

新媒体时代初中英语教学的创新路径

刘莹

宁都县对坊初级中学

[摘要] 在新媒体时代的背景下, 新媒体技术给人们的生活带来了日新月异的变化, 使得人们生活中的各个领域都已经广泛地运用到新媒体技术。我国教育领域亦是如此, 伴随着近几年我国社会经济的不断发展, 英语受到国家和人们的高度重视, 成了国际化语言, 并且不同国家在进行交流时都将英语作为沟通的第一语言, 因此对学生的英语教育是非常重要的, 而初中阶段的学生是正式与英语进行接触的关键时期, 主要对学生进行听、说、读、写的基本训练, 培养学生口语表达以及书面上对英语的运用能力, 帮助学生打下坚实的基础。而在新媒体时代的背景下, 传统的教学方式已经无法满足当下时代的要求。基于此现象, 本文从初中英语教学的重要性入手, 分析了当前新媒体时代中开展英语课程教学中所存在的问题并给出如何对初中英语进行创新的有效途径。

[关键词] 新媒体时代; 初中英语; 必要性; 问题; 创新途径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.509

引言

在我国义务教育阶段, 初中英语是很重要的一门学科, 是培养学生与外界沟通交流的有效途径之一, 根据我国新课改的要求, 要培养学生的主观能动性, 让学生成为学习的主体, 为此教师也开始在不断的探索新的教学方法以此提高教学质量, 单纯地靠学生学习课本上的英语知识是远远不够的, 教师需要利用新媒体技术带来的便利, 在原有的教学方式上进行改良和创新, 帮助学生提高英语的运用能力以及促进学生语言习惯的养成。新媒体技术具有很大的优点, 它在使用上操作简单、查找资料容易、资料内容丰富多彩、储存方式简单, 更利于传播知识, 因此将新媒体技术与课堂实际内容相互结合, 能够把枯燥乏味的英语知识变成生动形象的英语知识, 通过新媒介的方式传输给学生, 使学生能够增强学习英语的兴趣, 进而提升学生英语的学习效果。

1 初中英语教学的重要性分析

英语是当前世界上使用最为广泛的语言, 全世界大约70%的人用英语进行交流, 不懂英语, 不学英语就如同人们不会使用手机、电子设备一样。现如今我国学生从小学开始接触英语, 一直到大学毕业都在接受着英语的学习, 然而信息化社会给人们带来了翻天覆地的变化, 英语教育要想不被社会所抛弃, 就必须紧跟时代的变化。初中英语是小学英语和高中英语的连接阶段, 起到承上启下的作用, 为学生以后的英语学习打下了坚实的基础, 初中英语主要教授学生听、说、读、写的能力以及简单的口语表达和对英语的运用能力, 而且对英语写作也开始有所要求。由此可见, 初中英语对学生而言是非常重要的时期, 需要老师在教学过程中进行不断的改良与创新, 让学生在良好的氛围内学习英语, 促使英语水平的不断提高。

2 新媒体时代中开展英语课程教学存在的问题

2.1 教学理念陈旧

近几年我国提出新课改教学政策, 这对于老师和学生而言都具有极大的挑战性, 该政策内提出了全新的教学思想以及育人手段, 但就目前情况来看, 很多教师还没有有效地将教学任务与国家教学目标进行有效地结合, 对新课改理念

也存在理解上的偏差, 仍按照传统的教学方式对学生进行应试教学。同时很多教师也没有充分认识到英语教育具有能够帮助学生拓宽视野, 增加学生知识面的作用, 提高学生人文素养等能力, 往往使用“肢解”方式对学生进行英语教学, 让学生机械背诵、模仿书写, 这使学生的思维能力得不到训练, 因此这样的教学理念不符合新形势下的时代要求, 也不符合我国新课改下的促进学生主动学习的教学理念, 从而导致我国教育政策没有得到有效地落实。

2.2 教学资源局限

在初中英语教学过程中发现, 教学资源的局限也会影响教学的质量, 教学资源与教学资料是每一位英语教师工作的重要环节。但是大多数教师常常局限于教材, 没有对学生进行课外资源的拓展, 这不利于学生知识面的拓宽, 也缺少对其他知识的了解, 除此之外, 很多学校并没有引进先进的信息化设备, 仍然用传统的电脑和幻灯片进行教学, 尤其是一些农村地区的学校还没有配备计算机设备。因此, 这样的资源局限很大程度上阻碍了学生的学习能力, 从而影响了学生的学习效果。

2.3 教学手段单一

我国很多教师都受到了应试教育的长期影响, 认为只有提升学生的成绩才是学生学习优秀的有力证明。因此, 教师在英语课堂上过于强调语言知识, 得分技巧, 没有充分了解学生的学习需求以及认知水平, 往往是按照自己的教学方式以及教学经验来进行教学, 教师主要是利用“填鸭式”的教学模式对学生进行灌输, 使学生成为灌输知识的容器。这样单一的师生互动教学方式遏制了学生的思维发展能力, 使学生处于被动地学习状态。因此这样单一陈旧的教学方式使学生感到枯燥乏味, 从而导致学生渐渐失去对英语学习的兴趣。

3 在新媒体时代下初中英语教学创新的途径

3.1 利用新媒体改变教学方式, 体现学生主体地位

在英语教学课堂中, 教师要明确学生的地位, 要以学生为主体, 充分发挥学生学习的主动性, 在课堂上对学生进行引导, 培养学生的思维发散能力, 在课后针对不同学生进行

因材施教,可以通过小组合作的方法让学生互相学习,互相进步,从而提升学生的学习能力以及团结合作意识。除此之外,教师还应借助新媒体技术对学生进行教学,采用微课的方式可以帮助学生呈现更为直观的知识点,很符合当下时代的要求,而且这种方式可以让学生反复观看,对知识进行再次复习理解,使其完全吸收与内化,从而提升学生的学习效果。如在初中学习“because和because of”两词的区别和运用时,可以对两个词汇进行录制微课,发放给每个学生,让学生反复观看扫除障碍,从而整体上提升学生的学习水平。

3.2利用新媒体激发学生的学习兴趣,增强教学趣味性

初中英语教学能够给学生打下坚实基础,是培养学生学习、提升学习英语兴趣的最好阶段。因此教师要利用新媒体开展趣味教学,激发学生的学习兴趣,将新媒体与课本进行结合,将视频、动画、声音、文字等摄入课程中,例如初中课本“Where did you go on vacation?”和“How was your weekend?”,两节课的内容都是教学生学习过去式的语法,教师可以在这两节课上进行趣味活动,可让学生提前做好自己童年的照片,并按照自己的想法写下故事,把故事分享给同学和老师,展示方法可以让学生自由选择,可以通过电脑屏幕自我展示,上台对同学老师进行分享或者录制视频分享到班级群中,避免出现教师强迫学生上台发言的情况,这样的活动不仅增进了师生之间的关系,同时也让学生对过去式这一语法的理解更加透彻。因此这样新媒体多元化的方式能够更好地帮助学生扩大知识面,为学生的英语学习打下坚实的基础。

3.3利用新媒体活化教材知识,创新课堂互动形式

初中英语的内容非常丰富,知识点很多,需要学生在掌握单词基础上进行造句写作,因此教师必须摒弃传统的“死记硬背”的教学模式,要根据新课改的要求创新教学模式,根据学生特点设计出符合学生的教学活动,并且在课堂上利用信息化技术与教材有效结合的方式对学生进行教学,以此发挥学生的主观能动性,促进学生的创新思维能力。同时信息化技术这种方式能够使一些抽象的知识变为形象的内容传授给学生,例如通过一些诗歌朗诵、经典绘本、搞笑片段等增强学生的学习兴趣,这类APP软件能够把课程内容转化成生动直观的形式,使学生更容易理解与掌握。例如在“Do you want to watch a game show?”这节课中,首先教师可以尽量脱离教材内容,在信息化设备上查找有关情景的视频,让学生在观看视频的同时了解这节课的内容。其次,在了解内容之后,教师可以带领学生进行角色扮演游戏,进行情境式教学,让学生扮演视频中的角色,使学生在增强学习兴趣的同时还能够提升对这节课知识的认识程度。除此之外,在这样角色扮演的课堂上,教师还能够分析出学生的性格以及学习能力,将不同性格和能力的学生划分到不同的队伍当中,以此进行因材施教。这样的方式能够更好地促进学生的创造思维能力以及想象力。此外,在上课过程中教师还可以进行

奖励机制,对分数最高的团队进行奖励,以此增强学生的学习积极性。

3.4设置科学的作业,帮助学生巩固课堂学习知识

随着先进科技的出现,初中英语教师已经在课堂当中运用新媒体进行教学,增强了英语课堂的便捷性以及学生的学习效率,新媒体技术不仅可以帮助教师运用在上课过程中,在课后的作业方面也有很大的帮助,能够提高学生完成作业的效率,同时也可以减轻老师批改作业的压力。例如,在课程之后,老师可以借助一些先进的英语APP软件为学生布置作业,还可以借助微信群、QQ群、钉钉群等班级群的方式布置作业。例如,第二天老师要讲“birthday”这个词语的时候,教师在留作业时,可以询问学生在生日时想要哪些礼物,最后将这一话题引入到课堂当中,让学生之间以小组的形式进行相互交流,互相介绍自己的生日以及想要的生日礼物,通过这样的方式可以给学生搭建一个语言表达的平台,对学生的学习具有很大的帮助。

3.5构建专业的英语课程学习环境,激发学生学习积极性

在初中的英语学习中,影响学生学习效果的因素有很多,其中良好的语言环境是其中一个主要因素。在上课过程中,老师和学生的交流具有局限性,而且很多老师的英语口语翻译并不标准,对学生的口语表达也有很大的影响。随着信息化时代的到来,教师可以在课堂当中建立一个具有专业性的英语环境,比如上课之前可以让同学看一些与外国人见面打招呼的视频,并将其运用到课程当中,如果条件允许,可以让学生与外国人进行视频交流,从而给学生提供一个英语语言环境,从而增强学生的学习热情。

4 结论

综上所述,在我国当前教育背景下,将新媒体技术与实际课程进行结合是教学过程中的一种必然的发展趋势,是学生学习过程中不可缺少的教学工具,不仅可以帮助学生提高学习兴趣,同时还能提升学生的英语学习效果。因此,教师要主动将新媒体技术与本学科进行融合,充分发挥新媒体的优势,可以利用新媒体改变教学方式,从而体现学生的主体地位、可以利用新媒体激发学生的学习兴趣,增强教学趣味性、可以利用新媒体活化教材知识,创新课堂互动形式、可以设置科学的作业,帮助学生巩固课堂学习知识以及构建专业的英语课程学习环境,激发学生学习积极性。总之,通过这样的方式,能够提高学生学习的效率以及学习效果,从而更好地促进英语课程的不断进步与发展。

参考文献

- [1]罗云淑.探究英语文化融入初中英语教学的有效路径[J].山海经:教育前沿,2019(3):176-176.
- [2]黄晓翠.智慧课堂模式下初中英语课堂教学实践研究[J].中小学电教,2020, No.512(9):77-78.
- [3]肖海芬.浅论现代新媒体技术打造初中英语阅读高效课堂[J].山海经:教育前沿,2019(08):189.