

多元化教学理念下小学语文课堂的构建策略

宋琪

金溪县锦绣小学

[摘要]小学语文学科作为小学阶段的重点学科之一，不仅是学生感悟其他知识的基础所在，更是学生认识世界与接触之时的关键策略，随着新课标与新课改的落实与推进其在教学中的地位愈加重要。在小学语文的教学中教师应该注意通过多样化的策略展开教学，让学生能够正确掌握知识的同时进行灵活的应用。因此，本文主要对多元化教学理念下小学语文课堂的构建策略进行探究。

[关键词]小学语文；多元课堂；构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.258

如今的教育领域中多样化的教学方式与教学内容对传统的教学方式造成了极大的冲击，在小学语文教学中教师也应该要注意对原有的教学方式改进与创新，在突破传统教学限制的同时重点突出学生的主体地位并引导学生积极主动地展开学习，让学生能够更高效地掌握知识的同时强化学生对语文知识的应用能力。

一、重视问题引导，提高教学效果

在小学语文教学开始之前教师应该要深入地对教材的内容进行分析，根据教材中的内容进行教学方向与重点问题的罗列并以此为基础进行课堂教学方式的设计。^[1]这种方式能够让课堂教学有着明确的方向性与主体性，适当地添加问题引导学生进行思考也能够让学生进一步地去感受和了解语文知识，提高课堂教学的效果。

例如在《故乡的杨梅》这节课的教学中，教师就可以通过较为生活化的方式对学生的思路进行引导，让学生能够对文章中的内容产生较为初始的印象。比如说教师在教学开始之前可以先进行提问，如杨梅是什么样子的？杨梅的味道有什么不同？你生活中对杨梅有着什么样的认知等等。这些问题与学生的实际生活有着较为紧密的关联，学生在回答的过程中不会受到思维能力与认知范围的影响能够以较为简单的方式进行回答。随后，教师就可以结合杨梅将问题导入到本节课的教学中，这种互动的方式在教学导入环节能够让学生更加简单地形成印象，相对于传统的教学导入设计而言学生的学习效果也能够得到一定的提高。在之后的教学环节中，教师也应该要注意进行问题的设计，问题的设计当中教师也要注意围绕着文章中的重点内容展开教学，让学生能够在问题的影响下展开充分的思考与探究并主动进行教材中知识的解析。基础教学结束之后的问题设计当中教师应该要以拓展与巩固为主，不仅可以适当地进行问题的延伸，还可以通过问题的设计让学生对通篇文章进行复盘与整合，进一步完善学生的语文知识面。

二、结合教学游戏，提升课堂趣味

游戏化教学能够让学生在良好的学习体验中获得良好的学习体验进而降低学习压力，也能够让学生保持良好的专注度展开主动地学习与思考。^[2]因此，在小学语文的教学中教师应该注意结合教材中的内容适当地进行游戏的设计，让学生进一步感受语文学科趣味性的同时提高学生的语文学习兴趣并让学生能够更优秀的掌握语文知识。

比如在《蝙蝠和雷达》这节课的教学中，为了让学

生更加深刻地了解到蝙蝠与雷达的工作方式，教师就可以通过游戏的设计让学生进行全面的体悟。首先，教师可以让学生戴上眼罩屏蔽视野，随后站立于空旷场地的中间，此时可另外选出几名同学分别站立于不同的位置并定时发出声音。站立于中间的学生需要根据声音的位置进行同学位置的分辨并最终完成抓人。这种游戏相对较为简单，但学生在游戏的过程中能够对文章中的内容以及雷达与篇幅的工作原理产生进一步的认知，更好地理解并掌握教材中所描述的内容。在小学语文课堂教学中应用游戏能够有效地提高课堂教学的效果，学生在游戏中面对知识时不仅能够更加简单地进行理解，还能够保持良好的学习兴趣，在学习的过程中学生的学习积极性也能够得到极大地提高。

三、结合教学情境，提高教学效果

现代教学改革需求证明明确要求学生能够具备良好的学习能力并在课堂中全面地掌握知识。在实际教学当中教师也应该要通过课堂教学的调整推动课堂教学效果的提高并让学生在学的过程中掌握良好的学习方式与学习技巧。

比如在《狼牙山五壮士》这节课的教学中，教师就应注意通过教学情境的构建让学生能够更好地感受文章中对家国情怀与爱国思想的描述。教师可以通过多媒体设备的应用为学生模拟当时狼牙山五壮士所面临的情境，让学生在情境当中能够从情感与形势的角度进行分析并寻找破局的办法。在这一过程中文章中所描述的心理变化与情感学生能够产生感同身受的体验，在这种体验中学生对语文知识的理解效果也能够得到极大地提高并通过教材中的内容与情境的引导，全面地感受家国情怀的伟大与为国捐躯的英勇无畏的精神。

总而言之，小学语文课堂教学过程中教师不需要重点对教材当中的内容进行探究，围绕教材中对教学的安排积极学习先进的教学方案，通过多样化教学方式与引导策略的应用提高学生在课堂中的学习体验与学习效果并推动多元化小学语文课堂的构建，让学生能够更加全面地去认识并理解语文知识，为学生将来的学习与工作提供坚实的基础。

参考文献

[1] 王亚娟. 浅谈构建小学语文多元化课堂的策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(11).

[2] 王珏. 多元化小学语文课堂的构建策略[J]. 小学生(下旬刊), 2020(2).