

### 三、提升语文综合性教学效果的相关建议

#### (一) 结合当今教学环境, 教师需创新教学模式

当代社会的不断进步和人民群众生活水平的提高, 传统的应试教育模式已经不能适应当代多元化的学生求学需求。所以, 需要教师结合当前的教学环境以及学生的学习状态, 在教学模式上进行一定程度的创新, 通过对教学模式的创新探索出适合现代化中学生的最佳教育方式。为了培养中断学生想象力和语言组织逻辑能力, 可以在语文教学过程中进行适当的创新, 比如在三年级课文《小摄影师》的学习过程中, 文章最后是以“那个孩子发现自己没带胶卷就跑走了”为开放式结局, 孩子们对于文章的理解侧重点各有不同, 所以可以通过续写结局的方式, 让中断学生们充分发挥自己的想象力和逻辑思维能力来给文章写一个自己所希望的结局。最后大家依次展示自己作为小编剧所呈现出的结局, 可以加深学生对高尔基优秀品质的认知和学习, 还锻炼了学生逻辑思维和表达能力。通过对学生文笔进行锻炼可以提升自身的阅读理解能力, 提升文学素养。

#### (二) 运用电子信息技术, 促使教学渠道多样化

随着二十一世纪科技的不断进步和网络的普及, 逐步实现了教育资源共享和云教学等具有科技色彩的教学方式。作为小学中段语文老师应当把教学和现代化科技结合起来, 以实现教学渠道的多样性。如果就是可以利用现代电子信息技术在网络上寻找一些内容丰富、形式多样的节目图片和视频, 不仅可以很好的进行教学成果展示, 还能够让学生进一步了解到传

统节目的起源和发展自己未来的走势。所以在小学中段语文综合性教学的过程中, 要学会运用电子信息技术促使教学渠道多样化, 保证教学质量。

#### (三) 寓教于乐, 重视开展实践教学

在小学中段语文综合性教学过程中, 不仅要学会利用现代信息科技技术进行课堂模式的创新, 还要考虑到学生爱玩的天性, 通过开展实践教学, 寓教于乐, 通过学生的身体力行能更好的掌握书本的相关理论知识。比如在小学四年级的《长城》的学习中, 课文中描写“远看长城像一条长龙在崇山峻岭之间蜿蜒盘旋”, 学生在课本上了解只是图片和文字, 对于长城的感悟有限, 教师可以利用这一章节组织“长城一日游”活动, 通过带领学生到长城去真正感悟它长龙一样的蜿蜒盘旋, 让学生感悟到我国大好河山的磅礴气势, 还能够增强学生对于国家的强烈认同感和归属感。通过寓教于乐的方式培养中段学生的综合素质。

综上所述, 中段语文教学是小学阶段学生理解认知和逻辑思维能力重要的养成阶段, 需要学校的大力重视。小学中段语文综合性教学要与时俱进, 结合时代特色, 积极贯彻落实新课改的理念, 使学生的综合素质得到全面提升。

#### 参考文献

[1] 陈天琦. 小学中段的生成性阅读教学策略研究[D]. 四川师范大学, 2017.

[2] 李凤. 小学语文综合性学习教学设计研究[D]. 赣南师范大学, 2016.

## 新课改背景下高中历史教学

孙庆阵

(山东省宁阳县第二中学 山东 泰安 271411)

**[摘要]** 目前, 我国已经完成了新一轮的高中课程改革。教师需要做出及时的回应以及反馈, 了解新课改对学科教学的调整以及变化要求, 以此来更好的适应新课改。对于一线历史教师来说, 新课改背后的教育教学调整最为重要及迫切。教师需要关注自身的基本功, 进而实现灵活调整以及优化整合。

**[关键词]** 新课改背景; 高中历史; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.641

### 一、高中历史教学现状

#### (一) 教学观念成就传统

教学观念对课堂的影响以及新课程改革的指导是全面且深刻的。有的教师的教育教学理念仍然非常的陈旧和传统, 还未关注学生创造性学习能力的培养和提升。学生无法主动的认识历史知识, 并且掌握基本学习策略。有的教师所采取的教育教学方法不利于学生学习方式的转变, 教师在课堂教学中没有积极营造开放式的学习环境。学生的合作交流以及独立思考无从谈起。另外, 教师所营造的学习氛围不够合理和融洽。学生的自主创新以及大胆回答的机会偏少, 学生的能动性较差。很少有教师能够真正解放学生的大脑和双手, 最终导致整体的课堂教学缺乏活力和生机。

#### (二) 课程资源利用率低下

不管是多媒体网络资源, 还是已有的课堂教学资源, 整体的使用率偏低。很少有教师能够积极利用线上网络资源, 充分构建形象直观的课堂学习氛围。教师没有着眼于学生的思维过程, 积极展示生动形象的历史材料。课程资源的利用率与前期的教育目标差距非常明显, 教师没有结合学生的讨论情况来帮助学生理清个人的思路。在点拨和引导过程中, 教师直接提出最终的答案。规定了学生的思考方向, 学生自由发挥的空间较小。因此, 高效教学和有效教学无从谈起。这一点极大的束缚了学生的想象力以及自主联想能力, 学生的自主学习以及探究能力停滞不前。

#### (三) 还未构建完善的课程体系

完善的课程体系有助于学生的知识学习和技能提升, 帮助学生主动记忆历史知识, 形成正确的历史观。但是, 有的教师仍然以教材解读为主, 没有帮助学生深入理解和分析高中历史知识的南辕北辙。很少有学生能够按照不同的逻辑顺序来进行分析, 不管是学习方法还是学习思维都存在许多的障碍。另外, 教师没有结合课程体系的构建要求, 对不同的章节知识进行准确的定位。学生无法对个人所学习的知识进行简单的分析以及归纳总结, 因此无法形成一个完整的知识框架和体系。

### 二、新课改背景下高中历史教学策略

#### (一) 转变观念, 调动学生积极性

结合教育部门所颁布的高中历史教学大纲分析不难发现, 该阶段的教育教学需要以学生创造性学习能力培养为重点。帮助学生主动的认识历史知识, 掌握学习历史知识的基本方式。学生探究能力和自学能力的培养是核心。另外, 普通高中历史新课程标准也再次强调了这一要求。教师需要精心设计和实施课程, 关注学生学习的转变情况。引导学生主动学习, 积极构建开放性、多层次以及多样化的学习情境。让学生能够在实事求是的科学态度的指导下主动抓住交流和合作独立思考的机会, 逐步发展个人解决问题、分析问题和思考问题的能力。从微观作用上来看, 教师需要关注探究氛围的有效营造。引导学生大胆创新和自主回答, 放手让学生主动思考和自由探究。尊重学生的自尊心和人格, 关注学生的不同意见。确保学生能够主动思考, 积极参与整个课堂学习的全过程。另外, 学生独立自主的探究能力最为重要。教师需要尽量避免直接将所谓的真理灌输给学生, 而是需要让学生插上想象的翅膀。鼓励学生在自由的学习环境中, 主动探索新的知识。教师对学生的信任以及尊重最为关键, 教师可以主动利用问题教学, 通过创设新颖的问题情境来激发学生的探究欲望和

自主质疑的精神。有的学生批判能力以及思维的独立性比较强, 教师需要灵活选用不同的教材。关注学生质疑精神和探索欲望的激发, 让学生在大胆质疑的过程之中获得新的知识。除此之外, 教师还需要开展丰富多样的教育教学活动。提供给学生参与竞争以及合作交流的机会, 培养学生良好的竞争意识和合作意识。课堂教学活动的多元性以及多样化发展是新课程标准所提出的新要求, 教师需要注重对重难点教学内容的合理性。组织学生在小组中进行讨论, 根据学生的生活实际, 对重难点的历史问题进行专题讨论。通过辩论以及小组讨论的形式, 让学生主动地查找相关的资料。其中各个教学板块中的教学改革比较复杂, 一系列教学活动的顺利开展不容忽略。教师需要着重强调社会调查和课堂讨论, 这两大教学环节都离不开学生的自主探索。

#### (二) 合理利用课程资源

多媒体网络资源是新课改背景下历史课程资源之中的核心组成部分。这一资源资源具有明显的生动性、形象性, 能够真正实现最快的传输, 同时信息量也能够得到保障。因此, 很多的历史教师主动利用多媒体网络资源, 加强对传统问题的解决以及分析。比如在讲解人教统编版高中历史必修中外历史纲要上第3课秦统一多民族封建国家的建立时, 教师可以将材料展示、情境创设和思维过程的分析相结合, 积极推广这种形式新颖的教育资源。但是, 有的教师出现了使用误区。直接将多媒体网络代替全部的常规教学, 最终使得学生出现了审美疲劳。新的教育教育理念要求教师合理科学的利用多媒体资源, 关注新旧资源的灵活组合。明确课程资源的使用要求, 尽量避免直接让多媒体网络资源取代所有的教育资源。教师需要根据目前的教育资源以及课堂教学效果, 利用多媒体网络资源来为历史课堂教学增砖添瓦。尽量避免喧宾夺主和本末倒置, 其中课程资源的层次化以及多元化有益于增进师生之间的情感。

#### (三) 理清主线, 构建体系

新课改之后的高中历史教学十分注重学生综合和应用能力的分析, 其中学生系统清晰的历史知识学习是前提。教师需要以学生的记忆为基础, 帮助学生掌握学科知识。尽量避免学生死记硬背, 学生对历史知识的透彻和理解最为重要。比如在讲解统编版高中历史《西汉和东汉——统一多民族封建国家的巩固》时, 教师需要关注教材内容之间的统一性, 尽量避免学生出现片段的记忆, 提升学生的系统分析能力以及逻辑思维能力。通过对各个章节重点知识的有效概括以及重新定位, 真正的实现重点突出和经验概括。学生的思维能力也会得到锻炼, 并且能够真正的做到胸有成竹。

### 三、结语

历史课堂教学效率与教师的教育教学观念和方法密切相关, 教师需要尊重学生的个体差异性。发挥学生的主体地位, 唤醒学生的注意力, 确保学生全程参与。这一点既能够体现新课改的要求, 也可以践行素质教育。

#### 参考文献

[1] 孔兰慧. 不同图像史料在高中历史教学中的运用策略[C]//2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(南昌会场)论文集(一). 2020.

[2] 孙志. 浅析高中历史教学中发散式教学的应用[J]. 新教育时代电子杂志: 教师版, 2017, 000(031): 132.

## 浅谈信息技术与小学数学教学的融合

王勤

(山东省宁阳县八仙桥西关小学 山东 泰安 271400)

**[摘要]** 在小学生学习时, 数学由于逻辑性强, 知识点内容和计算公式较多, 一直是难度较大的学科, 小学生经常会出现畏难情绪和偏科现象。随着新课程改革的日益推进, 小学数学老师进行逐渐转变传统教学模式, 将信息技术引入到小学数学教学中, 从而有效提高学生数学学习热情和兴趣, 小学生数学学习积极性和主动性也能有效提高。

**[关键词]** 信息技术; 小学数学; 融合措施; 重要意义

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.642

随着我国经济发展水平的逐渐提高, 我国各项事业都处于发展变革的重要阶段, 信息技术逐渐应用到小学数学教学中, 这也是我国教育发展的新方向和新趋势。在小学数学融入信息技术之后, 课堂教学便会更加生动化和形象化, 有利于调动学生孩子们学习积极性和主动性, 学生数学学习成绩才能取得突破性发展。

#### 1 确定信息技术与小学数学教学整合点

由于受传统教学思维的影响, 数学老师一般采用满堂灌和注入式的教学模式, 教学方法死板, 教学手段单一。孩子们也感到这种教学模式较为单一枯燥化, 孩子们数学学习效果较差, 经常会出现各种各样的数学问题。因此, 在教学时, 逐渐将现代信息技术融合到小学数学教学中, 这样有利于调动学生学习的积极性。但是如果数学老师在教学中, 对现代信息技术的认识不到位, 只是大量堆砌图片和视频, 这样不仅仅不利于提高数学教学质量, 还会使孩子们出现厌烦和枯燥情绪, 认为这种教学模式较为混乱。因此, 在今后小学数学老师教学中, 数学老师应该在上课之前对教学内容进行整合, 从而使得教学内容更加系统化, 也能便于学生在较短的时间内学习到更多的内容, 从而有效提高孩子们的数学学习效率。例如, 在小学生学习几何图形这部分内容时, 由于这部分内容需要孩子们有较高逻辑分析能力和想象能力, 孩子们在学习时会认为这部分内容难度较大, 从而出现畏难情绪。因此, 在小学数学老师讲解这部分内容时, 可以在上课之前对各个几何图形的相同点和不同点进行整合, 通过视频和图片的方式展现出来, 这种教学模式更加形象和生动, 有效调动学生的学习热情, 提高认知效率。

#### 2 信息技术是激活课堂教学的重要手段

由于数学是一门逻辑性较强的学科, 知识点内容较为枯燥化, 学生不能将数学内容和生活内容有效结合起来, 在学习过程中学生会认为数学学习难度较大。而小学数学老师在教学时, 对一个知识点内容和计算公式, 通常需要频繁的讲解, 学生最终也不能熟练掌握这部分内容, 孩子们在学习数学知识时也会出现厌烦情绪, 教学成绩也无法得到较为明显的提高, 数学学习氛围较为僵硬化。因此, 在教学时, 数学老师可以利用信息技术手段, 制作动态多媒体课件, 丰富教学内容, 使原本复杂、抽象的公式、数字等转化为简单、具体的知识。这样孩子们会对数学学习产生浓厚的兴趣, 增加学生学习数学的兴趣, 提升教学效率。例如, 在数学老师讲解“乘法口诀”这部分内容时, 由于口诀内容较多, 对于刚接触数学的小学生而言, 这部分内容难度较大, 在学习后遗忘效率也较快, 孩子们经常需要频繁的背诵, 老师也会定期检查学生的背诵情况, 久而久之孩子们会将背诵乘法口诀当做一种学习任务, 学生学起来感到很枯燥、无趣。而在引入了信息技术之后, 老师可以利用希沃白板中“课程活动”功能, 设置一些可以互动的、趣味性的“分组竞争”“判断对错”等课堂活动, 调动学生的学习热情和动力, 在无形中促使孩子们对乘法口诀的理解更加全面化和具体化。

#### 3 运用信息技术突出教学重点和难点问题

在小学生学习时, 随着年级的增高, 孩子们在学习时会出现越来越多的难点和重点内容, 孩子们会对这部分内容产生厌烦和抵触情绪, 也是影响孩子们学习成绩提高的重要因素。因此, 在引入了信息技术之后, 老师在制作教学课件时, 可以将重点和难点内容在教学

课堂上展示出来，孩子们在学习时便会重点关注这部分内容，这样才有利于学生掌握这部分内容，促使孩子们在后期考试和练习时取得较为优异的成绩。例如，在小学数学老师讲解“角的认识”这部分内容时，如何区别“周角、平角、锐角和直角”一直是难度较大的内容，但是在考试时这部分内容的涉及较多，孩子们经常会出现失分严重问题，学生数学学习成绩难以提高。对此，老师在讲解这部分内容时，可以在课件中对各个角的不同点和相同点进行圈点，用鲜明的字体和图片的形式展现出来，这样有利于吸引孩子们重点关注这部分内容，在老师讲解时孩子们能够集中注意力听讲，并能自觉地对这些角进行对比区分，激发了孩子们的求知欲，使得孩子们熟练掌握数学学习中的重点和难点内容。

#### 4 结束语

## 小学英语拓展教学的优化策略

王新琳

(安徽省六安市城北第二小学 安徽 六安 237100)

**【摘要】**随着教学改革的不断深入，目前我国小学学校在开展英语教学工作的过程中，会积极对原有的教学方法进行转变，运用全新的教学模式，不断激发学生的学习兴趣，以学生感兴趣的内容为切入点来开展更加高效的教学，这样才能推动小学生得到更加全面的发展。在小学阶段开展英语教学目的不是为了学生掌握非常丰富的知识点，而是要对学生的学习能力进行提高，帮助学生从小就养成良好的学习习惯，以此来为学生日后的学习和成长奠定良好的基础。

**【关键词】**小学英语；拓展教学；教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.643

在小学英语教学过程中，教师一定要积极进行拓展教学，对学生的思维进行不断发散，让学生掌握更多的英语知识。在传统的教学过程中，教师只是按照课本上的内容进行教学，这会在一定程度上限制学生的思维发展，这对于提高学生的学习能力以及智力水平都会造成一定影响。因此，在小学英语教学过程中要注重开展拓展教学，将拓展教学融入英语教学的始终，进而让学生学习更多的知识内容。

#### 一、小学英语拓展教学的积极意义

之所以一直强调要在小学英语教学过程中积极应用拓展教学的方式，主要是因为通过拓展教学既能丰富学生的知识储备，还能推动学生得到更加全面的发展。在全新的教育背景下，我国所提倡的是素质教育，传统知识理论型的教育模式已经无法满足学生的实际发展需求。学生在学习过程中不仅要学习知识，同时还要对自身的能力进行提高，通过拓展教学能够让学生体会到学习英语的乐趣，学生的思维会变得更加完善，这有利于学生在日后学习更多其他学科的知识，学生在学习过程中也能逐渐养成一个好的学习习惯，即使不用教师过多的督促，学生也能凭借自身的能力高效的完成学习任务，这对于小学生的成长有着积极的促进作用。

#### 二、小学英语拓展教学中存在的问题

##### (一) 拓展难度过高

从当前的实际发展情况来看，虽然部分小学英语教师会对学生展开积极的拓展教学，但是所取得的教学效果却不尽人意，之所以会出现这样的问题，有多方面的因素构成。最为主要的一个原因就是教师所拓展的内容过难，以小学生的实际接受能力来说，很难对一些比较难和抽象的知识进行学习，这就直接导致学生在学习的过程中既无法高效的掌握书本知识，同时也无法理解教师所拓展的知识内容，学生在学习过程中会出现知识混淆的情况，这会严重影响学生的学习效率。

##### (二) 教学活动后没有进行反馈

部分教师在进行教学拓展以后并没有及时让学生对整个学习情况进行反馈，部分教师会直接将问题的答案或者是一些与知识有关的内容进行展示，没有深入的了解一下学生的整个学习情况。这就会直接导致很多学生都没有真正掌握教师所拓展的知识，教师无法了解学生真实的学习情况就无法对自己所制定的一些教学方案进行优化和改革，这就导致小学英语教学质量始终都无法得到有效提高。

#### 三、小学英语拓展教学的策略分析

##### (一) 重视课前拓展

在小学英语教学过程中，想要更加高效的进行拓展教学教师则应从多方面入手，首先应该注重课前拓展。在正式讲课之前，教师可以为学生布置一些拓展性的预习作业，让学生通

总而言之，随着我国经济发展水平的逐渐提高，信息技术逐渐普及到人们日常生活和工作的各个方面，在小学数学教学中也逐渐引入信息技术，数学老师将抽象、难以理解的数学知识内容用生动形象的方式展现出来，从而有利于提高孩子们数学学习积极性和主动性。

#### 参考文献

- [1]朱莹莹.例谈信息技术与小学数学教学整合的误区以及对策[J].内蒙古教育(职教版),2013(06)
- [2]张晓贵;郭世平;方明华;梁庆芳.论小学数学教学内容与信息技术整合的原则与模式[J].合肥师范学院学报,2012(12)

过手机、电脑等方式来查阅相关信息，通过这样的方式能够让学生养成良好的预习习惯，同时也能掌握相关的作者背景以及风土人情，这样教师在讲授知识时学生就不会产生陌生感，反而能够更加积极主动的进行学习，学生在学习的过程中也能感受学习的乐趣，不会再将学习当成一种负担。

##### (二) 小学合作学习中进行拓展

在小学教学过程中，教师应该积极利用小组合作的教学模式，在合作学习中进行知识的拓展。这种教学方式能够更好的让学生接受，同时通过小组合作学习的方式能够对学生的思维进行发散，让学生更加牢固的记住理论知识。在教学过程中，教师可以让以小组合作的方式来制作一些学习tips，tips中既要包括书本中的知识，同时还要包括一些拓展知识。例如教师可以让学生以体育课为主题来拓展相应的英文单词，通过这样的方式既能让学生掌握与体育指令有关的内容，同时也能达到高效拓展教学的目的。在合作学习过程中，学生能够体会到团结合作的重要性。

##### (三) 知识点总结中进行拓展

由于小学生的年龄较小，因此思维还并不完善。在教学过程中教师应该帮助学生及时的进行归纳和总结，以归纳总结的方式来帮助学生形成系统性的知识架构，这样才能让学生更加高效的学习英语知识，在进行归纳总结的过程中可以积极进行拓展教学，这样既能丰富学生的词汇掌握量，同时也能有效提高学生的学习能力。

##### (四) 在阅读过程中进行拓展

在小学阶段开展英语教学的目的是帮助学生养成良好的学习习惯，拓展学生的知识面，提高学生的学习能力。英语教学中最为重要的一个组成部分就是阅读教学，通过高效的阅读能够让学生掌握更多的英语知识，在阅读教学过程中，教师可以积极进行拓展教学，为学生讲解与文本有关的传统文化以及地方特色。这样的教学方式既能激发学生的学习兴趣，同时也能让学生在阅读过程中掌握更多与英语有关的知识内容。

#### 结束语

综上所述，在小学英语教学过程中教师应该积极进行拓展教学，将拓展教学贯穿于英语教学的始终，从学生感兴趣的方面入手，不断激发学生的学习兴趣，让学生养成良好的学习习惯，从而促进学生得到更好的发展。

#### 参考文献

- [1]魏彩献.小学英语拓展教学的优化策略[J].江西教育,2020(30):70.
- [2]倪程程.小学英语教学中角色扮演法运用存在的问题及对策[J].英语教师,2020,20(17):64-67.

## 小学数学探究学习中存在的问题和对策

吴巧玲

(福建省安溪县感德中心学校 福建 安溪 362413)

**【摘要】**之所以一直强调在教学过程中要积极应用探究性的教学方法，主要是因为探究性的学习方式能够将学生的主体地位充分凸显出来，有利于提高学生的实践能力和创新意识，这样的教学模式才符合我国全新的教学理念。

**【关键词】**小学数学；教学问题；探究性学习；教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.644

小学数学知识点相较于初中和高中来说较为简单，但是对于小学阶段的学生来说，想要高效的学习数学知识也存在一定的难度，学生必须要有较强的逻辑思维和自主学习意识，这样才能更好的去发现知识的规律，并且更加高效的掌握知识。

#### 一、小学数学探究学习中存在的问题

##### (一) 探究情境缺乏有效性

虽然目前部分小学院的数学教师在开展教学工作过程中会采用探究式教学方法，但是所取得的教学效果却不尽人意，之所以会出现这样的问题，主要是因为教师在应用探究性教学法的过程中没有为学生创造出科学合理的探究情境。在应用探究教学法的过程中必须要以合理的探究情境为前提基础，合理的探究情境是激发学生探究欲望的重要因素，如果探究情境不够合理，则很难将探究教学法的积极作用充分发挥出来。目前部分小学数学教师在创设情境时过于注重形式，探究情境中所蕴含的探究价值少之又少，这与开展探究性教学的初衷相违背，整个教学效果也会受到影响。

##### (二) 探究过程缺少主动性

探究性学习研究的是自主性，学生需要通过自主探究的方式来对问题进行解决，这样才能有效提高自身的学习能力。但是目前部分教师在开展探究性教学的过程中忽视了学生的自主性。在教学过程中并没有留给学生足够的思考时间，教师甚至会在提出问题以后直接将答案告诉学生，这就直接导致学生在学习的过程中无法动手和动脑，整个探究性学习都会显得毫无意义。

##### (三) 探究实践不够充裕

学生在进行自主探究学习的过程中必须要有足够的思考和观察时间，只有时间足够充足才能对问题进行深入的剖析。但是目前部分教师并没有留给学生足够的思考时间，教师的课堂上充斥着大量的理论知识，部分教师为了追赶教学进度完全不考虑学生的实际接受情况，直接将大量的知识以灌输的方式传授给学生，虽然部分教师会让学生进行讨论和思考，但是为了赶时间很多形式都是走过场，探究性学习的价值根本无法体现出来。

#### 二、小学数学探究学习策略

##### (一) 创设合理的教学情境

想要提高小学数学的教学效率则必须要转变原有的教学理念，教师在教学中应该积极采用探究性的教学方法，为学生创设具有价值的探究情境，以情景的方式来激发学生的学习兴趣，从而更加高效的学习数学知识点。在教学过程中，教师需要根据本节课的具体内容以及学生的实际学习心理特点来制定具有针对性的教学方案，激发学生对于探究内容的兴趣，活跃学生的思维，这样才能让学生更加积极主动的投入到探究性学习过程中。例如，

当学生在学习植树问题时，教师就可以为学生创设合理的教学情境。让学生去思考如果想要在学校操场两侧种植一排树，种植要求是每隔5米种一颗，操场两旁一共是150米，那么一共需要种植多少棵树？当教师提出完问题以后，由于该问题与现实生活联系十分紧密，因此能够有效激发学生的学习兴趣，学生会不自觉的对问题进行思考，教师可以引导学生通过画一画、想一想的方式来寻找问题的答案。

##### (二) 搭建自主探究平台

在开展探究性教学的过程中，教师应该为学生搭建良好的自主探究平台，让学生能够在平台上进行深入的沟通和交流，及时分享自己的学习经验，这样的方式能够有效提高学生的自主学习能力，同时学生也能体会到学习所带来的乐趣。例如，当学生在学习与三角形有关的知识，教师可以在课前为学生准备一些火柴棒，然后让学生以小组合作学习的方式来任意选择火柴棒来搭建三角形，然后将搭建的结果填写到实践报告单上，通过实践操作的方式能够让学生明白想要围成三角形则必须要保证任意两边的和大于第三边。当学生通过实践操作的方式得到问题的答案后，学生能够获得极大的学习成就感，这既有利于培养学生的探究能力，同时也能完善学生的思维。

##### (三) 提供充足的探究时间

想要将探究式教学的作用充分发挥出来则必须要保证探究性学习活动能够顺利的开展，这就要求教师必须要留给学生足够的探究时间，虽然一节课的时间是有限的，但是教师应该尽可能压缩理论知识的讲解时间，将更多的时间留给学生，让学生大胆的进行思考和假设。通过这样的方式能够让学生感受到学习的乐趣。除此之外，学生在进行探究性学习的过程中，教师应该对其进行正确的引导，不能完全放任学生不管，如果发现学生在学习的过程中遇到一些问题，教师应该积极的帮助学生进行解决，这样才能更加高效的完成探究性学习任务，同时学生的自主学习能力也能得到有效提高。

#### 结束语

综上所述，在小学数学教学过程中，教师应该积极运用探究性教学方法，突出学生的主体地位，激发学生的学习兴趣，提高学生的自主探究能力，这样能够让学生更加高效的学习数学知识，同时学生的综合素质能力也能得到有效提高。

#### 参考文献

- [1]杨吉义.小学数学小组合作学习存在的问题及对策探究[J].家长,2020(21):26-27.
- [2]高彦楠.小学数学教学中小组合作学习存在的问题及对策[N].白银日报,2020-06-06(003).