

# 浅谈学前教育活动设计五大领域与指导在幼儿园的实施策略

木丽得尔·杰恩斯

阿勒泰地区师范学校

**[摘要]**随着我国经济的不断发展,现代社会对于学生们要求也越来越高,尤其是对于那些学习教育方面的学生。在这类学生之中,受到较大关注的便是学习学前教育的学生,学前教育顾名思义就是学生们在进入系统的、正式的学习之前的教育,所以中职教师在教导学前教育专业的学生时要格外注重他们的能力的培养。

**[关键词]**五大领域; 实战经验; 专业能力; 教学方式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2686

## 引言

在现代教育的背景下,各中职院校都在以五大领域为基础来进行学前教育活动的设计。五大领域包含的是健康、科学、语言、社会和艺术。因此中职教师在教学过程中要充分涉及五大领域,让学习学前教育专业的学生们能够在实践过程中将五大领域的培养作为重点,并且能够有效落实到实处。本篇文章主要就是讲解的学前教育活动设计五大领域与指导在幼儿园的实施策略。

## 一、学前教育活动设计五大领域与指导在幼儿园实施的现状

### (一) 学生缺乏实战经验

中职院校的学生普遍学习能力比较低,所以教师就会在这些学生上的文化课成绩上多下功夫,因此就会缺乏实践的指导。书本上的知识在学前教育学生的学习生涯之中固然起着重要的作用,但是由于学前教育专业之后就业的方向主要是针对幼儿园的教学,因此缺乏实战经验会导致学前教育专业的学生们在未来的就业中处于劣势。处于幼儿园阶段的学生会出现各种各样书本上没有说过的问题,当没有实战经验的学生们遇到这些问题时就会变得手足无措,因此教师在教导学前教育专业的学生们时要格外注重实践。

### (二) 教师和学生对五大领域的理解程度比较低

因为学前教育主要的受众群是小学之前的学生,因此学前教育的中职教师以及学习学前教育的学生都不太理解五大领域的重要性,甚至有的学生认为只要照顾好他们所教导的学生就可以。然而事实却与之相反,随着社会越来越快速的发展,国家十分重视学生们在各个年龄段的发展,因此中职院校的教师也要教导学前教育的学生们能够充分理解五大领域的深刻含义以及如何应用在将来的幼儿园教学之中,提高学前教育专业的学生们专业能力和职业素养是中职教师教学工作的重中之重。

### (三) 教师缺乏新颖的教学方式

在课堂中,教师们的教学方式在一定程度上可以决定学生的学习能力,特别是在中职院校之中。中职院校的学生们普遍自制力和学习能力都处于比较弱的层次,所以学前教育教师在授课时,就要格外地注重在课堂上的教学方式。教师要积极创新形式,用比较新颖的、学生们比较感兴趣的教学方式教导学前教育专业的学生。同时教师在讲解五大领域的知识时,更要创新教学方式,用学生们比较容易接受的方式来灌输给学生们知识,让学生们更好的理解五大领域的相关内容,方便今后学前教育专业的学生能够在工作之中更好地进行实践与落实。

## 二、学前教育活动设计五大领域与指导在幼儿园的实施的意义

在素质教育的背景下,全社会都比较关注在各个年龄段的学生们的综合发展。而五大领域所包含的健康、科学、语言、社会和艺术的内容就可以全面的促进学生们的健康发展。因此教师在教学过程中要将五大领域的相关理念贯彻到底,在培养学前教育专业的学生们的综合能力发展的同时也可以让这些学生在未来的工作之中很好的落实五大领域的相关理念,并且在一代一代的教学之中能够很好将五大领域相关理念传承下去,有利于促进学生们的健康发展,更有利于学习学前教育专业的学生们在未来的工作之中能够让他们的学生得到更加全面的综合发展,有利于为社会培养德智体美劳全面发展的优秀型人才,有利于推进教育行业之中素质教育的发展,为社会未来的发展奠定了一个良好的基础,有利于中华人民共和国早日实现中华民族伟大复兴的目标。

## 三、学前教育活动设计五大领域与指导在幼儿园的实施策略

### (一) 学校增设实战场地,增加学生们的实战经验

由于学前教育专业未来的受众群体主要是处于幼儿园阶段的学生,这个年龄段的学生大多对父母的依赖性比较强,并且有自理能力弱、性格多变、状况多的特性,因此对学习学前教育专业的学生们的应变能力的要求比较高,所以学生们的实战经验对未来的工作具有巨大的帮助。同时,这个年龄段的学生能够更好地接收外界的知识,所以中职教师在教导学习学前教育专业的学生们的时候要包含五大领域的内容,让五大领域的教学内容与实战相结合,培养出一批学习学前教育专业的优秀的学生。

例如,中职教师在讲解《幼儿园教育活动设计与指导》的第三节的第一课的“教育活动中观察幼儿的策略”时,就可以让学生们进行实战,从而积累实战经验。学校可以在场地建设的计划之中增添关于学前教育的实战场地的方案,同时增加这方面的费用支出,为学生们的学习提供更好的场地支撑,并且中职教师在教学过程之中要注重理论与实践的有机结合。这一节课的主要内容是让学生们去观察幼儿在平常的状态然后制定相应的策略。因为幼儿的活动状态是比较多变的,因此书本上的部分举例不足以支撑学生们去解决在实际工作中遇到的问题,所以这时中职教师就要根据学校提供的实战场地来进行实践教学,让学生们亲身接触幼儿,并且在教师的指导下观察幼儿的形态,然后课后做出总结,并想出解决方法。如果学校无法满足学生们具体实践的条件,也可以从外引进一些幼儿的模型,供学生们进行实际操作。

在理论与实践结合的教学方式下,学前教育专业的学生们可以更好理解书本上的内容,同时在未来的工作之中遇到问题可以游刃有余地解决。

(二)教师改变自身的教学方法,促进学生们深刻学习五大领域的内容

在课堂上,教师的教学方法在一定程度会影响着学生的学习效率,更严重的会影响到学生们的理解能力以及学习能力,所以教师在教学过程中首先要做的就是改变自身的教学方式,用学生们更加容易理解和更加感兴趣的方式去开展教学,促进学生们对五大领域相关内容的理解,同时教师们也要根据书本的特点来更新自身的教学方式,让书本上的内容用另一种形式展现出来,让学生们更好地学习书本上的内容。中职教师通过创新自身的教学方式,让五大领域的内容与书本上的知识有机结合起来,从而促进学生们更好的发展,为今后的工作提供更好的理论支撑。

例如,教师在讲解《幼儿园教育活动设计与指导》中的第一章第一节第二部分的“我国幼儿园教育目标概述”的时候,就要创新自身的教学方式来让学生们理解。这个课程的学习对中职院校的学生们来说是枯燥且无趣的,所以教师在教学过程中就要更改为更加有趣的教学方式去展开教学,并且还有在讲解教育目标概述的时候将五大领域的相关内容囊括其中。比如,教师可以利用多媒体等电子教学设备来播放一些关于幼儿的视频来吸引学生们的注意力,然后可以让学生们观看一些优秀幼儿园的教学视频,学习他们是如何培养幼儿的,并且从中总结出这样教学的目的。而且教师也可以把一些刚入学的幼儿和已经接受过一段时间教育的幼儿进行对比,让学生们可以自己从中得出幼儿教育的目标。在这样的学习模式之下,学生们可以更好地理解书本上的理论知识,从而更好促进学生们的综合素质发展。

(三)教师提高自身的专业能力和素养

中职教师在教学过程中的专业能力也会影响学生的学习效率和理解能力,所以教师在定期进行学习来提高自身的能力和职业素养。

一般来说种植学校的学生的学习能力和理解能力比较弱,所以部分教师就理所当然地认为专业能力在教学过程中不是那么重要。然而事实却与之相反,正是由于中职院校的学生们的学习能力和理解能力比较弱,所以教师更要提升自身的专业能力,只有教师充分理解和吃透了课本内容,才能用学生们更加容易理解的方式来展开教学。特别是学前教育专业的学生,这个专业的学生面临的问题要比其他专业的学生面临的问题要多得多,所以中职教师的专业能力和职业素养会在一定的程度上影响学生的学习能力以及判断能力,因此在这个基础之上,教师们要把提高自身的能力和素养放在教学工作的重中之重,从而提升教学课堂的效率。

例如,学生们在学习《幼儿园活动计划设计与指导》中的第一章第二节的第三部分的“幼儿园教育活动的编制”的内容时,就要求讲解的教师们拥有较高的专业能力。这堂课涉及的专业知识比较多,所以学生们如果无法很好理解其中的内容,那么这堂课得学习对于学生们来说是十分枯燥并且无法理解的。所以教师要不断提高自身的专业能力来用让学

生们更加容易理解的方式进行讲解,促进学生们对专业的内容的理解。那么教师该如何提高自身的能力呢?一个很有效的方式就是教师与教师之间的相互沟通和交流,教师们交流过程中,能够很好地暴露彼此的问题,然后在沟通过程中得以解决。或者学校可以组织中职教师们外出交流学习,从而提升教师自身的专业能力和职业素养,只有教师们的职业素养得到有效的提升,学生们的理解能力以及学习能力才能得到更好提高。

(四)学校组织实习活动,让学生们可以亲自接触幼儿

如何更好地让五大领域的相关内容进入到教学过程中,进而让学生们在实践中更好地将五大领域的相关理念践行到实处是当代学前教育专业的学生们面临的主要问题。解决这个问题主要方法就是学校去组织一些实习的活动,让学生们可以亲自去接触幼儿,让书本上的知识以及五大领域的教学内容可以真正实践到实处,让学生们在实习的过程之中能够更好理解教师在课堂上讲解的内容。

例如,教师在讲解《幼儿园活动计划设计与指导》的第四章的第四节的第三部分的“科学游戏的设计与组织”的内容时,就可以让学生们去实习,去亲自接触幼儿进行教学。由于这节课的内容是讲解幼儿如何进行科学的游戏,教师在讲解这部分内容时,如果只是单纯地进行讲课,那无异于是“纸上谈兵”,学生们在最后工作的时候也无法真正用到教学上,所以教师可以带领学生们去幼儿园进行实习,在教师的指导之下,进行科学的游戏设计和组织。这样做的好处就是在幼儿游戏的过程中,学生可以更加直观地看出幼儿们的反应已经游戏设计的科学性,并且在此过程之中,学生们遇到问题时可以及时向教师进行询问,从而得出更好的解决方案。在实习与教师的指导相结合的学习下,学生们可以更好理解书本上的知识,从而更好贯彻和落实五大领域的相关理念,促进学生们更好的发展。

### 结束语

在现代教育背景下,社会对各个年龄阶段的学生们的学习都开始重视起来,所以教师们在教导学前教育专业的学生们时,更要注重培养他们的能力和素养。教师要通过提升自身专业能力、改变教学方式、增加学生们的实战经验等方面来进行教学,同时也要将五大领域的理念和内容充分理解并灌输给学生们,促进学生们的综合素质发展,为今后的工作提供更好的理论支撑。

### 参考文献

- [1]张筱叶.学前教育专业“教育活动设计”类课程的有效实施策略探究[J].现代职业教育,2019(15):84-85.
- [2]张露丹.学前教育专业实践教学体系的构建研究——以潍坊科技学院为例[J].教育界(基础教育),2018(08):143-144.
- [3]姜艳.中职学校学前教育专业中《幼儿园教育活动设计》课程实践教学的研究[J].中国校外教育,2013(S2):382.
- [4]唐燕.《幼儿园教育活动设计与指导》课程设计和课程教学改革的探索与研究[J].基础教育研究,2011(06):53-54+56.