

情境教学“唤醒”初中生物课堂

陈城

全南县中寨初级中学

[摘要]基于新课程改革的不断深入,教师在对初中生物展开教学时应该对以往的教学方法进行改善,促使学生的学习兴趣充分得到激发。在这样的背景下,教师可以将情境教学法引入到课堂当中,进一步地对学生展开教学,促使枯燥乏味的课堂变得更加的有趣。本文从“利用问题情境来导入课堂,利用辅助工具创设直观学习情境,创设生活化情境优化课堂教学”三个方面入手,阐述了教师如何利用情境教学促使学生能够得到更为全面的发展。

[关键词]情境教学法;初中生物;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1674

教师要想使得教学能够取得显著成效,这时,教师在对初中生物展开教学时,教师首先应该对教学情境展开创设,进一步地对良好的教学氛围进行营造,促使学生探究知识的热情充分得到激发。教师对教学情境展开创设,能够使得教学综合实效得以提升,促使学生思考以及分析问题的能力逐步得到增强,这样学生便会更为深入地对具体的知识内容进行探究。然而教师可以采取多种方法对教学情境展开创设,教师结合具体的就知识点,对教学模式进行合理的筛选,促使情境创设的功效能够得到应有的发挥,促使学生掌握知识的效率逐步得到提高。

一、利用问题情境来导入课堂

教师在课堂当中采用最多的方法便是为学生创设问题情境,所取得的教学效果也最为显著,教师将问题情境引入到课堂当中,学生便会将注意力迅速地集中到课堂当中,使得学生对问题充满了探究的欲望。若教师能够结合知识点,对具有探究价值的问题进行设计,那么所取得的教学实效更为显著。教师在利用问题情境对课堂进行构建时,教师首先应该合理的对问题的内容进行选择,并对正确的设问方法进行采取。教师可以先对一个有趣的故事进行讲解,在故事的末尾处留下一些悬念,使得学生能够结合整篇故事对问题分析,这样所取得的探究效果更为良好^[1]。

例如,教师在对“基因的显性和隐性”这一部分内容进行教学时,教师在一上课时并没有直接对教材内容展开讲解,而是教师首先将一个有趣的故事引入到课堂当中,促使学生的探究热情充分得到激发。故事是这样的:“一位长得很好看的小姐给相貌不好的科学家写信求婚,信中说道‘若我俩结合,那么所生的孩子一定像你一样聪明,像我一样漂亮。’于是科学家回复道:‘若我俩结合,所生的孩子可能像你一样愚笨,像我一样丑陋,所以我俩不宜结合。’”故事讲完之后,学生都笑了起来,学生感觉这个故事很有趣,接下来教师趁热打铁,问道:“你们觉得这俩人谁说得对呢?”从而学生的注意力便会立刻集中到所提的问题上,并且产生了强烈的探究欲望,所取得的教学效果更为理想。

二、利用辅助工具创设直观学习情境

教师还可以用一些教学辅助工具来对情境展开创设,这可以使得良好的教学氛围能够得以营造。教师在对生物知识展开讲解的过程当中,教师可以将多媒体教学引入到课堂当中,教师要善于对这些教学设备进行合理地利用,进一步地对教学情境展开创设,教师在课堂当中还能够引入一些辅助材料,促使课堂变得更为有趣。诸如,教师在对一些微观层面的知识点进行讲解时,口头讲述的方式并不能够对微观

世界进行呈现,这时,教师可以将多媒体教学引入到课堂当中,促使学生对于这部分知识的理解程度逐步得到加深^[2]。

例如,教师在对“水分进入植物体内的途径”这一部分内容进行教学时,教师就可以将植物体内物质的运输过程通过多媒体在学生的眼前进行呈现,从而学生便可以直观地看到运输的途径,促使学生的感性认识得以增强,有利于学生的理解,所达到的课堂教学效果也最为理想。从而教师利用多媒体这一辅助工具来推动教学情境的创设,可以搭建起学生理解知识的桥梁,使得学生认知上的阻碍能够得以化解,促使抽象的内容能够变得更为直观化,有助于学生构建完整的知识体系。

三、创设生活化情境优化课堂教学

为了使得学生对生物学知识在实际生活的中的广泛应用有所感受,教师就应该对生活化的情境展开创设,促使抽象的理论知识变得更为直观化。教师还能够引导学生结合已有生活经历对理论知识展开学习,促使学生的认知范畴能够得以拓宽,进一步地使得生物课程学习的趣味性有效得到提升,同时,还能够培养学生的观察能力、理解能力。教师提前可以对一些生活化范例进行搜寻,接下来对一些生活场景进行设计,促使课堂教学气氛能够变得更为活跃。

例如,教师在对“食物中的营养物质”这一部分内容进行教学时,教师对学生说:“同学们,大家都知道,食品对人们的身体健康起着重要的作用,它可以将不同种类的营养物质提供给我们,你们知道我们在日常生活当中所吃的食物都有哪些营养物质吗?它对我们的身体又起到怎样的作用呢?”从而教师对学生较为感兴趣的话题进行设计,促使学生的学习积极性能够得以调动,这样学生便会对生物知识与日常生活的紧密联系有所感受。因此,教师对生活化的情境展开创设,这样能够使得生物课程的学习趣味性得以增强,进一步地对理论知识展开构建,从而在此种教学背景之下,学生能够融入到课堂当中,并对教师所提出的问题展开思考。

综上所述,教师将情境教学法引入到课堂当中,能够使得学生的学习兴趣充分得到激发,促使学生对于所学知识的理解程度逐步得到加深,进而使得课堂教学质量逐步得到提升。

参考文献

- [1] 蒋安. 情境教学法在初中生物课堂中的运用研究[J]. 新课程导学, 2018(17): 89-90.
- [2] 张庆芳. 情境教学法在初中生物课堂中的应用探析[J]. 理科爱好者(教育教学), 2021(01): 110-111.