

试谈初中历史教学资源的开发和利用

张世占

江西省上饶市余干县瑞洪中学

[摘要]根据新课标指出,在实际的历史教学中不应该仅仅局限于课本内容,教师应该在教材内容的基础上去开发历史教学资源并且灵活运用历史教学资源,历史教科书可以作为教学的依据,但是绝对不是实施历史教学的唯一途径。历史学科的特点就证明了历史教学资源的丰富性和多样性,教师通过开发教学资源来拓展学生的历史学习视野和激发学生的历史学习兴趣,促进教学效率的有效提升。

[关键词]初中历史;教学资源;开发利用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1292

历史教学资源的开发形式和开发渠道是多种多样的,随着网络时代的来临为教学资源的开发开辟了新的出路,为此教师应该通过一切可以利用的手段将有价值的历史教学资源引入到实际的教学,丰富历史教学的内容和形式,促进学生历史核心素养的形成。

一、在历史教学中引入红色文化资源

(一) 参观本土红色胜地,激发学生爱国情怀

教师可以带领学生参观当地的烈士墓、烈士纪念馆、革命烈士陵园等等,这些红色旅游胜地通过以图片、实物、场景、多媒体等形式将伟大的先辈们生前的光荣爱国事迹生动形象地呈现在人们眼前,教师带学生游览家乡红色旧址,从而有效沿袭革命先辈们的红色精神,继承红色文化,广大学生面对着耸立神圣的纪念馆、纪念碑仔细观看考察着革命烈士的生前感人的故事介绍,亲眼目睹着革命烈士的催人泪下的遗物,学生自然会将现在的幸福生活与之对比,便指导今天的幸福生活是革命先烈用鲜血和生命换来的,学生的心灵受到极大的震撼。通过参观红色旧址学生们受到了活生鲜明的红色教育。

(二) 开展革命烈士故事讲解的红色活动

在教师的带领下组织学生宣讲当地的革命烈士光荣事迹,确保每个班级能够将先烈们的故事耳熟能详,熟记于心,让红色故事渗透到每个学生的脑海里,基于此教师可以开展学校红色故事演讲比赛。舞台上学生们声情并茂地讲述着革命先烈的感人故事,学校师生都沉浸在浓厚的红色文化氛围中,学生的心灵受到极大的情感共鸣和震撼。

(三) 红色资源专项练习

在对理论知识进行讲解时,适当的专项练习的开展有利于学生学以致用能力的提升,从而从根本上培养学生的实际解题能力。而在专项练习开展的过程当中,应当在题干中适度地引入当地的红色资源,与此同时,教学者应当向学生普及红色资源背后的相关知识。以红色资源作为出题的背景,然后再对题目进行详细的讲解,不但可以增强题目的趣味性,从而激发学生对于数学专项练习的兴趣度,而且还有利于红色资源在学生心里的根深蒂固。

(四) 将优秀本土红色文化资源渗透到教材中

学习材料是开展学习活动的重要保证,每一项活动都需要学习材料作为基础。在实践中,教师应把当作相互学习的对象,把学生放在主体地位,根据不同学生的各类实际情况和有关学习的需要,采用传统或有创意对学生有吸引力的教学方法向学生传授我国优秀的本土红色文化资源品质。这样不仅可以充分分享教材的效益,而且可以加强本土红色文化资源的传播和德育的教学效果,使学生受益匪浅。除此之外,根据学生的认知规律,我们还可以在书中加入一些书籍,以补充该地区人物的美德和故事,从而得到学生的认同和支持。学生在学习过程中能够感受到本土红色文化资源的魅力,对学习本土红色文化资源非常感兴趣。这样,德育的效果会非常明显,教学效果会非常理想。

二、根据课堂教学内容进行历史题材影视资源知识延伸

教师在教授课的过程中,需要以教学内容作为,在教学的过程中,以教材为主,通过教材来进行思考,不断的改

进教学方案。因此需要以教材的内容作为基础,选取到相应的历史题材影视资源知识,围绕课本进行讲解。部分的内容因为教材内容有限,可能会有所省略,但是又是重点。教师在课前进行充分的准备,利用互联网网络信息和学校图书馆等,找到相应的历史题材影视资源知识,对重点的内容展开,将知识扩展,帮助学生理解相应的知识,避免盲目的选取历史题材影视资源知识。比如在讲解“商鞅变法”过程中,教师引入影视资源《英雄》中的片段,为学生播放秦国进攻的场面,充分感受秦国国力的变化情况。从而加深学生理解秦国变强大的实际原因。教师在上课的过程中,需要选取真实有考证的历史题材影视资源,不能让学生产生的错误的历史认知。教师需要对历史题材影视资源的真实性加以考究,从而让学生形成连学生良好的历史观,给学生的生活和学习带来更加积极的影响。以教学质量作为出发点,需要有效拓宽学生历史知识面,从而建构完整的历史知识体系、对历史题材影视资源知识进行更加权威的认定,借此来判断历史题材影视资源知识的可信程度,在此过程中教师需要规范历史题材影视资源知识的获方式,选择具有充分说服力的历史知识。其次教师需要对所获取的历史知识进行全面的考证,保证所获取到的历史知识是真实的。初中阶段是学生的人生观、道德观发展的重要阶段,教师需要在现阶段对于学生的品德形成指导,通过讲解强调相应的历史题材影视资源知识,能够有效地把控学生的道德水平提升。不确定的历史题材影视资源和知识要杜绝讲解,避免让学生形成了错误的历史观。并且教师要注重自身的言行,不能够向学生输出错误的历史观念,导致学生产生错误的历史观念。

三、获取书籍和报纸

历史是一门非常复杂的人文科学,涵盖了广泛的知识。当地的院系、单位、学校和许多人都有与历史有关的书籍、报纸和杂志,非常容易获得。学校图书馆里还有很多历史书籍,如流行历史书籍、中学生历史出版物、历史遗迹地图集、历史地图、历史图表、科学技术史、文学史、艺术史、考古学和旅游史等,可以随时借阅,学生也可以被组织阅读或摘录。说到报纸和杂志,除了订阅量很大的日报、专业报纸和历史杂志之外,我认为文萃报和文学与历史博览这两本杂志对历史教学也很有帮助。教师通常会注意这些材料的收集和储存。在关键的时候也可以使用;课后邀请学生阅读节选,不仅可以丰富学生的社会人文知识,加深学生对课程内容的理解,还可以促进学生“走动”,让课堂“活”起来。这是很多事情,也是老师和学生的参考方法。

四. 结语

历史教学资源的开发形式和开发渠道是多种多样的,随着网络时代的来临为教学资源的开发开辟了新的出路,为此教师应该通过一切可以利用的手段将有价值的历史教学资源引入到实际的教学,丰富历史教学的内容和形式,促进学生历史核心素养的形成。

参考文献

[1]王朝莉.试谈初中历史教学资源的开发和利用[J].读写算(教师版)(素质教育论坛),2015,0(26):88.