

# 小组合作学习在初中英语教学中应用的现状调查

杨雪军

(新疆和静县第三中学 新疆 和静 841300)

**[摘要]**英语作为国际化通用语言,在国家全球化发展中起到关键性的沟通作用,普及并学好英语这门学科也一直是教育的重点之一。初中英语教学是学生语言学习的推进阶段,开展有效的小组合作学习是提升英语教学质量的重要途径,然而就目前来看,初中英语教学中小组合作学习模式的应用还存在一些不足亟待解决,本文就此展开阐述。

**[关键词]**小组合作学习;初中英语;现状调查

**[DOI]**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1402

伴随国家新课改的深入,当前义务教育更为重视学生综合素质的培养,各个学科都必须从应试教育逐渐向素质教育全面改革,因此学生自我学习能力的培养变得更为关键。在现今合作型社会背景下,每一个独立的个体都离不开这个社会大集体,人们的日常都与他人紧密相关,尤其是在具体的工作学习中,个人的力量毕竟有限,团结合作、集思广益才能有效发挥出每个人的最大潜能。

社会国际化发展水平的提高离不开大量优秀人才的支撑,有沟通才能有进一步的合作发展,英语作为国际化通用语言,在国家全球化发展中起到关键性的沟通作用,普及并学好英语这门学科也一直是教育的重点之一。初中英语教学是学生语言学习的推进阶段,开展有效的小组合作学习是提升英语教学质量的重要途径,然而就目前来看,初中英语教学中小组合作学习模式的应用还存在一些不足亟待解决,本文就此展开阐述。

## 一、小组合作学习的概念

所谓“小组合作”顾名思义是指最少两个或两个以上学生,为完成共有的学习目标在思维和行动上相互协作配合的一个学习过程。小组合作学习主要以班级授课方式为背景,以课堂教学为基础下的一种教学组织形式,教师将学生划分为学习小组实施教学,通过有效引导小组成员开展相关的学习合作,从而发挥学生小组群体的相互促进作用,提高学生个人的学习动力,最终获得满意的教学目标。此种模式转变了传统灌输式课堂教学,让学生成为课堂的主人,能够很好的激发学生的自主性、课堂参与性以及思维创造性。

## 二、小组合作学习在初中英语教学中存在的不足

### 1. 学生之间合作能力欠缺

针对初中生而言,其人际交往以及英语基础都比较薄弱,自然在应用英语对话沟通的过程中会产生很大阻力,也就相应在小组合作学习中存在一定压力。另一方面,做好充足的学习准备也是重要前提,这对有效开展小组合作学习具有很大的帮助作用,其学习方式和过程会更具计划性、针对性,也就更容易掌握到学习的重难点。鉴于初中生年龄尚小,其团队协作意识欠缺,有时候无法合理化自我分工、开展合作,导致有些主动性很差的学生会有“浑水摸鱼”的心态,在小组学习中将自己变成一个“旁观者”,不但自身学习得不到提高反而还消极影响到其他小组成员。

### 2. 教师缺少小组合作学习的教学经验

受应试教育的固化影响,有些英语教师无法理解新型的教学理念和模式,因此也就不了解小组合作学习的教学具体实施办法,缺少相应的教学经验。在实践教学过程中,教师对小组分配不重视、未能充分考虑到学生的个体差异性,造成小组成员结构不合理;其次是在布置小组任务后缺少对各小组进行必要的指导,不主动参与学生之间的讨论,那么小组合作学习的效率和质量自然难以提高。

## 三、如何在初中英语教学中提高小组合作学习的应用

### 1. 合理化分配小组成员,优化小组结构

就小组成员分配问题教师要引起足够重视,这是有效实施小组合作学习的前提条件。首

先,教师要对全班每个学生有一个较为全面的了解,知悉每个学生的英语基础、自主学习能力、当前英语水平,将所有学生按照优差成绩划分,将成绩优异的学生与后进生安排到一个小组,让优生发挥学习带头作用,引导后进生共同学习,这样构建的小组才具备互补结合的作用,促进班级整体学生的英语学习获得提升。在开展小组讨论的学习中,学生之间可充分发表自我观点,后进生则在优等生的带领下更能发掘自身存在的差距和不足,提高自主学习认知能力,培养积极进取、勤于思考的学习习惯。在不断的学习交流之中,学生之间的友谊和情感会得到升华,其团队协作意识提高,团队分工合作能力则逐渐可显现出来。

### 2. 做好课堂教学设计,促进小组学习模式有效实施

在初中英语实践教学中,教师要科学合理做好课堂教学设计,这将有利于小组合作学习教学的有效实施,促进教学效率和质量的提高。首先,教师要提前做好相应的教学指引,向学生介绍课堂新知识背景和相关内容;其次再让学生开展自主式学习、参与小组合作学习,进行充分的交流讨论,并将小组讨论的成果进行分享;最后教师再针对学习小组的发言进行总结性评价。

### 3. 增加相应的学习指导,帮助学生提高小组学习效能

针对学生而言,新型的学习模式也是一种考验,他们同样缺乏相应的学习经验,此时更需要教师的鼓励和帮助,在教师的正确引导之下开展小组合作学习。通过教师的科学适当引导,帮助学生化解小组学习之中的困惑及问题,让学生尽快适应此种新颖的学习模式,这对于“教”与“学”来说更能起到事半功倍的作用,积极推动教学的改革发展。

### 4. 实施科学的教学评价,激励学生开展小组学习

针对有些学生缺少小组合作学习意识的问题,教师可适当进行一些有效的教学评价来监督学生,使其广泛参与到小组学习之中,营造出积极的团体学习氛围。比如,开展学生自评、互评的教学评价,让学生了解自身存在的学习弊端并加以反省改正,提高自主学习意识;通过互评激励学生在小组合作学习中尽力发挥自我学习效能,提高小组学习效率。再如,教师多给予以激励性、针对性评价,及时表扬和褒奖学生获得的点滴进步,对学生给予学习的肯定,学生学习英语的自信心也会获得提高;由于小组中各个学生的学习成绩和能力各有高低,教师要根据学生的差异性去挖掘每个学生的闪光点,帮助他们取长补短、协助互补,共同提升合作与竞争意识,学生同时也能发现自我的价值需求,因而在小组学习中更为积极主动。

## 参考文献

- [1] 苏小英; 初中英语教学中小组合作学习的应用[J]; 学周刊; 2017年11期
- [2] 刘慧; 小组合作学习在初中英语教学中应用的现状调查[J]; 课程教育研究; 2017年40期
- [3] 卢真真; 初中英语高效课堂小组合作教学尝试[J]; 考试周刊; 2017年66期
- [4] 胡小增; 以学生为中心的初中英语阅读有效教学研究[J]; 考试周刊; 2016年89期

# 浅析在小学语文教学中如何应灵活应用游戏教学法

叶金福

(赣州市凤岗南边小学 江西 赣州 342400)

**[摘要]**在传统小学语文教学中,存在教学过程中课程枯燥、单调的弊端,直接导致学生学习兴趣不高,教师教学质量不佳的现象。因此,小学语文教学方法必须要得到改革,在提升小学语文教学的效果和质量方面有着重要的意义。

**[关键词]**小学语文;游戏教学;教学策略

**[DOI]**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1403

小学语文课程是学生众多课程中最重要的课程之一,课程中的每个环节,都是培养学生掌握语句应用和提升阅读能力的基础环节,能够有效培养学生文化素质,提高学生口语交际水平。由于小学生活泼好动的性格,在小学语文课程上应用游戏教学法能让学生在轻松、愉快的氛围中学习语文,从而全面提升小学语文教学质量。进一步推动学生进入积极的学习氛围,实施有效的教学,这对小学语文教学将有着重要的意义。

## 一、运用游戏教学法进行小学语文教学的必要性

在传统的小学语文教学课堂上,学生的注意力往往不集中,交头接耳、睡觉走神以及搞小动作的现象比较普遍,达不到良好的教学效果。为什么会出现这种情况呢?可以肯定的是,学生在课堂对学习内容没有学习兴趣,许多专业知识是老师强行灌输的,而不是学生想要学习的内容,导致学习兴趣降低,从而缺少学习积极性。有很多人会认为是因为教学内容缺少一定的趣味性,枯燥乏味。但是通过实际教学笔者可以了解,近年来我国教材针对趣味性以及探索性相比过去已经有了很大改善,许多知识已经不像过去那样直白地展现在学生面前,而是更加的生活化,很多教学内容都以非常幽默的形式呈现出来。

造成教学质量上不去的主要原因是由于,虽然教材在改进,但是老师的教学方式还是没有跟着教材一同改进,还是采用传统的灌输式的教学方式。学生学习的过程应该是以一种主动探索的方式存在的,而传统的学习方式,却是老师不考虑学生的想法,一味地强行施加给学生,自然会造成教学效果不明显的问题。因此,在小学语文教学中,运用游戏教学法进行教学,改善传统教学的弊端,势在必行。

## 二、运用游戏教学法进行教学需要注意的问题

### (一) 游戏教学法的运用必须要遵循学生的认知规律

任何一种教学方法的最终目标,都是提高学生的综合知识能力以及提高学生的综合素质。而小学生处于特殊的成长阶段,对事物的认知以及看法都比较青涩,因此,在采用游戏教学法进行教学时,老师要充分考虑学生的知识水平。随着学生年龄的增长,学生对事物的感知能力逐渐成长,完善,使得学生对事物的观察越加细致。同时,学生的智力也处于蓬勃发育阶段,虽然涨幅较大,但是和成年人相比,其认识范围以及实践能力还相对有限。因此,在运用游戏教学法时,老师要将这些因素全部考虑进去,选择学生感兴趣、能够完全掌握和理解的游戏内容为知识载体,在游戏过程中,老师主要起到引导作用,在必要的时候,还要对学生提供帮助理解。

### (二) 游戏教学法必须以完成教学目标为基本目的

游戏教学法的宗旨是服务于教学效果,因此,在设计游戏时,一定要与教学内容相互关联,在设计时要充分考虑教学要求以及教学重点。例如,在讲解《狐狸和乌鸦》时,教学任务是要求学生理解乌鸦、狐狸各自心理特征,让学生明白,无论什么事情,需要实事求是,

不能听别人的赞美就忘记了本质。因此,在进行游戏时,老师可以让学生带上动物面具进行角色扮演,并通过课本中的对话进行朗诵,使学生切身实际的感受乌鸦以及狐狸的心理特征,同时学生也可以根据自己想法设计台词,扮演角色的学生乐在其中,观看表演的学生也津津有味,老师在最后对教学目的进行适当的引导,让学生在娱乐的同时,调动思考能力,从而加深对知识的理解。

### (三) 游戏教学要具有一定的创造性

采用游戏进行教学是素质教育以及德育教育最好的手段之一,运用游戏法进行教学,不仅可以提高素养,陶冶情操,并且对学生智力的发育以及创新潜能也有一定的挖掘作用。小学生是与游戏最为亲近的人群。设计游戏时,老师可以适当选取适合学生阶段具有创造性以及一定挑战性的游戏。例如,移动一根火柴达到游戏要求;设定一个情境图片,让学生同桌之间进行讨论内容,并上台表演等方式,练习学生想象力以及思维能力。同时在设计时可以将以前所学过的内容巧妙地融合在游戏当中,使学生在游戏的同时,对以往知识起到复习作用。

### (四) 游戏教学法要灵活运用

游戏教学法只能起到辅助教学的内容,在教学时要注重游戏时间与课堂实践的比重,要适可而止,不能一味地进行游戏,导致学生乐不思蜀,忘记了学习。因此,老师在课堂上要把握游戏的度,灵活运用知识内容设计合理的游戏方式,切不可形成需要进行游戏而进行游戏的教学误区。例如,在对基础汉字进行识别时,学生必须认知一定量的汉字,在这期间如果采用游戏法进行教学,不但影响到学生认真的学习态度,同时对教学效果也起到反作用力。因此,笔者虽然提倡运用游戏教学法进行教学,但是要适可而止,切记过犹不及。

## 三、结语

运用游戏教学法进行教学,对学生的学习兴趣以及学习正确方法的养成具有重要的促进作用。符合减轻学生负担、化难为易以及素质教育的根本要求。因此,有关老师应该确信,在以完成教学任务为目标,学生认知程度为基础的前提下,运用灵活多样、有的放矢的游戏教学,能够充分调动学生学习的主动性以及积极性,从而为学生的未来发展奠定良好的学习基础。

## 参考文献

- [1] 陈曙娟; “游戏”在高职应用文写作教学中的应用[J]. 江苏经贸职业技术学院学报, 2009(1).
- [2] 张发春; 教学改革的原则——以学生为中心[J]. 安顺师范高等专科学校学报: 综合版, 2004(2).