对养成教育在幼儿园管理工作中的应用方法进行了分析,希望能够为幼儿教育工作的开展提供一些有效的建议。

关键词养成教育;幼儿教育;管理策略

DOI10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.066

引言

幼儿教育在一个人一生的教育中占据着举足轻重的地位,人们在幼儿阶段养成的习惯以及形成的价值观决定着他们以后的为人处世以及生活、工作发展方向。换言之,对于幼儿园来说,最紧要的不是对幼儿进行科学文化知识的教授,而是培养他们养成良好的生活习惯、学习习惯。这些习惯会伴随他们的一生,在他们往后的生活选择中产生重要的影响。目前,根据幼儿教育管理工作的现状分析,要重视养成教育在幼儿园管理工作中的渗透,促使幼儿养成良好的生活方式和待人处事的态度。这一工作的开展,需要通过了解养成教育的内涵以及把握养成教育重要性,来探究养成教育在幼儿园管理工作中的应用。因此,将养成教育与幼儿教育相结合,对提高幼儿教育效果和质量具有重要的意义。

1.养成教育的内涵及重要性分析

1.1养成教育的内涵

养成教育的内涵是指在开展幼儿教育中,在考虑幼儿的成长及自身特点的同时,把幼儿的兴趣以及本性作为出发点,将幼儿的发展教育放在核心位置,使幼儿在言语表达、知识获得、待人处事以及与人交往等方面,自觉形成一种关爱他人、尊重他人,遵守规则,敬重长辈的习惯,并使这种习惯贯穿幼儿一生的成长中。

1.2养成教育的重要性

在幼儿园的日常工作管理中,幼儿的学习习惯、生活习惯、劳动积极性以及思想品德习惯培养都影响着幼儿的发展。人之初,性本善。每个幼儿来到这个世上都是一张干净的白纸,如何让这张白纸出现生动和谐的画面,幼儿园实施的幼儿教育起着举足轻重的作用。幼儿拥有良好的学习习惯,他们就会在学习过程中形成积极主动的思维方式,对以后的学习活动提供潜移默化的影响,获得有益于自身发展的知识;而良好生活习惯的养成,不仅仅是能让幼儿注重自身的卫生以及均衡的饮食,还能够让幼儿形成正确的消费观;此外一个孩子热爱劳动,积极参与班级以及学校安排的劳动能够让他们在掌握必要的劳动技能外,感受帮助他人的喜悦感,由此对生活充满热爱。良好思想品德习惯的养成关乎一个人的教养,影响他们与朋友、老师以及家人,长辈的交往,对幼儿成长过程中价值观的形成发挥着十分重要的作用。

2.基于养成教育视角下幼儿园管理工作开展方法分析

2.1开展有趣的游戏活动

玩是孩子的天性,幼儿教育工作的开展要围绕幼儿,而幼儿感兴趣的点就在于玩耍,小孩子从生下来就开始通过玩来了解世界,玩不仅有助于拓展幼儿的想象力和创造力,还能够培养他们坚强的毅力以及互帮互助精神,增加他们与人交往的机会,使他们在这种实际情景中,感受并且了解自己的行为方式会有什么的结果,由此潜移默化地使他们养成养好的行为习惯。

对幼儿来说,枯燥的说教是无趣的,生动的游戏才是有吸引力的,并且出于对习惯特性的考虑,良好习惯的培养不是一蹴而就的。所以,在幼儿园的管理教学工作中,可以采取一些有意义并且有趣的活动,能够长期吸引幼儿的兴趣,因而促使幼儿在游戏中的良好习惯的培养。例如,幼儿园可以对教师进行培养,让他们在班级设立一些真实的生活化场景,让幼儿以各种方式参与其中。可以是模仿售货员卖给顾客玩具,也可以是扮演爸爸妈妈教育自己的孩子,还可以是假装成残疾人感受他们生活的不便,更可以是扮演班级里的其他小朋友,

学会换位思考解决问题等等诸如此类。让幼儿在这些游戏中明白要做一个讲礼貌,懂道理的好孩子,学会去换位思考,关心他人等,由此寓教育游戏中,还可以很巧妙地将其所学的正确的、良好的习惯在游戏中得到应用和巩固,加强幼儿良好行为的养成,实现固化于心的良好习惯。

2.2发挥榜样的作用

在幼儿教育过程中,教师是教学的主体,幼儿是学习的主体。在育人教育方面,教师要注意发挥引导作用,使幼儿对良好的学习习惯和行为习惯有正确的认识,从而有效地培养幼儿的良好习惯,切实提高幼儿教育管理质量。在教育管理过程中,教师要做好示范教育。教师要以身作则,通过教师的示范引导孩子模仿、学习,使孩子养成良好的习惯。比如,老师日常的穿着打扮,要朴素大方,不穿奇装异服和昂贵的名牌衣服,如此,孩子们也会不攀比,不要穿穿名牌衣服,将更多的精力放在学习上。还可以在幼儿园中遇到孩子时,像朋友一样的跟他们交流,做游戏,这样,孩子们也会形成与人打招呼以及乐观正确的与人交往方式。比如,在班级管理过程中,教师要以身作则,为孩子们做好行为示范,引导孩子们去模仿,这样才能有效地提高孩子们管理的效果和质量。

2.3引导幼儿重视规则

从养成教育的角度进行幼儿教育,应注重对幼儿的有效引导,促进幼儿正确的行为习惯的认知,使幼儿养成良好的行为习惯,为他们今后的成长和发展打下坚实的基础。在实践指导过程中,幼儿教师要把握幼儿身心发展的特点,积极与幼儿进行沟通和交流,引导幼儿遵守幼儿园的一些规定,教师要认真解释为什么要这样做,使孩子形成规则意识,养成良好的行为习惯。比如在孩子健康习惯的培养上,老师可以引导孩子进行合作与交流,说说好的卫生习惯包括哪些?比如饭前饭后洗手,爱洗澡,经常剪指甲等等。通过组织孩子们的实践和探索,让孩子们在合作学习中表达自己的观点和观点,让孩子们对良好的健康习惯有一个深刻的认识,进一步培养孩子们的良好健康习惯。通过与养成教育的接触,使幼儿逐步形成良好的习惯,从而提高幼儿教育管理的效果和质量。

2.4加强家校联系

幼儿园对幼儿养成教育的管理工作中并不是孤军奋战的,如果引导的好,家长会成为幼儿园管理工作中最有力的支撑。学校的一切工作安排在得到家长的积极支持后往往能形成事半功倍的效果,他们关注幼儿的成长,重视幼儿养成教育的培养。而幼儿园所要做的就是加强这种联系,比如建立微信群,分享幼儿在学校的表现。还可以成立家长委员会,让他们参与幼儿的日常管理,实现家园共育促进“养成”教育。

3.结束语

幼儿教育工作的开展,要紧跟时代脚步,把握养成教育的内涵以及养成教育对幼儿发展的重要性,将幼儿放在第一位,以各种形式促进幼儿良好行为习惯的养成,提高幼儿教育管理工作效率,形成家校合力,实现幼儿的健康成长。

参考文献

- [1]杨洋.浅议养成教育在幼儿园管理工作中的应用[J].才智,2020.
- [2]舒蕊芳.幼儿园留守儿童文明礼仪养成教育的实施途径[J].甘肃教育,2020.
- [3]缪莉.加强幼儿园安全管理实践的探索[J].基础教育研究,2020.

情感教育在初中班主任管理工作中的应用分析

曾素娟

(广东省梅州市蕉岭新铺中学 广东 梅州 514000)

摘要初中阶段是学生心理和生理发展的关键阶段,在这一环节中,学生的情感方面也实现了成长,能够获得更加充沛的体验,得到更加深刻的体会和感受。随着我国新课程改革的落实以及素质教育的发展,情感教育作为教育过程中重要的组成部分,它对学生的学习态度、生活情感以及各方面都产生积极影响。中学班主任在管理班级的过程中,应该重视情感教育的作用,引导学生形成健全的人格,培养其正确的价值观,实现学生的全面发展。

关键词情感教育;初中班主任;班级管理

DOI10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.067

在经过小学阶段的学习和成长以后,学生来到了初中这一发展的关键时期。在初中阶段,学生的人格和学生品质逐渐成型,学生逐渐有了自己独立自主的思想,但是由于其辨别是非的能力较弱,在情感中容易感到脆弱,遭受挫折以后很难再次树立自信心。鉴于以上情况,初中班主任在进行班级管理的过程中,应高度重视情感教育,加强对学生的关心和培养,引导学生形成良好的人格以及正确的价值观、人生观和世界观。本文首先分析了初中学生的性格特点,然后探究了情感教育在初中班主任管理工作中的应用。

一、初中阶段学生性格和行为特点

首先,在我国计划生育等政策的影响下,现阶段大多数初中生都是独生子女,在家中,父母教育基本以宠爱为主,因此部分初中生形成了难以与人合作并且自我意识较强的性格特点。在学校生活中,具体表现为以自我为中心,很难融入团队生活中去,不善于与别人交流和沟通,在遇到问题或困难时,更习惯于相信自己而不是求助于他人,同时也很难站在别人角度上考虑问题,凡事以自己的利益为^[1]。

其次,不同学生因为其家庭情况和成长环境的不同,从而形成不同的性格特点和行为模式。部分学生出现偏科现象,接受能力和学科知识储备等都会对学生的学习习惯和学习热情产生影响。若是教师没有对学生的个性化发展进行充分分析,只是一味的追求考试及格率和考试高分人数,那么对于学习能力较差的学生来说不是一个公平的做法,长此以往,学生的学习积极性受到打击,在班级内部导致学生发展不平衡的情况。

同时,在传统教育教学模式的影响下,无论是班主任还是学科老师都处于课堂的主体地

位,教学模式也以灌输式和填鸭式为主。班主任不重视对学生学习积极性的激发,不尊重学生的课堂地位,只是按照自己的方式方法来管理班级,很难让学生积极主动参与到班级管理中来^[2]。学生在班级活动中参与度较低,这样既不影响班主任与学生之间和谐关系的建立,也不利于学生自主学习能力的培养。

除此之外,初中阶段学生大多处于十三四岁左右的青春期,这正是叛逆心理萌发的初级阶段。当青春期到来时,学生可能会出现爱捣乱、情绪波动较大、兴趣容易转移以及不听话的心理行为特点。班主任在进行班级管理和情感教育的过程中,也应该充分考虑学生这个时期的心理变化。

最后,21世纪正处于计算机信息科学技术高速发展的关键时期,在这个信息化的社会时代背景下,学生接受信息的渠道不再仅仅局限于书本和课堂知识,学生能够自主地从网络上得到更多的、有用的并且多样化的信息。但是从另一方面来看,网络在帮助学生获取信息的同时也有可能对学生健康的成长发展产生不利影响。初中阶段学生并没有较强的分辨是非能力,因此其在浏览网络信息的过程中,并不明白哪些信息是能够获取的,哪些信息是不能够获取的。在外界不良因素的影响下,学生之间容易产生多种多样的问题,如上网、打架、吸烟以及酗酒等,这些都对不利于学生的健康发展以及学生正确价值观的形成。

二、情感教育在初中班主任管理工作中的具体应用

(一)给予学生足够的尊重

人们无论是在生活、工作还是学习中都渴望能够得到尊重,尤其是对于当代初中学生来