

“教一学一评一致性”原理在高中生物教学设计中的运用

李春旭

吉林省永吉第四中学

[摘要]基于“教一学一评一致性”原理的教学设计遵循的线路是“学习目标—评价任务—教学活动”。针对高中生物教学设计中存在的问题,从学习目标设计:在综合分析中实现精准;评价任务设计:成就目标的关键技术;教学活动设计:达成目标的现场智慧3个方面提出了具体运用策略。

[关键词]教一学一评一致性;学习目标;评价任务;教学活动;教学设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2562

一、学习目标设计

(一) 研读课程标准

在全面研读学科课程标准的基础上,找出相应学段的学习目标,这是设计课时学习目标的依据。没有大方向引领的学习目标往往去“误入歧途”。此外,还要注意课程目标向课时目标的转化,要明确课程目标是要通过每节课或每项活动来逐步完成的。

(二) 把握教材内容特点

要明白通过教材内容的学习达成的是知识性学习目标、技能性学习目标或情感性学习目标,因为不同层次、不同学习目标表述所用的行为动词是不同的。

(三) 研究学情

一是要研究学生的学习起点,也就是学生的“已知”和“已会”;二是要研究学生的学习可能性,也就是学生的“应”和“应会”;三是要研究学生的差异性,在“本班”中不同学生有不同的学习能力。当然,这样的研究是与课标研究、教材研究联系在一起的,当教师把课程标准的要求放在具体的学生、具体的教材中来研究时,学习目标才可能是精准和合理的。

(四) 目标表述的科学性

完整的学习目标一般由行为主体、行为动词、行为条件与表现程度4部分组成。行为主体是学生,表述的主语应是学生而不是教师,不要用“让学生”“培养学生”和“使学生”这样的词组作为学习目标的开头;行为动词要清晰、可评、可测,要用“写出”“说出”“指明”“绘制”和“解决”等外显行为动词来描述学生的学习行为,而不用“领悟”和“感悟”等内隐性动词来表述;行为条件是指“影响学生产生学习结果的特定的限制或范围等”;表现程度是“学生对目标达到的最低表现水平”,而不是最高要求。

二、评价任务设计

(一) 评价任务与学习目标相匹配

评价任务是指向学习目标的。怎样确保这种指向,怎样确保目标与评价的“~致性”,可以采用两种策略。第一种策略是“逆向设计”:“学习目标—评价任务—教学活动”,在这个线路中思考的第一个问题是“学习目标”,第二个问题是“用怎样的学习任务来证明/促进/帮助目标的达成”,第三个问题是“怎样落实评价任务来促进学生的学习”。这里的评价,是“为学习的评价”,是“促进学习的评价”,这里的课堂是“边教边评”“边学边评”的,是“教一学一评一致性”的。第二种策略是“对应思考”,即学习目标与评价任务的对应,这种对应不一定是“一一对应”,但只要目标,必定有评价任务与之对应,有目标而没有评价,无法保证目标是否已经达成,目标就有可能有空。

(二) 评价任务与教学活动相整合

“评价任务”其实就是学习任务,包括书面的、口头的、操作的、综合的和表现性的等各类学习任务。例如,可以通过观察、提问、表演、交流、练习、测试和作品等了解学生已经学到了什么,离预设的目标还有多远,以便于做出基于证据的教学决策。评价任务既是检测学习目标是否达成的工具,又是促进学生学习、推进教学进程的手段,既与学习目标相匹配,又与教学活动相整合。

(三) 评价任务的明晰度

一个明晰的评价任务要让学生清楚3个问题:我要做些什么

么,我要怎么做,我要做到怎样,明晰这3个问题非常重要,明晰的任务可以起到“导学”的功能。

(四) 评价任务的“空间感”

“空间感”是指评价任务能够给学生带来更加丰富的学习机会,激发学习潜能,产生更多的“精彩”。怎样的评价任务是有空间感的,首先要简约:任务本身是简约的,而不是极其复杂的,更不是零碎而繁多的,零碎而繁多的任务给人“逼仄感”。其次求丰富:任务可能催生的“学习信息”应是丰富的,而不是单一的、封闭的。最后有趣味:任务尽可能是有趣的,能够激发学生学习热情的。

三、教学活动设计

(一) 教学活动嵌入评价任务

从“评价与教学”相整合的理念来看,教学活动就是安排“评价任务”。怎样安排评价任务,何时落实,怎样实施,就构成了教学活动。根据以上理解,教师可以把教学活动看作是这样一个过程:“明确评价任务~执行评价任务~交流学习情况”(从学生学习的角度进行描述)。“明确评价任务”,就是学生在教师的指导下,明确自己将要做什么、怎么做、做到怎样。这里的“明确”非常重要,如果事先不明确,“执行评价任务”就会一团糟,教师就得全班叫停,重新再来。“执行评价任务”就是学生在评价要求的引领下进行学习。因为用内嵌目标的“评价任务”来导学,所以学习不会盲目,不会变成撒手不管的“放学”,这里强调的是教师的“让学”责任,千万不能做“扰学”“替学”的事,强调要完整地执行评价任务,以保证评价任务的“空间感”。“交流学习情况”就是在教师的组织下对学习情况进行交流、分析、评价和补充等,是对“评价任务”完成情况的总结与提升。

(二) 教学活动优化评价信息

评价伴随着教学,课堂教学的过程也就是评价活动展开的过程。在执行评价任务时,学生一定会“生发”出评价信息来。教师要收集这些信息,并进行研判,从而决定后续的教学。整个过程构成一个围绕学习目标进行的“收集信息—研判信息—处理信息”的教学循环。在方法上,教师可以通过提问、倾听、组织讨论、批改作业、组织展示和巡视等方式进行;在途径上,可以通过学生的听、说、读、写、做和演等方面进行;在内容上,既要注意收集与目标直接相关的预测性信息,也要注意收集预先没有估计到的生成性信息;在对象上,要选择若干学生作为“样本学生”,注意“样本学生”信息的采集

结束语

在完成学生生活的过程中,通过教师评价,学生互评,课堂检测等手段反馈了目标达成的效果,坚持了,所学即所评,所学即所教,所教即所评,的原则,把评价融于其中,让教,学,评一体化,围绕教学目标逐步走向融合一致。

参考文献

- [1] 崔允都, 夏雪梅. “教一学一评一致性”: 意义与含义[J]. 中小学管理, 2013(1): 4—6.
- [2] 张菊荣. “教一学一评一致性”给课堂带来了什么? [J]. 中小学管理, 2013(1): 7—9.
- [3] 曹广忠. 课堂教学目标表述存在的问题与应对策略[J]. 中学生物教学, 2013(1/2): 14—16.
- [4] 蒋银华. 目标导向下“教一学一评一致性”的课堂设计[J]. 中小学管理, 2013(1): 12—14.