

小学语文教学中的德育渗透研究

马晓光

甘肃省临夏州广河县城关学区双泉小学

[摘要]随着新课标和相关教育改革政策的落地,全国小学都开始重视对于学生德育工作的开展。德育工作是奠定学生道德品质工作的基础,但是要如何将德育工作同小学语文教学活动相融合,并不是一件简单的教育工作,需要将德育教育渗透并贯穿于整个小学语文的教学活动之中,对于教学水平的要求也会进一步提升。本篇立足于小学语文的教学活动,以德育教育为出发点,研究探索如何在小学语文教学中进行德育工作的渗透,以供行业同仁参考。

[关键词]小学语文;德育教育;渗透研究;策略探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.065

引言

在教师开展小学语文教学活动时,除了传授给学生理论知识之外,还需要在教学过程中注重对学生德育素质方面的培养。因此,在小学语文的教学过程中,教师要注重将教学活动同德育工作进行结合,利用课本教材、诗词歌赋以及各类语文教学内容。通过这种与教学内容相结合的德育教育方式,既能够使学生学习到一定的语文知识,还可以使学生在无形之中,被德育思想所浇灌,被德育思想所渗透,进而使学生在语文学上、在思想品质上都能得到健康全面的发展。

一、何为德育工作

所谓德育工作具体是指对学生的思想、政治、道德、品质、法律意识以及生理心理方面进行培养和教育。利用一系列教学活动使学生成为一个思想道德品质合格的学生,促进学生心理生理等方面的健康成长发育,使学生成为一个具有优良道德品质的、具有正确价值观的合格的社会主义接班人。此外,德育工作的顺利开展,也有助于学校教学活动的进一步优化。近些年来,随着社会主义社会建设的进一步发展,社会上对于人才的道德品质要求也逐渐提高,而进行德育教育也是为了使学生的成长发展更能适应社会发展的要求,同时,每一个个体的道德品质的提升也有助于整个社会风气的改善,使我国的社会主义建设更好、更快的发展。

二、我国小学语文教学中的德育工作现状

就我国长期发展的小学语文教学活来看,在新课标和相关教育改革政策出台之前,我国的小学语文教育更多的是为了语文知识的普及。在许多人甚至是在学生、家长和教师的观念里,语文的教学作用无非就是使学生了解并掌握理解文字的写作、理解以及运用能力,并没有其他方面的教育作用。因此,小学语文教学活动中的德育工作受限于这种思想观念的滞后,小学语文教学活动中的德育渗透工作一度处于停摆当中。但是,这种因为落后思想所造成的德育工作的滞后,显然已经无法满足新课标和教育改革的要求,更无法满足社会高速发展对于高素质人才的需求。因此在教师开展小学语文的教学活动中,那些旧有的传统的落后观念就亟待转

变^[1]。同时,在转变观念的同时也不能忽视我国小学语文德育工作的落后。例如,我国德育工作得不到重视、德育工作过于流程僵化、德育内容过于书面化、德育渠道狭窄等。随着社会现代化的发展,传统单一的教学模式无法使小学语文教学中的德育工作贯彻落实,德育工作浮于表面,无法深入学生内心是我国小学语文德育工作中普遍存在的现状,这种现状也直接导致了我国小学语文教学工作过程中进行德育模块教育渗透的效果微弱的根本原因。若要使我国德育在小学语文教学工作中充分渗透,则必须从思想上、教学方式上进行彻底的转变。

三、在小学语文教学活动中进行德育渗透的有效措施

(一)充分保持将课堂作为德育渗透工作主阵地的作用

若要发挥好德育的教学渗透工作,最重要的就是利用教学课堂作为德育渗透工作的主阵地,学生在学校的时间绝大多数都是在课堂上^[2]。因为,可以将课堂作为德育渗透工作的主阵地。教师在课堂上传授语文知识,可以以课堂为主阵地,依托课本教材,将德育思想贯穿其中,扮演好引导者着的角色,将学生的道德品质价值观等往正确积极的方向引导。例如教师在教授人教版小学语文二年级下,第六课《雷锋叔叔》一课内容时,教师可以通过对教材上关于雷锋的生平事迹为出发点,顺势延伸雷锋的个人品质,弘扬并倡导学生要学习雷锋的优秀品质。而在人教版小学五年级上册第七单元的《狼牙山五壮士》一课内容时,通过对《狼牙山五壮士》这一课内容的学习,使学生认识到在那个年代的烈士们的爱国壮志,进而唤醒和培养学生的爱国主义精神。

(二)加快旧模式下僵化单一的教材方法的转变

从我国的固有的教学态势来看,我国的教学方法更偏向知识性内容的普及工作,而这种教学方法下的教学目的也很直接,在很大程度上是为了实现应试教育的目的。偏向于功利性的教学目的,自然而然也就导致了教学方法的单一僵化以及对德育渗透工作的轻视。因此,若要开展在小学语文教学课堂上的德育渗透工作,对于教学方法的转变是不可或缺的。针对这一问题,加快教学方法的转变,使教学方法多元化不失去为一条行之有效的途径,除了传统的照本宣科的教

学方法之外,还有情境创设、情感熏陶、小组合作以及角色扮演等教学方法。例如在教师教授人教版小学语文五年级下册第五单元《将相和》一课内容时,教师可以结合课本内容使学生进行分角色扮演,将课本上的人物角色通过扮演的教学方法,带入到小学语文的课堂之上,使学生在通过课文学习、角色扮演等一系列教学活动的影响之下,领略和意识到《将相和》这一篇课文所想要传达出的思想感情,呼吁并引导学生学习蔺相如顾全大局,以国家利益为重的高贵品质,学习廉颇知错就改,勇于认错的思想品质。这样一来,学生在通过课本学习这一初步教学活动之后,再通过分角色扮演活动,将自己代入到课本角色之内,进而更能生动形象透彻的了解主人翁身上的高贵品质,从而使學生既能够学习到语文知识又能够了解并领悟到文本内容所传达出的德育内容,从而最终达到德育工作的目的^[3]。

(三) 注重德育渗透工作在课外的延伸

小学语文教学活动的德育渗透工作单单是依靠几十分钟的课堂工作显然是无法将德育渗透工作贯彻落实的,也是收效甚微的。因此,德育渗透工作还需要在课外空间进行延伸拓展,因为,学生的学习活动不能仅仅限制在课堂上,更应该在课堂之外,只有将课堂与课下相结合,才能将教育这一终身学习进行到底、贯彻到底,在德育渗透工作上同样也是如此。鉴于此,教师在小学语文课堂进行德育渗透时,也要有意识的将学生带出课堂,带入社会实践,使学生在领会了课堂上的语文知识和德育知识之后,再通过走出课堂、走入社会实践,将自身所学到的知识同社会生活实践相结合,将所学到的知识运用到生活实践里,进一步巩固德育知识^[4]。例如教师在教授人教版小学语文五年级上册第二十一课内容《圆明园的毁灭》时,教师可以基于课本内容之外,开展一些有关于圆明园的课外阅读活动、课外主题活动。通过课外活动的开展,使学生切切实实了解并加深圆明园的历史进程,使学生充分了解那些年国穷民弱的悲惨命运,激发起学生的爱国主义情怀。此外,进行德育渗透工作还可以同节假日相结合,例如在国庆节,可以开展一些与爱国主义有关的德育工作;在劳动节,可以开展一些与勤奋劳动等有关的德育工作。通过一系列主题活动,提高学生在德育渗透工作上的参与性与主动性,从而激发学生参与德育工作的热情,进而使小学语文教学活动中的德育渗透工作能够得以顺利有效的开展。但是,这里值的注意的是虽然教师需要在小学语文的教学活动中关注重视德育渗透工作,但是并不能因为德育工作而忽视小学语文的教学工作。小学语文教学活动开展的根本目的是为了让学生学会语言文字在日常生活学习里的运用,只有保证语文教学活动的高效顺利进行,才能将德育工作融入进小学语文的教学活动之中。

(四) 加大对德育渗透工作的重视力度

就我国小学语文德育渗透的滞后现状来看,归根结底还是因为社会各界包括教师、学生以及家长对于德育渗透工作的不重视,而这也是因为我国教学活动长期是为应试而服务的。师生包括家长过于重视学生的卷面成绩,而忽略了对于学生道德素质水平的培养。这种对德育工作的轻视,将会直接限制学生的未来发展,因为在现今社会,社会各界对于学生的成绩要求只是一方面,对于学生的道德品质的考察的重视也在逐渐提升^[5]。从现在的社会就业新闻里不难看出,一个学生即便卷面成绩再如何优异,如果缺乏基本的道德品质也是很难有一个光明的发展前景的。

(五) 借助网络信息平台 使德育工作现代化

随着互联网、信息化的到来。现今学校的教育工作已然同网络信息平台密不可分。同样的,在开展小学语文教学活动过程中开展德育渗透工作也可以借助于网络信息平台。依托网络信息平台开展德育工作,可以在一定程度上为学生构建一个平等交流的环境,在此环境下,学生可以抛去一些对教师的畏惧心理,畅所欲言的发挥自身对于德育的意见看法。同时也能加强师生之间的交流,使师生之间能够进行信息理念的交换。进而通过沟通工作的及时到位,来促进德育在小学语文教学过程中的渗透工作^[6]。

四、结论语

综上所述,小学语文作为一门基础且综合性强的学科,在时代的今天,仅仅以培养学生对语言文字上的运用能力为教学目标,已经无法满足学生未来发展的要求和社会对人才素质的要求。德育工作在小学语文教学中的渗透已经是时代发展的必然结果。教师应该顺势而为,在大力发展语文教学质量效率的同时也应该将德育工作纳入教学日程中。在日常的教学活动中,不仅要培养学生的语言文字运用能力,更要培养学生的道德品质,注重德育工作的开展。进而使学生真正成为一个成绩优异,品质良好的人才。

参考文献

- [1]许申峰.信息技术支持下德育在小学语文教学中的渗透研究[J].当代家庭教育,2020(36):153-154.
- [2]周飞.小学语文教学中德育渗透的路径探究[J].试题与研究:高考版,2021(26):2.
- [3]孙晓珠.春风化雨——古诗文诵读在小学语文德育渗透中的应用[J].吉林教育,2021(1):2.
- [4]杜安容.立德树人视角下的小学语文课堂德育教育渗透对策研究[J].读与写:下旬,2021(5):0171-0171.
- [5]陈莉.教育现代化背景下乡村小学语文教师德育能力的培养途径探析[J].科学大众:科学教育,2021(9):2.