

# 提高小学数学课堂教学质量方法初探

胡海琴

江西省上饶市余干县瑞洪中心小学

**[摘要]**小学数学课程是各类学科中比较重要的内容,数学课程不同于语文和英语这种语言类学科,数学课程对小学生的逻辑思维能力和举一反三能力的考核特别紧密,所以需要老师运用有效的教育手段进行引导。一般而言,老师在进行小学数学课堂教育的过程中,都会通过传统的教育模式来展开,但是由于小学生的学习能力比较差、学习注意力不集中、经常有三分钟热血的课堂表现,所以老师应该集中进行教育创新,这样才能更好地调动小学生的学习注意力,提升小学生的数学学习认知与运用水平。为了更好地调动小学生的学习注意力,老师可以积极运用多媒体教育形式和游戏的形式进行课堂引导,这样不仅可以帮助老师进行教育创新;而且还可以很好的提升课堂教学氛围,提升教学效率和教学质量。

**[关键词]**小学数学; 课堂教学; 教学质量; 多媒体

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1241

## 一、积极运用多媒体教育形式进行课堂引导、有效提升数学课堂教学质量

俗话说:“兴趣是培养学生学习最直观有效的方法”。良好的兴趣构建需要老师事先进行足够的调查和分析,通过了解学生喜欢的形式来进行课堂引导,这样可以更好的调动学生的学习积极性,提升学生的学习情感共鸣。老师可以积极运用多媒体教育形式进行课堂引导,这样就可以很好地通过多媒体的声音、动画、文字和图片功能更好地吸引学生的注意力,增加学生的理解能力;继而有效提升学生的学习积极性与学习能力,带动课堂教育质量的提升。比如老师可以在进行多媒体教育之前,通过反复的分析找到适合的突破口进行多媒体教学设计,让学生可以从简单的学习内容中提升学生的学习注意力。比如老师可以通过多媒体进行时间单位换算的引导,由于学生的自我管理意识比较弱,老师通过时间单位进行引导,可以让学生更好地理解时间概念,提升自己的重视程度。

老师可以通过下载有关于穿越剧的影片进行多媒体教案设计,然后让学生通过观看视频内容知道不同的单位代表的概念,有效提升学生的学习注意力。通过视频学习,老师可以很好地让学生理解一炷香、一盏茶、一刻、一刹那这些时间单位代表的概念。通过观看视频内容,老师可以很好地调动小学生的数学学习积极性,然后再通过文字的旁白介绍让学生可以轻松地知道古代的时间计量。如一刹那代表的是一秒钟;一炷香代表的是五分钟;一盏茶代表的是十分钟;一刻代表的是十五分钟;一个时辰代表的是两个小时也就是一百二十分钟。通过这种引导就可以让学生通过古代的时间和现今的时间形成学习对比,让学生可以通过时间换算的单位进行钟表学习。通过多媒体的图片引导,学生可以通过图片的分解解释知道时针、分针、秒针的概念,然后让学生可以通过1小时等于60分,1分等于60秒知道时间换算单位是60而不是100。也就是说1.5小时代表的不是150分钟,而是 $1.5 \times 60 = 90$ 分钟。运用这种形式进行课堂引导,就可以更好的调动学习氛围,替身教学质量和学生的学习兴趣。

## 二、通过合理的游戏教学形式进行教育创新、有效提升学生的学习能力

《数学课程标准》指出:“数学学习内容应现实、有意义、有挑战性,有利于学生在数学活动中主动观察、实验、猜想、验证、推理、交流等。要表现内容要有多种表现形

式,才能适应多样化的学习需求。”所以说,通过教育创新的形式进行数学引导可以更好调动学生的学习兴趣,满足小学生的多元化的学习需要。老师可以积极运用游戏教育的形式进行教学引导,这样就可以让学生通过参加游戏来理解数学学习的乐趣,有效提升学生的数学运用水平。对于小学阶段的学生而言,最直接有效的形式就是学生学习能动性的调动。老师可以通过利用小学生只要玩儿游戏的特点,通过数学游戏进行课堂教学就可以很好的提升教学质量,增加学生的学习弹性。

老师积极运用抽奖游戏进行轴对称图形的教育,一方面可以让学生从游戏中理解不同图形的特点,让学生提升自己对称概念的理解;另一方面也可以更好的帮助学生进行知识扩充,有效提升学生的反应能力和逻辑思维能力水平。老师可以让小学生通过分组进行抽奖,通过准备不透明的纸箱进行不同图形的提前投放,然后让学生以小组为单位进行抽奖,一个人抽奖一个人回答所抽图形是不是轴对称图形。比如老师事先准备好三角形、圆形、正方形、梯形、长方形的硬纸片若干,然后将若干三角形、圆形、正方形、长方形硬纸片放进纸盒里。当学生抽到正方形时,另一个同学要回答是轴对称,而梯形则不是。运用这种形式进行简单的游戏引导,通过这种形式进行数学课堂教学,就可以更好提升课堂教学氛围,增加学生的数学运用水平。

## 三、结束语

伴随着教育改革的持续深入和素质教育的深入开展,创新小学数学教育形式成为有效调动学生学习能动性的重要内容。老师积极运用多媒体教育形式和游戏的形式进行引导,一方面可以有效调动学生的数学学习兴趣,提升课堂教学氛围;另一方面还可以更加直接的提升教师的教育能力,让学生可以通过轻松的环境加深理解水平,更好的不仅数学教育工作的有序开展。

## 参考文献

[1]徐艳华.《小学数学课堂教学质量提升方案》.[W].文化教育出版社.2015

[2]朱成杰.《小学数学理论的实际应用》.[W].人民教育出版社.2016

[3]杨子毅.《小学数学课堂教学质量提升的有效手段分析》.[J].数学教育.2017