

# 基于核心素养，探索“双减”背景下的初中英语分层教学

侯妮妮

西安外国语学校

**[摘要]**本文在“最近发展区”理论指导下，基于新课标对培养学生核心素养内容的要求，结合当前“双减”政策及初中英语学习尤其是外语类学校的英语学习现状，在初中英语教学过程中实践了分层教学。结果表明，分层教学能有效的激发学生的学习兴趣，提升学生整体的学习积极性和英语成绩。

**[关键词]**核心素养；“双减”政策；最近发展区理论；初中英语；分层教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2146

## 1、初中英语分层教学的理论基础

中国伟大的教育家孔子提出了“因材施教”的教育主张，主要包括三个方面：一是针对学生学业程度高低的不同给予不同的指导，二是顺应学生的各种爱好，发挥其特殊才能，三是针对学生的不同缺点，采取不同措施予以补救，做到对症下药。这一主张与分层教学法不谋而合。分层教学模式又称分层教学法，是指在教学中考虑到各学生受智力因素和非智力因素的影响而导致其在学习兴趣、学习态度、接受能力等方面的客观差异，从而对不同类型的学生提出不同的教学目标的一种教学方法。分层教学充分体现了“因材施教”这一教育原则，尊重学生个性，面向全体，促进包括后进生在内的所有学生的全面发展。

前苏联教育家维果茨基提出最近发展区理论的教育发展观。他认为学生的发展有两种水平：一种是学生的现有水平，指独立活动时所能达到的解决问题的水平；另一种是学生可能的发展水平，也就是通过教学所获得的潜力。两者之间的差异就是最近发展区。教学过程中，想要让学生课堂有最大收获，教师应着眼于学生的最近发展区，关注不同层次学生的性格特点，心理特征，学习水平，分层教学，为不同学生提供带有层次的内容，发挥其潜能，超越其最近发展区而达到下一阶段的发展水平。

当代教育改革的目的是培养学生的核心素养，核心素养是指学生应具备的，能够适应终身发展和社会发展的必备品格和关键能力。要真正实现这一目标，就需要教师转变教学理念，采用分层教学，调动不同层次学生的积极性，提高学生英语学习成绩，促进其身心健康发育。

2021年7月，国家正式发布了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》。文件要求“全面压减作业总量和时长，减轻学生过重作业负担”，同时要求学校教育教学质量进一步提升。想要提升教学质量，减轻作业负担，就需要向课堂40分钟要效率，分层教学是提高课堂效率的有效途径。因此，探讨分层教学模式对提升教学质量，培养学生的综合素质很有意义。

## 2、初中英语教学的现状

目前，初中英语严重的两极分化现象已经由九年级提前到了七年级，部分学生小学英语已经有一定积累，对英语

学习也有较浓厚的兴趣，词汇量比较大，英语水平比较好。但还有部分学生由于小学英语课时少，对英语的重视程度不够，久而久之，他们的英语成绩就会出现波动，学生的两极分化给教师授课带来了很大困扰，使得教师的教学质量很难有所提高。

此外，传统的班级授课模式是以教材为参考，内容局限性，形式单一，方法一刀切。学习能力强的初中生觉得上课内容简单，没有学习的必要，学习能力差的学生觉得英语学习异常吃力，跟不上上课的节奏，不能吸收消化课堂内容。这种教与学的模式存在很大的弊端，不能因人而异、教学效率不高，人才培养不能因材施教。

## 3、初中英语分层教学的实践

作为教师，我们应该了解学生的个性特点、学习状况、学习能力等各方面的差异；从学生的实际情况着手，按学生的基本情况进行分层教学；分层教学要对英语教学方法从五个方面进行分层：1.教学对象分层。2.教学目标分层。3.教学内容分层。4.课后作业分层。5.教学评价分层。笔者所带班级为双语班，以下是针对本班学情进行的五个方面的分层。

1.教学对象分层，目的就是把每个学生阶段性定性，划定初中学生的最近发展区。作为初中起始年级，笔者首先通过一个多月的观察和了解，关注班里每位学生英语学习的态度、兴趣与成绩状况，同时结合学生的学习状态，对学生进行三个等级的隐性分层。A层学生为优等生，基础扎实，对英语学习有浓厚兴趣，接受能力强，有良好的学习习惯，成绩优秀；B层学生为中等生，对英语学习有兴趣，学习努力，但学习方法不太正确，成绩中等；C层学生为后进生，基础较差，学习积极性不高，成绩欠佳。分层名单仅限笔者本人知道。在进行隐性分层的基础上，将班里的48名学生分为8个学习小组，每组中包含2名A层学生，3名B层学生和1名C层学生。C层学生为本组组长，由此培养C层学生的责任心，提高其学习积极性。同时，AC层学生形成师徒结对二帮一，增强学生之间的互帮互助的意识和班级凝聚力。

2.教学目标分层。在具体教学过程中，只有进行目标分层，从学生实际出发，有的放矢地区别对待，使不同层次的学生都享有充分的学习机会，并学有所获，才能达到激发

各个群体的学习积极性的目的。笔者重点关注课时目标的分层，将每节课的总目标分解成若干个小目标，针对不同层次的学生制定不同的小目标，逐步达到总目标。笔者分层教学

以人教版七年级上册Unit 4 Where's my schoolbag?Section A这一课时为例，其他单元教学分层模式相类似，教学目标有以下四点：

Teaching Objectives	
Master the new words about school things and the three direction words on in under.	(A, B, C层学生都掌握)
Use sentence patterns: Where's...Where are...It's on/in/under...They're on/in/under...to describe directions.	(A, B, C层学生都掌握)
Learn to describe the specific places of one's belongings.	(A, B层学生掌握)
Enable students to describe one's room and tidy their rooms.	(A层学生掌握)

在教案中明确分层目标，在课实施过程中对照计划、调整目标，根据课堂教学的实际情况和反馈，制定适应学生的新目标，最终提高课堂效率。

3. 教学内容分层。笔者所带班级是小班授课模式，教学内容分层能够得到有效实施。以Unit 4 Where's my schoolbag?Section A为例，

在Reading环节中，对话内容如下：

Mom: Come on, Jack!

Jack: Oh, no! Where's my bag?

Mom: Hmm ... is it on your desk?

Jack: No. And it's not under the chair.

Mom: Oh! It's on the sofa. **? You should put it on your desk.**

Jack: Thank you, Mom. Err ... where's the map?

Mom: I think it's in your grandparents' room.

Jack: Yes, it's on their bed!

Mom: **? You should put it in your bag.**

Jack: You're right, Mom. And where's my hat?

Mom: It's on your head!

Jack: Oh, yeah! Haha!

Students read the conversation and answer the three questions:

Where's Jack's bag? Where's the map? Where's the hat?	(难度偏易, B, C层学生回答)
Thinking: What should Jack's mom say to Jack? Students try to use "should" to give suggestions and then make a new conversation.	(难度较大, A层学生回答)

在Listening环节中，

Students listen and answer the questions:

How many things are there in Tom's room?	(最简单, C层学生回答)
Where are they?	(难度适中, B层学生回答)
Where should he put the things?	(难度最大, A层学生回答)

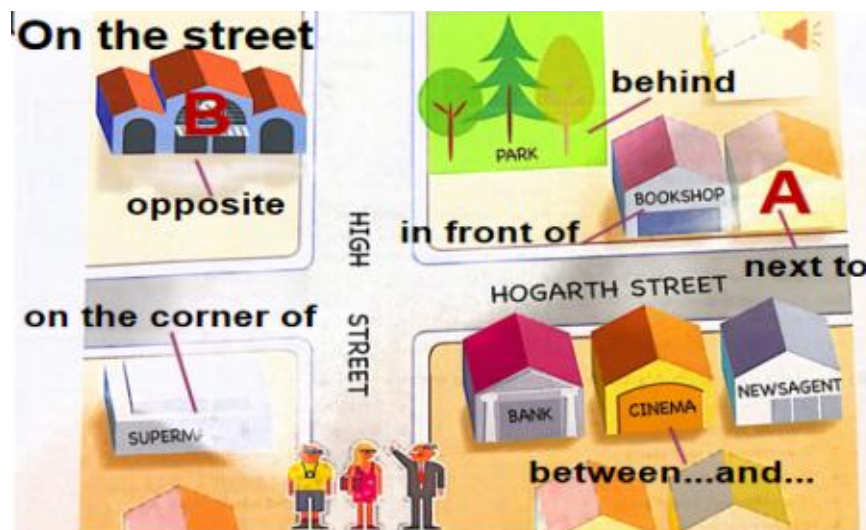
在Production环节中，

Students make their own conversations about Tom's room.

Where's Tom's...? Where are Tom's...?	(A, B, C层学生都运用)
Is/Are Tom...?	(A, B层学生运用)
Tom should put it/them...	(A层学生运用)

在扩充环节中，

笔者所带班级为双语班，对于A, B层学生，课堂容量可以进行适当扩充，如下图所示为本班另外一种教材English in Mind Unit 4 Where's the café?部分内容：



Students learn to read different directions.	(A, B, C层学生都掌握)
Students learn to use the directions to show ways.	(A层学生掌握)

教师在分层教学时,应坚持一个原则,让C层学生首先参与,B层学生主动参与,A层学生带动参与。最终达到人人参与课堂,人人收获于课堂的理想效果。

此外,笔者在授课过程中创设课堂新的互动方式。课堂中让各层学生间互相提问,或者在小组中讨论。让A层学生提出问题,B层的学生回答中档难度的题目,C层学生重复B层学生的答案或回答简单的问题。

A层学生提问	Where's the cinema?
B层学生回答	It's between the bank and the newsagent.
C层学生重复	It's between the bank and the newsagent.

例如:

4. 课后作业分层,针对不同层次的学生布置相应层次的作业,提高课后复习和巩固效率,达到事半功倍的效果。根据本节课所学内容以及分层教学的过程,对三个层次的学生布置针对性课后作业,分层作业如下图所示:

A层作业	以报告形式介绍English in Mind地图各个地点的具体位置。
B层作业	以对话形式介绍English in Mind地图各个地点的具体位置。
C层作业	以对话形式介绍Go for it Tom房间物品的具体位置。

5. 教学评价分层。分层评价要做到及时有效,对不同层次的学生,运用不同的评价方式。

A层学生	高标准、严要求,以竞争性评价为主。
B层学生	采用“中庸”之道,不过高或过低地评价他们,以此挖掘其内在潜力。
C层学生	采用表扬性评价,增强其自信心,敢讲英语,积极参与课堂。

运用过程性评价,发现每个学生在学习英语过程的成长点,鼓励不同层次的学生进行大胆尝试和表达,引导不同层次的学生向各不相同的“最近发展区”前进,满足不同层次学生的学习需要,激发其英语学习兴趣,提高英语学习成绩。

#### 4、初中英语分层教学的结果分析

学生层面:

##### (1) 分层教学有效促进学生成长

在实验过程中,笔者对所带班级采用上述分层教学模式,并坚持每天课后对学生的课堂表现及作业情况进行记录。同时对其中50名学生进行访问,受访学生的问答情况分析如下:

在受访的50名学生中,有95%的学生认可笔者的分层教学模式。A, B, C层的学生都有不同程度的进步。A层学生树立了更高的学习目标,更加努力学习。B层学生能力逐步提高,他们能够突破自己已有的能力,向A层学生靠近。C层学生因为老师制定了适合自己的目标,在课堂中逐步树立了信心,乐于参与课堂。在小组活动中,C层学生因为有AB层的帮助,在班集体有了归属感,体会到了自己是大家庭中不可或缺的一份子,学习劲头十足。另外,有5%的学生因为性格等各方

面原因,还不能够将自己融入分层教学模式的热烈氛围当中,有待进一步突破自己,参与其中。

##### (2) 学生考试成绩分析

分层		学生数	平均分数	标准差
A	前	20	116.1	1.58
	后	20	116.5	3.20
B	前	22	111.7	1.42
	后	22	113.8	3.35
C	前	8	106.4	2.17
	后	8	112.8	2.10

##### 分层教学前后的成绩对比表

标准差较大,说明分数分布的离散程度较大;反之,标准差较小,说明分数分布的离散程度较小。从上述图表来看,A、B、C三层平均分数都有了提高,A层平均分提高了0.4分,标准差有所增加。说明优秀学生间的分数差异在增大,优秀学生整体成绩提高的同时,更是达到了培优的效果。B层平均分提高了2.1分,标准差也有所增加,同样也说明中等生整体成绩提高的同时,部分中等生正在向优生靠近。C层平均分提高了6.4分,标准差有所下降,说明后进生整体都在进步,成绩最差的学生进步尤其突出,基本达到了分层教学的目的。

教师层面:

分层教学对于教师提出了全方位的要求,分层教学要求教师必须吃透教材,研究学生,精心设计教学过程和分层问题及练习题,从而提高教师的知识专业水平。课堂教学中,教师应全面关注每个学生个体特点,承认学生差异,运用各种方法,缩小学生间差异,鼓励和引导学生,平时多观察学生,多运用心理学的方法,针对不同的学生采取不同的方法,从而提高教师的管理水平。分层教学的实施,使得教学效果最优化,教师和学生呈现出水涨船高的良性发展趋势。

#### 5、结论

通过上面的分析可知,分层教学的实施,给班级营造了热烈的学习氛围,激发了学生学习兴趣,培养了学生良好的学习习惯,增强了学生的竞争意识。坚持科学性,层次性,以学生为中心的鼓励原则,分层教学必定能在有限的四十分钟里发挥更好的作用。

##### 参考文献

- [1]余震球译.维果茨基教育论著[M].北京:人民教育出版社,2005
- [2]许广洲---分层教学---实施因材施教的有效形式徐州教育学院学报,1999,14(3):115.
- [3]中华人民共和国教育部.义务教育英语课程标准(2011年版)[S].北京师范大学出版社,2012.
- [4]任中华---分层教学对中学生学习过程影响的实验研究,2003