

情境：提升小学英语口语教学效率的有效手段

饶凤兰

江西省抚州市临川区第七小学

[摘要]直观、形象便是小学生的主要学习特点，教师就可以引入情境教学来辅助学生学习英语知识，让学生对英语知识产生兴趣，提升学生的学习效果。本文以小学英语口语教学为例，从“创设生活情境，创设趣味情境，创设表演情境”三个方面入手，阐述了教师如何利用情境优化小学英语口语教学，促使学生能够得到更好的发展。

[关键词]创设情境；小学英语；口语教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.323

教师应该要符合学生心理特点地对学生展开教学，并且对教育的规律有所遵循。学生的生理以及心理特点就决定了英语口语教学要充满趣味，要为学生呈现出直观的内容，对教学规律有所遵循。因此，教师在对小学生展开教学的过程中，教师要有效地对情境进行创设，从而在师生的共同努力之下，使得英语口语教学实效得以有效提升，促使学生的英语口语水平不断得到提高。

一、创设生活情境

学生的心理、生理特点就决定了教师的教学手段与教学内容要形象直观，而英语这门语言较为抽象，这就要求教师应该对一定的手段进行采取，进一步地对情境进行创设，从而将抽象的内容变得更为直观化，这样学生在对情境有所熟悉之后，学生才能够有话可说。然而课堂所学的语言知识有很多都来源于实际生活。因此，教师应该对生活情境进行创设，创设学生能够对英语的内涵有所领略^[1]。

例如，教师在对“Last weekend”这一部分内容进行教学时，教师在一开始时并没有直接为学生进行授课，而是教师对生活情境进行了创设，教师让学生对自己上周末干了什么展开叙述。生活居所是学生每天生活的地方，学生非常熟悉这部分内容，学生可以对自己上周所做的事情展开回想，从而清晰地展开叙述。那么学生便会运用新知识进行准确地表达。那么有的学生便会说：Last weekend, I got up at night in the morning and had breakfast before eight forty. Next I watch TV until nine. I went to do my homework. I went shopping with my mother this afternoon. 教师也可以将若干张图片呈现到学生的眼前，从而让学生根据图片来展开叙述。因此，教师对与学生实际生活有关的情境进行了创设，这样学生在这一情境当中，才能够有话可说。因此，处于小学阶段的学生，由于学生的生活阅历较浅，这时，教师便可以带领学生来到熟悉的生活情境当中，促使语言距离能够得以缩短，从而在此情此景当中，能够有利于使得学生的语言思维得以激发。

二、创设趣味情境

趣味优先便是学生学习的另一个特点，只有为学生设置充满情趣的学习内容，那么学生才会积极主动地投身到学习过程当中。语言交际、词汇对于小学阶段的学生来说都是不小的挑战，不仅挑战着学生的说话能力，还挑战者学生学习的耐心。为了使得学生对于抽象语言的学习，教师可以对情境教学进行创设，促使学生能够勇于表达自己的想法^[2]。

例如，教师在对“Happy birthday!”这一部分内容进

行教学时，在课堂的导入环节当中，教师就对趣味性的故事情境为学生进行了创设，进一步地将一个生日会上的图片为学生进行了呈现，进一步的教师为学生设置疑问：“Whose birthday is this?”促使学生的探索欲望充分得到激发。接下来教师便可以将本节课的课题引入进来，进一步地结合图片学习词汇，指导学生有感情地展开朗读，从而在这一趣味的故事情境当中，学生便会主动地去进行尝试，并能够做到有话愿意说。正所谓，兴趣是一个人最好的老师，教师在具体的教学过程当中，教师应该要对趣味性的教学情境进行创设，促使学生能够融入到具体的情境当中。

三、创设表演情境

小学生普遍的性格便是活泼好动，学生无论从声音、动作、表情上都很喜欢模仿他人，只有是学生能够观察到的，学生都愿意展开模仿。这时，教师在具体的教学环节当中，教师就应该对表演情境进行创设，进一步地组织学生展开合作模仿表演，促使学生在具体的情境当中能够做到有话可说。

例如，教师在对“Hello!”这一部分内容进行教学时，本节课的教学目标是在教师的引导之下，学生能够掌握到与同学之间打招呼的句型，从而对“Nice to meet you!”“See you tomorrow!”“Goodbye!”等等句型有所掌握，等到学生在掌握了这些句型之后，教师可以组织学生进行师生对话表演，进一步的来互相练习打招呼，从而在这一情境当中学生便会争先恐后地展开表演，从而学生便能够把对话表演得淋漓尽致，在此过程当中，学生成功做到了有话会说。情境表演使得学生的心理需求得到了满足，同时学生也愿意将自己的表演天赋向他人进行展示，促使学生对于情境的领悟得以加深，同时学生也能够学会在什么样的情境当中说什么样的话。

综上所述，教师在对小学英语展开具体的教学过程当中，教师为了使得学生的口语教学效果得以提高，这时，教师要对学生的心理需求进行了解，进一步地将学生带入到具体的情境当中，促使学生能够对英语的语言魅力有所领略，从而在情境交流中，促使学生的口语交际能力逐步得到提高。

参考文献

[1] 沈天荣. 浅析小学英语口语教学问题及教学策略[J]. 校园英语, 2021(20): 162-163.

[2] 毛利华. 活动教学法在小学英语口语教学中的应用研究[J]. 英语画刊(高级版), 2020(16): 78-79.