

自主学习策略在高中语文写作教学中的应用探析

黄廷华

贵州省黔西南州贞丰中学

[摘要]在新形势新课改背景下,提升高中生的自主学习水平非常重要。在高中语文写作课堂上,若想提高高中生的语文写作能力,需从学生的角度指导,提出疑问然后在书海中探寻真理,获取写作心得,获得老师的认同,逐步提升高中生的自主学习水平,以掌握更好的学习技巧,在语文学习方面收到更好的效果,最终提高语文核心素养和综合能力。

[关键词]高中语文;自主学习;写作教学;探析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1391

当前是技术发展的时代,知识正在迅速增加和更新,知识结构快速变化,学习的方式也不断升级。在新环境背景下“终身学习”理念得到广泛的传播,以核心素养为中心的终身学习不仅是学习品质建立的基础,同时也是个人适应社会发展的必要手段。

一、高中语文写作课堂上实施自主学习策略的作用

(一)有利于确定高中生的主体地位

在高中语文写作课堂上引进自主学习方式,能够逐步提升高中生的自主学习水平,在写作训练中遇到困难主动解答,老师仅仅起到引导功能,充分体现高中生的主体地位,高中生调动主观能动性展开探究,踊跃融入写作学习当中,这样能够激发高中生的求知欲,提升其写作水平。

(二)有利于锻炼高中生的创造性思维

在高中语文写作学习过程中,高中生相互讨论,他们用多视角解析作文题目与要求,从而提出新见解,这有利于锻炼高中生的创造水平。

(三)有利于改善师生之间的关系

在传统写作课堂上,老师是课堂的主体,高中生在学习过程中较为被动。但在自主学习方式下,高中生是学习主体,老师成为引导者,师生之间能够自由交流与互动,这种方式可以改善老师与高中生的关系。

二、高中语文写作课堂上自主学习的具体运用

(一)制造疑问,积极思考

爱因斯坦曾讲:“提出一个疑问通常比化解一个疑问更关键。”学习时有更多的问题要应对,才能把握住思考的角度与方向。而在课堂上师生共同探究问题,可以感受到学习新知的快乐。

在提问时,需按照高中生现有的知识能力与现实生活经历,借助现有条件与情境,将问题融入情境之中。提问的对象可以是老师也可以是同学,老师偏向于启发高中生举一反三提问。而讨论问题能更好地开发高中生的思维,进而提升他们的学习效率。大部分时候,高中生仅仅得到某点启发或受某个细微节点触动,就可萌生出探寻真理的想法,学习动力被激活。老师要紧紧抓住,激发高中生的学习积极性,帮助他们把这种状态保持更长时间,形成优良的学习习惯,从而更加高效地学习。

(二)指导高中生个性化写作

高中时期,学生已有了自己的思维模式及个性,所以老师要鼓励高中生展开个性化写作,具体表现为如下几点:第一,培养高中生观察生活的能力。老师指导高中生发现生活中的亮点,要求高中生总结每日的学习生活,并写成生活日记,既可以为今后的写作积累素材,又可以提升高中生的书面表达水平。第二,提高高中生的随笔写作水平。随笔和作文不一样,随笔写作的标准较为宽松与随意,在字数上没有限制,老师能够在写作课堂上抽出一些时间让同学们展开随笔练习,这种碎片化的教学手段可以提升高中生的写作效率。第三,为高中生创造自由创作的空间。高中时期学生的想象力培养非常关键,所以在写作课堂上为学生创造自由、宽泛的创作空间特别关键。

三、自主学习策略在高中语文写作教学中的应用策略

(一)培养学生独立写作的意识和兴趣

借助互联网信息技术,鼓励学生之间的交流。传统的写作教学训练方式主要以学生完成写作业为主,然后由老师批改后分发给学生。这样一来,学生所写的文章就只有老师一人可以阅读,后续缺乏对作品的沟通,缺乏有意义的指导是不行的。因此要积极结合学生写作的视野再结合教师的观点,才能对写作文章产生有意义的结果。现如今互联网信息发达,文章表现的形式十分多样,能够读到文章的人也更多,教师可以将学生所写的文章与大家一起分享,并通过视频的方式来展示写作的优缺点,这样可以有效地唤醒学生写作的欲望,比如在互联网上开设个人微博账号,让学生之间对各自的文章产生交流,还可以让家长与教师共同对文章进行点评。同时鼓励学生多参与到自主写作意识的表达上,帮助学生梳理写作思路,从而培养他们独立写作的意识和兴趣。

(二)制定目标,引导学生自主学习写作技巧

设定自学目标,激发学生的好奇心。教师可以通过与学生一起参与文章阅读,并与学生一起制定文章写作要求,可以从提出有价值的问题开始,或者让学生自己提出问题,抑或共同探讨总结出问题,然后一起设定学习目标。自主学习过程中,不能强行地给学生灌输学习任务,而要以学生的体验和感受为主,只有当学生愿意学习或对学习感兴趣时,才能实现知识的转移使其将获取知识当成一种美妙的享受,这样才更有利于激发学生的好奇心。好奇心是学生进行自主学习探究的动力来源,在实践过程中,目标设定是激发学习动力的有效武器,教师结合高考议论文的考核标准,帮助学生自主制定作文训练目标,激发学生的好奇心来让他们积极开展自主学习,能达到事半功倍的效果。

(三)自主学习策略应立足于课堂教学

课堂教学是实现新时期教学目标的最有效措施高中语文教师应在课堂上全面挖掘相关资料,采取有效的教学措施,才能实现自主学习策略与语文课程教学的完美融合。在高中语文写作教学的自主学习策略中,教师还应注意学生思想教育与课堂学习之间的关系,使用各种教学活动和教学方法来提高学生自主学习语文知识的水平,并引导学生进行认真的思考。在日常教学活动中,也可以选择多种激发学生思考的教学内容,使他们在学习和思考的过程中能够更加充分地达到学习目的,并为学生的全面发展做出贡献。

四、结束语

来看,自主学习策略在高中语文写作教学中的应用十分有必要。因此要针对性地对每个学生提出具体的解决方案,充分了解他们的发展动态,掌握他们的个性发展,并运用自主学习的理论总结作文课的一般步骤,以自主学习为指导,辅以案例教学对高中生有针对性地进行教学,才能更加有效地促进高中语文自主写作的进一步发展。

参考文献

[1]李晓彤.在高中语文写作教学中自主学习策略的应用探微[J].课程教育研究,2017(27).