

“翻转课堂”在课堂教学中的实践探索

——以《职业生涯规划与就业创业指导》课程为例

王静

兰州现代职业学院

[摘要]随着信息技术的不断发展, 互联网的不断普及, 传统课堂在信息技术的冲击下迎来了新的挑战与变革。翻转课堂作为新兴教学模式, 是传统教学课堂与网络平台的有效结合, 是对传统教学模式的创新。但目前翻转课堂在我国尚处于起步阶段, 如何将其引进高职院校《职业生涯规划与就业创业指导》课程教学中, 以解决传统教师模式下形式单一、实践不足等问题, 进而有效提升教学效果, 是目前需要重点研究的问题。基于此, 本文以高职职业生涯规划课程为例, 针对“翻转课堂”在课堂教学中的应用策略进行分析。

[关键词]翻转课堂; 实践探索; 职业生涯规划与就业创业指导; 高职

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.864

引言:

随着我国社会经济的不断发展, 产业结构的不断完善, 社会对人才的需求日益增加。高职院校作为向社会输送高质量人才的重要场所, 其人才培养质量直接影响着社会经济建设质量与职业教育发展。职业规划教育是培养学生职业通用能力的课程, 其有助于提升学生就业质量, 但目前高职院校在此方面的建设尚未成熟, 整体教学效果较不理想, 对学生个人职业生涯发展造成一定影响^[1]。因此, 高职院校要强化职业教育改革, 以确保学生能够顺利就业, 以满足学生职业生涯发展的实际需求。

一、“翻转课堂”在课堂教学中的应用意义

为满足学生的职业发展需求, 提升学生的整体就业能力, 高职院校纷纷开设了职业规划指导课程, 以应用能力提升与实践技能培训为目标, 注重对学生个人发展的关注。此课程集合了理论教学、经验传授、实务讲析等内容, 有助于学生对未来发展进行合理规划, 对当下现状与行业现状进行合理分析。但目前高职院校在实际落实方面尚存在一定不足, 难以充分发挥对学生应有的导向价值, 出现教学方法单一、教学内容过于理论、学生课程参与度不高等问题。对此, 高职院校要强化课程教学改革, 将先进教学理念与创新教学方法引进到课堂中, 为学生的就业发展提供有效帮助, 提升课堂教学效果。“翻转课堂”作为新兴教学方法, 与传统教学模式不同, 其通过信息化教学平台, 让学生在课程开始之前进行自主学习, 完成对课程知识点的全面了解, 教师在课堂环节为学生解答疑惑、讲解课程重难点, 在课程顺序与课程内容上有所调整^[2]。在此过程中, 学生可以结合教师的课前资料进行自主学习, 对课程问题进行深入探究, 实现对课程知识的提前了解。在课堂教学过程中, 教师与学生的时间不再以新知识传授为主, 而是集中在解答疑惑、分享交流等活动上, 让学生通过相互协作与相互交流形式强化对知识的吸收。相较于传统教学形式, 此教学模式更加关注全体学生的吸收情况, 师生互动时间更多, 教师可以针对学生的具体情况给予个性化指导, 有助于提升学生的自主学习能力与合作能力^[3]。因此, 可以说将翻转课堂教学模式引进到高职院校的职业规划教育中是非常有必要的, 具有较高的应用价值。

二、高职生在职业生涯规划能力方面存在的问题

(一) 高职生认知环境能力不足

高职生在认识环境能力方面存在一定不足, 学生大多只能建立对工作内容与薪酬待遇等客观因素的高水平认知, 缺少对社会环境与学校环境等环境信息的认识, 进而导致学生在个人职业规划方面较为片面。随着社会经济的不断发展, 产业结构的不断调整, 职业类型与数量得以不断增加, 社会环境逐渐复

杂化, 这一就业环境的变化给学生未来就业带来一定困难, 学生难以通过复杂的就业环境与宽泛的就业渠道, 有效把握社会的就业政策与人才需求信息等动态信息, 进而出现就业机会与学生就业规划的矛盾问题。就目前高职生来说, 很多高职生在校期间对职业发展的关注度较少, 一方面体现在信息获取上, 很多学生难以实现对就业指导中心相关信息的有效运用, 包括招聘信息与职业规划知识等资源, 甚至很多学生对校园官网发布的职业规划相关内容并不了解。除职业相关信息外, 学生家庭背景与周边关系对他们自身发展存在较为紧密的联系, 包括父母职位等, 但大多数学生难以对此要素进行明确分析。另一方面体现在教育参与上, 学生对学校设置的职业教育课程关注度不高, 对校外专家职业相关主题的讲座参与度也不高, 进而导致学生难以以科学视角分析自身未来发展难以对身边职业相关信息有效运用。对高职生来说, 单纯依靠客观职业信息是远远不够的, 要及时获取环境信息与就业信息, 有效运用教育知识与外界信息, 并以此为基础, 做出精准定位与科学规划, 对其未来发展具有很大帮助。

(二) 高职生职业决策制定能力欠缺

在今后就业过程中, 学生与职业的有效匹配并非短时间内便能完成, 而是需要经过长时间摸索, 通过对认知信息的加工做出职业决策, 以此强化对职业的有效匹配。在此过程中, 学生需要借助职业决策制定能力, 对信息进行加工处理, 以此寻求自我与职业之间的平衡点, 进而找出就业的可能性。但在综合职业决策技能方面, 学生大多只有沟通能力较为突出, 而综合评估能力与职业能力等能力水平较为不足, 这就使得学生在职业就业方面面临共性问题及理想状态与现实之间存在差异。在外部条件干扰下, 学生的实际就业情况与职业发展情况, 往往难以按照内心期望方向发展, 使得学生在就业过程中难以得到有效提升, 消除此差距是学生职业发展的关键所在。对学生来说, 要想解决企业问题, 就需要借助职业决策能力对相关信息进行思考与加工。高职生在职业发展规划方面, 能感受到内心情绪与外界情绪的变化, 在内心方面, 包括内部产生的焦虑担忧等情绪, 在外界方面, 包括教师提供职业选取建议, 家长询问毕业去向过程中产生的问题信号。在此情绪环境下, 学生能够感受到自身职业选择的重要性, 但大多数学生往往止步于此, 对后期的信息判断与分析并不理想, 难以顺利建立起自我信息与工作环境信息的联系, 进而陷入个人与职业的分裂局面。但实质上, 职业决策的各个环节紧密相连, 若分析环节难以有效进行, 势必会影响最佳职业的选择。因此, 可以说职业决策制定技能对学生个人发展至关重要, 学生对信息获取的越透彻, 获取职业成功的可能性就越大。

（三）高职生目标计划制定能力较弱

制定符合自身特点的职业目标对学生个人发展至关重要。但大多数高职生在目标制定方面，往往停留于大脑中的初步想法，缺少结合计划将其具体化与系统化的过程。对高职生来说，他们大多缺少目标计划的制定意识，即便产生了制定目标的意愿，也会因自身规划能力不足难以制定出合理的职业计划。与普通教育毕业生相比，高职生面临的就业压力更大，若在就业之前没有确立明确的目标与计划，那对其未来就业形势将会造成不利影响。因此，具备目标计划制定能力至关重要。目前大多数高职生没有掌握正确的确定目标方法，在制定过程中，难以做到兼顾平衡，也无法结合自身的主客观实际进行统筹规划，这不利于学生的职业选择与生涯发展。对高职生来说，清晰明确的职业目标会成为他们未来发展过程中的有效引导，详细具体的职业计划会成为他们实践过程中的行动准则，可以说，目标与计划这两个关键要素是高职生在就业之前必须具备的能力。

三、“翻转课堂”在课堂教学中的应用策略

（一）做好课前准备工作

在“翻转课堂”教学真正开始前，教师要为课程开展做好相应准备工作，主要包括以下方面：一是设计学案导学。翻转课堂的关键在于学生的课前自主学习，为强化对学生的指导，教师可以结合学生实际情况与课程内容设置导学案，充分考虑课程学习内容、知识点深度、学习开展方式等内容，将学习重点转移到课前，强化课前学习与课堂活动的有效联系，充分课前准备工作价值^[4]。学生以导学案为导向，通过课前自主学习与探究、课中交流合作与成果展示、课后反馈总结与评价考核等活动，完成导学目标，以此提升教学效果。在此过程中，教师要强化对教材内容的分析，在充分了解课程材料基础上，合理设计课堂内容，科学把控“教”与“学”的占比，在确保章节知识点实现传播的基础上，适当增加师生互动机会，为学生提供充分展示自我的机会。导学案主要包括学习目标设立、重点难点解析、学习内容传授、学习方法指导四个环节，教师在设计编写过程中要制定出明确具体的学习目标，使其具有可操作性与可检测性；要明确告知学生本节课程的重点难点，适当为学生提供指导和帮助；要强化学习内容的整合，让学生通过课程参与强化对课程内容的掌握；要传授学生正确的学习方法，充分体现出学生的自主性与合作性，进而促进学生综合能力提升，促使知识学习目标的达成。二是设计微课程。在微课程设置过程中，教师要以针对性、碎片化、整体性为原则，结合课程标准设置微课程整体框架，以此为依据开发微课程的知识点与具体内容。在呈现形式上，主要以微视频、动画、图文为主；在内容设置上，主要以重点难点知识为主，适当增加案例内容，做到内容简短、内容精确；在结构设置上，尽量以图片、视频等内容为主，尽可能做到字少图多，增加课程趣味性。微课程大多是相对独立的知识模块，各个模块之间形成隐性联系，最终构建出完整、连贯的知识体系，能够在短时间内促进学生高效学习。

（二）“翻转课堂”教学应用

1. 课前网络平台自主学习。翻转课堂的主要环节是课前自主学习阶段，网络平台是学生开展自主学习的主要载体，主要包括观看视频、交流讨论、习题解答等功能。教师将微课视频上传至网络平台，学生在线学习、填写习题，并针对问题进行探究。为提升学生的学习积极性，教师可以为学生设置具体的学习任务，让学生在观看过程中有所侧重，进而提升学习效果，可以说学习任务是自习阶段的重要内容^[5]。对此，教师可

以结合课程视频内容与学生需求合理设置学习任务，构建出针对性、指引性的学习任务单。例如在《职业生涯规划与就业创业指导》课程中“面试策略和技巧”章节教学中，教师可以结合教学大纲与视频内容为学生设置面试相关的学习任务。在视频中为学生介绍多种求职面试类型，要求学生结合视频思考问题：“通过视频可以总结出哪些求职面试类型，尝试以自己的理解分析出每种类型的基本流程与应对方法。”“面试前需要进行哪些准备工作？”等问题。让学生通过浏览视频，能够有所收获。观看结束后让学生总结出对本课程内容存在的疑问或建议。

2. 课中面对面教学环节。经过课前学习后，学生已经建立对课程“面试策略与技巧”知识的基本认识，在课堂授课环节，教师便不需求花费大量时间传授新课程知识，而要可以帮助学生解决疑问，实现知识的内化吸收。在此过程中，教师可以设置小组讨论、情境教学等课堂活动，促使学生对所学知识的运用与创造。首先总结课前学习内容，教师在导入环节帮助学生快速梳理课前学习内容，并准确提炼出学习过程中遇到的疑问，对学生疑问进行集中解答。接着设置教学活动，教师通过多种教学手段，为学生构建出模拟面试、角色扮演等活动，以此锻炼学生的实践运用能力^[6]。最后进入反馈评价环节，教师结合学生的表现进行总结点评，在帮助学生深化面试技巧基础上，认识到自己存在的不足。

3. 课后及时反馈阶段。课后反馈阶段是学生对课程内容进行总结与巩固的环节，教师可以引导学生在线上有针对性答疑，让学生通过线上交流讨论区表达自己的疑惑，由其他学生或教师进行解答，以此强化师生的及时反馈与相互交流，促进师生共同成长。

结束语

综上所述，职业生涯规划与就业创业指导课程是高职教育中的重要组成部分能够有效培养学生的认知环境能力，职业决策制定能力，目标计划制定能力等。传统教学模式已经难以满足学生的发展需求，翻转课堂作为新兴教学模式，其在实际应用中能够将学生的课程内容与信息技术有效结合起来，以学生为主体构建个性化教学方案，符合学生的学习特点，能够在一定程度上提升学生的积极性与课堂参与度，进而促进学生综合能力的提升，实现教学效果的增强。因此，在实际教学中，教师要结合学科特点，不断探索与改进教学模式，进而构建出翻转课堂与具体学科结合的有效方案。

参考文献：

- [1]袁振河,聂玉环.微课背景下翻转课堂在大学生职业生涯规划课程中的应用[J].今日财富(中国知识产权),2020(12):174-175.
- [2]蒋慧子,彭虹斌.基于微课的翻转课堂在中职职业生涯规划课程的探索[J].广州广播电视大学学报,2020,20(05):30-35+50+108.
- [3]张宇.基于MOOC+翻转课堂的大学生职业生涯规划课程设计[J].黑河学院学报,2020,11(06):107-109.
- [4]赖可云.基于易班优课的“职业生涯规划”翻转课堂教学模式探索与实践[J].才智,2019(33):110-111.
- [5]王建花,胡志刚.基于“互联网+”模式下大学生职业生涯规划课程在翻转课堂中的教学思路研究[J].长治学院学报,2019,36(03):96-97.
- [6]张晓莹.中职学校“职业生涯规划”课程教学问题与对策研究[D].广东技术师范大学,2019.