

中国传统节日在小学英语课堂教学中的融入

李婧

陕西省西安市高新区实验小学

[摘要]英语作为我国素质教育中的一个学科,有着一定的重要意义。英语教学的目的不仅是让学生掌握一门国际语言,同时能够让学生对国际文化进行一定的了解,更重要的一个教学目标就是让学生能够在未来广阔的平台将中国的文化向全世界传播。所以,将中国传统节日文化融入课堂教学中去是非常有必要的。在这个过程中,学生将会深入体会对中国传统的节日文化,同时对中西方文化的差异加深印象。本文将对中国传统节日文化在小学英语课堂教学中的融入进行讨论和分析。

[关键词]中国传统节日;文化;小学;英语;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2648

引言

让学生学习中国传统节日文化,有利于培养学生的爱国主义精神,有助于中国传统文化的传播和发扬。将这部分内容与小学英语课堂中的节日话题进行融入整合学习,能够让学生有更多的机会对中西方文化差异进行审视,通过对比,感悟中国传统节日文化的博大精深。并且,这样内容的教育,从宏观上讲,很大程度上提高了我国学生的整体综合素质,为日后的国际文化交流助力。从微观上讲,既让学生的学习更贴近于生活和实际,也打开了学生英语学习的思路,能够让学生有更多的机会在生活中进行英语的表达和训练。以下将提出支撑这一教学目标的策略。

一、进行文化思想融合

由于英语学科的特点,教材内容中的知识并不只包括国外的文化,我国各种文化的渗透都非常多。虽然教材上有了改进,但是在教学上教师并没有很好的利用中国文化进行教学。为了将中国传统节日文化融合进去,首先一定要从思想上对学生融合。这就要求老师不仅在备课中选择合适的内容进行课程设计,还需要老师在授课中有效将这些内容渗透进去,让学生在思想上对不同文化的差异进行融合。比如说,在小学英语四年级的教学中,学习到Unit1 My school这一单元时,学生仿佛可以置身于西方的校园中,听那些小朋友对自己的学校进行介绍和描述,了解到西方学校特有的建筑以及学生特征。那么,老师就可以借力在内容上进行拓展。让学生用英文对自己的学校进行介绍,可以从多个角度出发,介绍学校的建筑物,介绍自己来上学的过程,也可以介绍自己在学校遇到的朋友,介绍自己的老师等等。这个环节,不仅让学生将自己课堂上学习到的词汇再一次进行应用,也能够对自己生活实际考虑的同时看到中西方学校的多方面差异,从学生最熟悉的部分出发,再慢慢地引入传统节日时,比如六一儿童节,学生在学校的活动,让学生试着表达出来,这样让学生逐步在思想上进行接受和融合。

二、激发学生兴趣

我国传统节日文化有着独特的魅力,小学英语教学中,老师可以利用这一点激发起学生的兴趣,让学生以充沛的情绪在英语课堂上感受中国传统节日的文化。其中有一种最有效的教学策略就是在节日当天设置丰富多彩的活动。这是一个刺激学生兴趣的最快捷的方式,首先,节日当天这个前提,就已经营造了浓浓的节日氛围感;其次,老师鼓励学生进行节目表演,互相一起做游戏的活动,让学生在实践感受了中国传统节日的特点。但是,在这个过程中,老师也要设定一定的要求。比如,节目表演要尽可能地使用英语进行表达;又比如,在做游戏时,老师可以将与节日相关的单词

写在卡片上,让学生进行你画我猜。这些,都能够快速地提起学生在英语学习中对我国传统节日文化了解的欲望,有效地达到了教学目的。

三、开展合作交流

英语学习的最终目的,就是要让学生掌握英文交流的能力,所以在小学的英语教学中,老师也要在日常中多开展合作交流的活动,既锻炼了学生的口才,并且在融入了中国传统节日文化的内容之后,也加强了学生这方面的学习。比如说,在Chinese festivals这一单元中,老师就可以开展一次小组讨论。让每位学生都对一种节日进行介绍,其余的学生在介绍之后还可以对节日特色进行一定的补充,讨论结束后,老师再要求班级里介绍了同样节日的学生在课堂上这一次向全班同学进行讲解,最后老师再对内容进行总结,评选出讲解最优秀的学生并给予奖励。或者是在教学各个季节的英语时,教师还可以让学生了解我国二十四节气的英文表达,让学生在课堂上讲解二十四节气的含义。这样的形式,让学生在深入了解传统节日文化的同时,也能够大胆对自己的想法进行表达。并且老师的奖励政策,也能够激励学生在合作交流中集思广益,力争思考的更全面,更深入。总的来说,开展这样的活动,主要是为了能够引导学生能够沉下心来对传统节日文化进行思考和回忆,在其余学生补充的过程中,也让学生多了一些认识。

四、结束语

中国传统节日文化走进课堂,不能只是一个口号,而是要真正地做到实处。首先老师要有清晰的教学思路,在合适的时机将其内容进行融入。从思想上,让学生正确的看到中西方文化的差异,加深印象。另外,还要借助节日文化的特点,刺激学生的求知欲望。又或者,通过开展合作交流活动,锻炼了学生的英语口语,培养了学生一定的性格魅力,还让学生在开展思考的过程中,重新审视我国传统节日文化的特点和魅力。以上这些策略从多角度进行课堂教学的突破,也是我国教育的创新体现,让传统节日文化得到传播和发扬。

参考文献

[1]杨晓娜.中国传统节日文化在小学英语课堂教学中的融入[J].名师在线,2021(25):2.

[2]张淑琴.中国传统节日文化在小学英语课堂中的教学探究[J].教育,2016.

基金项目:本文系2020年度陕西省“十三五”教育科学规划课题《文化自信视域下中国优秀传统文化融入小学英语教学研究——小学英语教学中传统节日的融合与发展研究》课题批准号:SGH20Y0431