

“双减”背景下如何构建小学数学高效课堂的实践与思考

卓衍香

江西省赣州市兴国县永丰镇蕉溪小学

[摘要]“双减”是指在降低学生学习压力的基础之上，使学生的学习效能有所提高。“双减”中不但要减轻学生的学习负担，还要减轻学生心理层面的压力。在“双减”背景下，需要教师达到“减负增效”的目标，高效数学课堂的构建显得尤为重要。因此，本文将从为什么要构建高效课堂、“双减”背景下影响数学高效课堂构建的因素、高效课堂构建策略，这三个方面进行探究，旨在贯彻落实“双减”政策的背景下，提升小学数学高效课堂构建的效率，促进学生数学能力的全面发展。

[关键词]小学数学；“双减”背景；高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1689

数学是小学教学科目中的重要组成部分，它是学生接触科学思维的基础，也是学生开启科学大门的金钥匙，对于学生今后的学习与生活都有着十分深远的影响。但在传统的小学数学课堂上，教师大多采用“填鸭式”教学，学生的课业负担过重，心理压力较大，长此以往不仅不利于学生数学能力的提升，甚至会对学生的心理层面产生较为消极的影响。这就需要教师落实“双减”政策，在先进教学理念的指导下，构建更加高效的数学课堂，减轻学生学习压力，提升学生学习效率。

一、为什么要构建高效课堂

（一）有利于激发学生兴趣

俗话说兴趣是最好的老师，对于小学阶段的学生来说更是如此，这个时期的学生正处在思维和行为都较为活跃的阶段，枯燥的教学手段无法提升课堂教学效率，甚至会使学生产生一定的抵触心理，这不利于学生数学能力的提升。而高效课堂的构建，则可以有效地激发学生的学习兴趣，在高效的数学课堂中，学习氛围更加轻松且活跃，学生的课堂参与度也将得到显著的提升，这有利于对学生数学能力的培养，在兴趣的引导下，学生的学习积极性也将得到显著提升。

（二）有利于减轻学生课业压力

落实“双减”政策的首要目标便是减轻学生的课业压力，在传统的教学课堂中，教师一味地注重对课程内容的讲解，忽略了与学生之间的交流，学生不但课业压力较大，还存在一定心理层面的压力。在高效的数学课堂中，学生的学习过程更加轻松，教师摒弃繁复的教学理念，以更加精简的教学策略构建高效的数学课堂，有效减轻了学生的课业压力，为学生数学能力的提升及身心的健康发展等，都提供了有力的保障。^[1]

（三）有利于提升数学教学质量

教学质量是教学过程中的生命线，优秀的教学质量也是每位教师不断追求的目标。构建高效教学课堂，可以有效地提升教学质量，小学数学教师通过不断地探究与发现，以学生的实际需求出发点，利用有效的教学策略，促使小学数学课堂的效率不断提升，在这个过程中，也伴随着教学质量的显著提升。学生在高效的数学课堂上，学习积极性及对知识的接受率都将得到一定的提升，这将使教师取得更加优异的教学成果。

二、“双减”背景下影响数学高效课堂构建的因素

（一）教师教学理念

随着社会的不断发展，教师的教学理念也将得到实时的革新，教师自身的因素直接地影响着教学过程的好坏。在构建高效课堂的过程中，其更是决定性因素，所以在教学过程中，教师也需要不断学习，改变自身教学理念，打破传统教学观念的束缚，以更加先进的教学思想指导高效数学课堂的构建。同时在教师具备先进教学理念的基础之上，对“双减”政策的落实也将更加彻底，在实际教学过程中，将取得更加良好的教学成果。

（二）学生主体影响

新课改提倡“以学生为本”，学生是课堂的主人公，是课堂的主要参与者。教师要想构建高效的数学课堂，就需要以学生的实际需求为出发点，以“双减”政策为教学指导思想，从学生的兴趣为切入点，采用更加生动的教学形式，调动学生的学习积极性，凸显学生的主体性，进而全面释放学生的潜能，减轻学生学习压力的同时，将使小学数学课堂更加高效。

（三）教学环境因素

学生的学习离不开教学环境，不适宜的教学环境会制约学生的学习行为，这就需要教师注重对教学环境的营造，使课堂氛围变得更加活跃、热烈、轻松，这将有效激发学生的学习兴趣，也将为高效数学课堂的构建提供良好的氛围保障。此外，教学资源也是影响课堂构建的因素之一，所以在教学过程中，教师应注重对课本及课外教学资源的挖掘，营造学习氛围浓厚的教学情境，促使学生在这种教学氛围下，高效且主动地参与到数学学习之中。

三、“双减”背景下构建高效数学课堂的策略

（一）深度理解教材，把握学科本质

教材是教学的基础，也是教师开展教学活动的行动指南。要想提高课堂教学效率，教师首先要充分地理解教材的编写意图，把握教学目标，这样才能使教师的教学过程更加准确高效。所以在教学过程中，教师需要充分的挖掘教材中的知识点，发挥教材优势，丰富教材内涵，只有对教材有了深入的理解，在课堂上教师的教学过程才能更加灵活高效。

例如，在对“比例”这部分内容进行授课的过程中。首先，教师明确本节课的教学目标“理解比例的意义，认识

比例各部分的名称。”这也是教学重点内容，教师基于此展开教学对学生的培养更加具有针对性。接着，教师可以挖掘教材内的优秀例题为学生讲解，如课本练习十一的第1题，“第（1）小题考查学生对比的意义的理解，第（2）小题考查学生对比例解本性质的掌握。”教师通过深入研究课本，挖掘课本中的优秀资源，并掌握每道例题所考查的内容，有针对性地引导学生进行解题，这将使教学过程更加高效，同时也将使学生对课本内容的理解更加深入。此外，教师还可以基于教学目标与教材，进行合理的延伸拓展，为学生设置拓展类习题，帮助学生更加灵活地运用所学内容，夯实学科基础。在教师深入研析课本的过程中，对学科本质的把握也将更加准确，这将为教师提供良好的教学思路，确保高效数学课堂的构建更加顺利。

（二）关注学生需求，把握教学起点

学生是课堂的主人公，在教学过程中，教师应时刻关注学生的实际需求，关注学生的学习起点，这样才能更加精准把控教学起点，对提高课堂教学效率具有十分积极的意义。掌握学生的实际需求，能够使教学过程更有针对性，免除或减少无效劳动，学生的课堂参与度也将得到显著提升。因此把握教学起点，是以学生为本，对学生全面关怀的体现，也是提高教学效率的基础，更是落实“双减”政策的前提条件。

例如，在对“小数的加法和减法”这部分内容进行授课的过程中。首先，教师为学生讲解课程基本内容及小数加减法的运算方法，并为学生设置习题练习，如“ $4.1+5.2=$ 、 $10-6.1=$ 、 $7.1+2.3-4.5=$ ”等，这些题目具有层次性，教师通过设置这类形式的习题，可以掌握学生对知识的理解情况，在此基础之上，教师可以明确教学起点，了解学生的薄弱环节，进行有针对性地讲解，这将使教学过程更加高效，将确保每位学生都学有所得。教师通过设置习题的形式，明确学生对知识的掌握情况，在后续的教学过程中，教师教学目标的设置将更加清晰，对教学起点的把握也将更加准确，这有效地减少了学生学习过程中的重复环节，减轻了学生的学习压力，数学课堂也将变得更加高效。

（三）关注学习过程，合理调控节奏

教学课堂是一个动态的过程，在这个过程中需要教师准确把握学生的学习动态，根据学生的实际学习状况，合理调控自己的授课节奏，这样才能使数学课堂更加高效。在“双减”背景下，教师需要认识到，课堂不是教师一人的独角戏，是师生之间不断交流，并引导学生解决问题的过程。所以在教学过程中，教师应增进与学生之间的交流，把握学生的学习动态，并及时地调整教学节奏，可以省时增效，帮助学生牢固掌握课程提升，提高课堂效率。

例如，在对“运算定律”这部分内容进行授课的过程中，乘法分配律是本单元教学中的难点，所以教师应实时的掌握学生的学习动态，及时地对学生进行答疑解惑并调整教

学节奏，以帮助每位学生都吃透难点内容。首先，教师可以为学生设置题目，如“ $98\times 101-97\times 6+97\times 3+97$ ”，不需要强调最优化的“统一”的简便方法，允许学生根据自己对知识的掌握情况进行运算。教师通过观察学生的练习结果，可以明确学生之间不同的学习动态，倘若多数学生都正确的使用了运算定律计算，教师可以有针对性地为学习程度较弱的学生进行小范围指导，若只有一小部分学生能够正确计算，就说明教师教学节奏过快，需要教师放慢教学速度，逐步的帮助学生吃透课程内容，掌握运算定律。通过实时的掌握学生学习动态，教师及时更正教学进度，确保了教学过程的高效展开，同时也帮助学生更加深入地理解难点内容，有助于学生数学能力的提升。

（四）重视回顾反思，提高学习能力

“反思”顾名思义，即回顾与思考，学生在学习的过程中，往往通过总结、回顾、思考去发现问题，尤其对数学学习来说，反思过程更是有着十分重要的意义。教师引导学生进行反思，是帮助学生重整思路，并不断进行监督、自我评价的行为，在这个过程中，学生通过回顾可以明确自己思维的薄弱点，矫正自己的错误观念，是夯实学生数学举出的有效途径，这不但可以促进高效数学课堂的构建，还是学生今后持续发展的重要基础。

例如，在对“简易方程”这部分内容进行授课的过程中。首先，在教学结束后，教师可以引导学生回顾课程知识点，如“用字母表示运算定律”，此时教师引导学生在纸上写下相关内容，如“加法交换律： $a+b=b+a$ ”等，通过对课程基础知识的梳理，学生对本节内容的理解将更加深入，同时也帮助学生进行了记忆巩固环节。接着，教师可以引导学生复习方程的意义和解方程，在学生说出定义的基础上，为学生设置解方程练习题，引导学生进行作答。在学生作答结束后，教师可以帮助学生理清解题思路及步骤，使学生类比思考自己解题过程中存在的不足之处，并及时地进行查漏补缺，这将有效提高学生的学习能力，数学教学课堂将更加高效。

综上所述，在“双减”政策的指导下，教师要坚持与时俱进的思想，保证学生的课堂主体地位，以兴趣为引导，使小学数学教学课堂更加高效，不断提高学生的数学知识应用能力，满足学生的个性化需求，使学生在有限的教学时间内内容，学到更多的数学知识。在这个过程中，教师有效地减轻了学生的课业负担，提升了数学课堂效率，使学生的学习兴趣 and 积极性得以激发，以此带动了学生数学综合素养的形成和提高，为学生的全面发展奠定了坚实的基础。

参考文献

- [1]柴润堂. 小学数学（五年级数学）空间与图形“减负高效”课堂的创设[J]. 才智, 2020(01): 210.
- [2]李艳. 减轻学生课业负担 打造优质高效课堂[J]. 小学科学（教师版）, 2017(04): 124.