

体育游戏与安吉游戏的结合路径探究

卫庆芳

山西省阳城县红星幼儿园

[摘要] 幼儿阶段是孩子一生中启智、启蒙的第一个阶段，好多东西都在这一阶段要形成以及培养，这对孩子的一生产生十分关键的影响。其中开展游戏活动是幼儿在这一阶段必不可少的一个经历，因为只有参与游戏活动才能充分锻炼幼儿的大脑发育和肢体发育，培养幼儿的社交能力和临时处置能力。传统体育游戏的开展需要教师的不断引导和干预，相反安吉游戏是让幼儿在没有束缚的前提下，充分发挥幼儿的主观能动性。

[关键词] 体育游戏；安吉游戏；主观能动性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.073

引言

开展幼儿的游戏活动，并不是盲目的让幼儿参与一切活动，而是要有所取舍，对于幼儿的智力提升和养成有帮助的，可以让幼儿多参与一些户外实践类活动，这样可以使得幼儿在户外体育中的体质不断得到增强。幼儿在参与活动的过程中也学习到了丰富的知识，掌握了相关知识的运用，逐渐的内心的状态会越来越变得愉悦和舒心，以及在游戏活动中也学会了很多不同而又珍贵的回忆。

一、开展体育游戏的重要性

开展体育游戏对于幼儿来说是非常重要的，幼儿的身体正处在发育成长的关键时期，开展适当的体育游戏可以帮助幼儿，促进身心的健康发展，开展体育游戏也可以强健幼儿的体魄，让幼儿在游戏中提升自己的运动能力，在运动中获得之前所没有获得的乐趣。家庭和学校应该本着对幼儿成长负责的态度，组织多样化的体育游戏，比如拔河，丢沙包，赛跑和各种丰富多彩的竞赛运动。通过这些丰富多彩的体育游戏，可以有效地缓解幼儿的学习压力，也可以帮助幼儿去和别的同学沟通交流，让幼儿能更好地融入集体生活当中。除此之外，开展体育游戏也是幼儿园教学的一个关键环节，通过体育游戏培养幼儿的习惯，养成文明的礼仪和良好的接人接物的习惯。老师在游戏当中对幼儿进行及时的教育，教会他们如何与别人相处，如何尊重别人，如何礼貌地进行游戏，如何安全地参加体育游戏，如何改掉家庭当中的坏习惯。所以看似简单的体育游戏，蕴含着许许多多的奥秘和价值，老师要积极地引导学生，不要沉迷于网络游戏，要经常性的开展游戏，以便于在和别的同学互动过程中养成自己的人生观，世界观，价值观^[1]。

二、体育游戏与安吉游戏的区别

安吉游戏是现在幼儿开展游戏的一个范例，也是大家纷纷模仿的模式，但是安吉游戏和传统的体育游戏的区别还是很明显的。幼儿身心虽然处于一种不成熟的阶段，但他们也渴望获得外界对他们的影响和鼓励，从而增进自己的本领，获得以往没有获得的经验。传统的体育游戏讲究的是幼儿要安全地，适度地参与体育运动，在老师和家长的陪同下开展

游戏。因为幼儿的年龄还很小，自我保护的意识还不强，所以在开展体育游戏时候必须要有家长的陪同，这也是我们一以贯之的做法。但是安吉游戏却恰恰相反，它让幼儿在没有家长的陪同下，让幼儿在没有成人干预、充满爱和安全感的环境中不断挑战自己能力的边界，获得各方面的发展，安吉游戏侧重于激发幼儿的潜能，让幼儿在没有束缚的前提下，充分发挥自己的主观能动性，可以不断地挑战极限，不断地获得新的技能^[2]。这两种不同的游戏方式，正与中西方不同的教育理念不谋而合，到底哪种模式更有助于幼儿的成长与发育，还需要我们不断地去探索，不断结合实际去实践。

三、对开展安吉游戏可行性的研究

安吉游戏正好区别于普通的体育游戏，参与安吉游戏的幼儿可以成为游戏的主体，可以根据自己的意愿，自由地开展游戏，没有家长和老师的陪同，幼儿不会觉得收到限制，相反一般的体育游戏都会有老师和家长在身边，都会有很多的游戏规则开束缚幼儿，所以幼儿参与游戏的积极性就会大打折扣，容易把参与体育游戏当成是完成一件任务，这样就失去了体育游戏的意义^[3]。而安吉游戏充分尊重幼儿的自主性和参与游戏的愿望，让幼儿自主地去探索游戏的边界，幼儿会更有身临其境的感觉，更有助于幼儿开发智力，不断开发新的游戏。相信大家从小都参与过很多的安吉式的游戏，现在回想起来觉得还是意犹未尽，安吉游戏伴随了我们的童年，每一个人的童年都有属于自己的安吉游戏，没有参与过安吉游戏的人是缺少童年的人。所以，建议学校和家长要为孩子更多地去创设有关安吉游戏方面的条件，让孩子在游戏中增长见识，不怕磕磕碰碰，从而真正地去发现、找到游戏的有价值意义。家长不要一味地将孩子保护起来，要让他们经风雨，见世面，这样才能更加茁壮地成长。

四、安吉游戏与体育游戏结合的策略

（一）通过老狼老狼几点了游戏来实现二者的结合

安吉游戏与体育游戏有机结合也就是我们所说的在玩中学，在学中玩，玩耍本身也是一个学习的过程，是幼儿接触外界的一个重要桥梁，家长要不断创设给孩子自己玩耍，自由开展游戏的空间，使得孩子可以在游戏中获得收获，孩子

在游戏中自愿获得了以前所不知道的东西并且会影响孩子的一生，从而增加其与外界接触的机会，不要将自己的孩子放到一个封闭的空间里，要给他们自由发展的空间，使孩子在一个健康的轨道上发展。多样化的户外体育活动有很多种，其中同样，老狼老狼几点了是相对于幼儿来说比较有趣以及有助于智力开发的。在老狼老狼几点了的活动开展之前，可以事先做好准备活动，让幼儿依次在操场上或者草坪等宽广的空间场所以队列的方式进行活动，让幼儿园男老师扮演老狼，让女教师站在幼儿队列前面充当着鸡妈妈的身份来保护后面的小鸡，不让老狼抓到。活动开展之前，幼儿园教师应提醒幼儿要在活动中注意安全，懂得谦让其他幼儿同伴。幼儿在活动过程询问老狼几点了，男教师要回答的几点，幼儿们要依次向前面跑几步，如果男教师说出：天黑了，那么幼儿们应该迅速的跑到鸡妈妈的身后。在这个活动中，幼儿们会对数字的作用进行了进一步的了解，懂得了数字的含义，以及会使用数字，同样在活动过程中，幼儿们的思维敏捷程度也得到了相应的训练，变得更加灵活。

（二）通过丢手绢小游戏来实现二者的结合

为了使得幼儿的体质在户外体育中不断得到增强，内心的状态越来越愉悦，幼儿园的教师在开展户外体育运动活动中应该以多样化的方式去进行。多样化的户外民间体育活动有很多种，其中丢手绢小游戏比较常见的^[4]。丢手绢活动开展之前，可以事先做好准备活动，让幼儿依次在操场上或者草坪等宽广的空间场所坐成一个圆形或者环形，幼儿之间的就有一定的空隙，方便活动中游戏开展的顺利进行。首先教师指定一位幼儿，让其以歌曲的哼唱形式围绕着其他幼儿小朋友环形座位，进行适当速度的奔跑，在游戏开展的过程中其他幼儿都要闭上眼睛，然后随机将手绢随机轻轻地放在一位幼儿身后，接着另一位幼儿开始去追赶前一位幼儿。通过以随机的形式开展类似于这种团体性活动，不仅可以调动幼儿思维的灵活与敏捷性，还可以促进幼儿之间的懂得团结合作意识的重要性。同时，作为幼儿园的教师也要采取适合幼儿身心不同发展特点的方式开展团体性活动，在活动开展的过程之中也要在旁边向幼儿进行讲解和引导，让幼儿在参与的过程更加深入的了解与同伴一起分享的快乐喜悦，相互尊重彼此，获得真正纯洁而又善良的友谊。

（三）通过剪刀包袱锤游戏来实现二者的结合

学校通过组织剪刀包袱锤的游戏，来促进幼儿进行户外运动，幼儿的身体正处于关键的发育期，剪刀包袱锤适合于幼儿时期的孩子进行活动，剪刀包袱锤可以很好的锻炼幼儿的下肢活动，促进幼儿的骨骼发育，因为剪刀包袱锤还具有一定的趣味性和对抗性，因而广受幼儿们的喜爱，通过组织这些群体性的活动，可以增强幼儿的合作意识和协作能力。这个活动必须要和两个人一起进行，不能通过一个人独立的

完成，幼儿在游戏中结交了朋友，也锻炼了幼儿的下肢的灵活性，同时也活跃了幼儿的大脑的灵活度，幼儿在游戏中既锻炼了身体，也提升了智力，所以通过组织这些民间或幼儿园的活动，为幼儿一生的发育发展奠定了良好的基础，也为日后的学习提供了良好的前提条件。

（四）吹纸片小游戏

吹纸片小游戏也是两个人进行的一种具有对抗性的活动。双方幼儿站在桌子的两面，将纸片放置在桌子中间，然后双方幼儿对着纸片吹气，看纸片最终落在了哪方的区域，就判定哪方为赢家。吹纸片看似一个简单的游戏，实则锻炼了幼儿的对抗意识和肺活量，适当的进行这个游戏有利于幼儿的身心发展，有利于幼儿在竞赛比赛中提升自己的荣誉感和自豪感。学校或者社会上可以适当组织类似吹纸片这样带有竞赛型的活动，让幼儿从小就养成锻炼身体，和敢于争先的意识。但是，学校和组织者也要注意，要适当的进行活动，不可以过度的没有限制的开展活动，一定要注意保护幼儿的身体健康，不可以过度娱乐而忽视了幼儿的健康，对幼儿身体造成损伤，这种情况是一定不能出现的，这也违背了组织活动的初心和宗旨。不能让孩子输在起点上，不但要求孩子有良好的精神滋养，还要有强健的体魄和向上的人生态度，通过开展这些活动，为孩子的一生打好基础，确立正确的三观，在友谊中比赛，在比赛中结交朋友，不断扩大自己的交友圈，让幼儿获得健康快乐的成长。

结束语

根据上述不同的户外体育活动与安吉游戏的有机结合，幼儿的身体素质在户外活动中得到了进一步的改善，在参与活动的过程中，幼儿的身心发展得到了积极的推动效果，同时也通过参与团体性的户外体育活动，幼儿之间的团结互助观念在活动中不断得到体现。最重要的是，知识内容的学习会在参与的过程中不断得到强化，懂得了在实际生活中如何运用和掌握，从而学习效率得到了进一步的提高，更倾向于在活动中学习，享受到了通过参与团队性活动的崇高精神状态。

参考文献

- [1] 李芙蓉. "安吉游戏"视角下的户外体育活动材料投放探析[J]. 中国校外教育, 2020(30): P. 2.
- [2] 廖蕊. "安吉式运动": 伴随游戏的运动行为——一次小班区域运动中幼儿活动情况的观察与指导[J]. 学前教育: 幼教版, 2015(6): P. 2.
- [3] 翟晓燕. "安吉游戏"教育理念下低结构运动游戏评价探析[J]. 辽宁教育, 2021(20): P. 4.
- [4] 曹云云, 黄瑜. 南北幼儿园户外游戏比较研究——安吉游戏与利津游戏的共性与差异[J]. 成都师范学院学报, 2018, 34(3): P. 5.