

核心目标培育在高职教育混合式学习设计模式中的实现路径研究

单陆冬栋

(湖南大众传媒职业技术学院 新闻与传播学院 湖南 长沙 410000)

[摘要]随着混合式学习设计在高职教育中的普遍应用,混合式课程中存在的实践问题也得到了越来越多的重视和重视。本文基于高职教育核心目标培育,以压力—状态—响应(PSR)模型为基础,厘清核心目标培育在高职混合式学习设计模式中的实现路径,为高职院校混合式学习设计模式提供可借鉴的思路和范例。

[关键词]核心目标;高职教育;混合式学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1888

混合式学习教学模式是“互联网+”等智能技术变革为高职教育实现高质量发展提供的重要工具,必然在各国各相关院校的教学改革调整中发挥积极作用。当前疫情防控背景下,高职教育要实现“培育学生能力与学习兴趣”这一核心目标,需要进一步发挥线上线下混合式学习的作用。混合式学习设计与高职教育核心目标培育绩效优化日益凸显出发展互促的正反馈机制:混合式学习设计有助于克服传统教学模式中学生主动参与不足的弊端,提高师生互动效率,引导学生主动学习角色和教师辅助角色的衔接。

本文将对高职教育混合式学习设计的核心目标进行理论解构,对高职教育混合式学习进行特征分析,并进行核心目标培育在高职教育混合式学习中的实现路径研究。

一、高职混合式学习核心目标培育的理论基础

高职教育混合式教学将“培育学生能力与学习兴趣”确定为核​​心目标,是由高职教育的特殊性决定的。混合式教育的本质,是为了更好地调动学生在学习过程中的参与深度和主观能动性,并为学生营造更具个性化的学习体验。因此,混合式教学已不再像传统教学是单纯的知识习得,更是学生追求个性化习得和师生共同激发的建构式学习^[1]。

(一)混合式课程的设计出发点转变

混合式学习的设计首先应该有两个思想的转变,一是从传统课程设计向混合式课程设计转变,二是从教学设计向学习设计转变。此两者的转变究其根本原因,是因为混合式教学的根本目的,是为了学生的“学”服务,而非教师的“教”。在学习设计中,教师的角色会发生根本性的变化,学习设计是以学生为中心的设计,因此教师在进行学习设计时,首先应该关注学生的学习体验,关注能够帮助学生学习的方法和工具,从而更好地为学生的学习服务。

(二)混合式课程的设计理念转变

结合社会 and 行业要求,高职教育的本质要求学生能够更好地对接岗位,高职教育目前所面临的重要矛盾也是毕业生素养与用人单位需求错位的结构矛盾,院校和教师必须正视时代对高职教育毕业生的需求,从根本上改变教学模式。比起知识的掌握和技能的熟练度,主动学习新知的欲望、创新能力、学习能力、耐挫能力、甄别、运用信息的能力等已成为用人单位越来越来强调和看重的核心素养^[2]。

混合式教学模式作为未来教学模式的大势所趋,有必要在设计上强调学生能力的培养,这也是核心目标培育的需求侧基石,这也就意味着高职教育混合式学习设计应从培养学生的学习能力、学习兴趣、职业素养等关键技能出发,由学科知识传授为本转向以传授学习能力为本,帮助学生学会学习。

二、核心目标培育在高职混合式学习设计中的要素体现

(一)核心目标

既然混合式学习设计的主要目的是为了学生的“学”,那么设计者首先就要搞清楚,学生要学什么,所以设计者首先要制定的,就是混合式学习的核心目标。此处所指的核心目标,非一般教师们所熟悉的知识、技能、素养三维目标,而是更高于此三维目标(objective)的核心总目标(goal),传统教学设计由于以教学为中心,因此课程目标更关注知识习得,而非能力培养,也从一定程度上导致教师无法将教学内容与教学目标分开。

因此,混合式学习设计者必须脱离以学科知识点传授为目标这一层面,透过教学内容看其所要求的能力、思维方式、方法论,透过现象看本质,也就得到了核心目标,核心目标可以是一门课的,也可以是一个模块的,一节课的,这是混合式学习设计的第一步,也是最关键的一步。

(二)学习体验

学习体验是“学生在学习过程中对课程、教学活动、教学交互、学习环境等所产生的体验”^[3]。在核心目标已经确定好了以后,将核心目标培育如何更好地落实下来,就需要进行学习体验的精心设计。当混合式学习的目标转变成为以服务学生的学习为主要目标后,教学模式也就从讲授式转变成了探究式,从单纯的教学资源建设和设计,变成了学习体验的设计。学习体验的设计能够更好地支持学生能力培育,主要通过创设知识情境、开发学习活动、设计师生互动合作、建设教学资源等来进行。

(三)学习支持

由于在混合式学习设计中,教师的角色从知识传授者变成了学习设计者和服务者,因此教师为“更好地促进学生学习”,更需关注学生过程中对学生的支持,做好学习支持设计。学习支持也即是教师对学生学习的引导、辅助、帮助。学习支持的概念最早由维果斯基提出^[4],其称之为学习

支架。学习支架在传统课堂授课中的作用不大，在混合式学习设计中的重要性却十分突出，混合式学习中的在线学习和移动式学习占比很大，时间和空间上的巨大灵活性意味着教师和学生经常出现异步互动，因此需要教师提供更为精准和细致的学习支持，随时满足学生的学习需求。学习支持的设计，主要体现在学习活动设计、学习资源建设和学习工具的设计、学习服务的提供上。

三、核心目标培育在高职教育混合式学习中的实现路径

基于高职混合式学习核心目标培育的理论基础以及要素分析，接下来就核心目标培育在高职教育混合式学习中的实现路径作“三步走”分析。

（一）第一步：核心目标的制定

核心目标的确定式设计的第一步也是最重要的一步，教师应依据课程知识点，结合行业技能需求点及其他要求，得出支撑知识点、技能点的能力、思维、方法，并将之凝练成为最关键的能力，作为核心目标。课程核心目标的确定可以使用三个引导性问题：①本门/节课最核心的内容是什么？②学生最应该获得的能力是什么？③学生在学习过程中最关键的难点是什么？确定了这三个问题的答案即是确定了核心目标，此三个问题分别指向了学习内容、学习结果、学习需求。

（二）第二步：学习体验设计

1. 设计导入内容与任务情境

导入内容通常是教师在新课开始时的习惯环节，但是脱离了核心目标的课程导入，会使其成为孤立的一环而无法对学生的实际学习产生作用。情境式教学是高职教育常用的教学策略，能够帮助学生激发兴趣，了解所学知识点对应的使用环境。导入与任务情境应是相互衔接的，且都与核心目标相呼应。混合式学习设计者在明确了课程核心目标后，应首先根据核心目标设计导入内容，再衔接任务情境，然后再引入知识内容，最终达成核心目标。导入内容与任务情境的设计应成为沟通学生兴趣与核心目标的桥梁，是学习体验设计的第二步。

2. 设计整体学习活动

学习整体活动设计，是学生在参与混合式学习时达成核心目标要求的学习路径，对整体学习活动进行设计，也就能为核心目标的达成方式定下基调，整体学习活动应是与内容导入和学习情境完美衔接，并依据核心目标的指引，对学习内容进行科学的路径排序，做到重点聚焦。在做整体学习活动设计时，要注意：①学习任务不宜过多、过载，这容易导致目标不清，重点模糊，学生疲乏[5]。②学习活动的整体设计必须围绕核心目标进行，适应前一步的任务情境，并充分考虑学生学情，符合学生认知特征。

3. 设计混合式学习路径

混合式学习路径的设计将会细化整体学习活动，设计者主要考虑以下两个步骤：①总体上来说，选择什么混合模

式？是“线下主导型、讲授式”、“线下主导型、交互/协作式”，线上线下混合的比例又是多少？这些问题的解决应围绕核心目标的要求、教学环境和学生学情来进行。②具体来说，混合式学习路径如何设计？例如，哪些学习活动采取线上学习？哪些活动线下进行？哪些活动在线下进行时使用线上工具？这些都需要做详细的规划和设计。

本步骤的设计应与整体学习活动设计结合进行，整体学习活动设计可根据本步骤的设计进行动态优化调整。

（三）第三步：学习支持设计

1. 细化学习活动的具体环节

由于混合式学习设计的某些环节需要学习者的主动参与，因此设计者要将学习活动的步骤进行充分细化，细化内容包括：活动主体、活动目的、活动时间、活动要求、活动评价。每一个学习活动都应有明确的核心目标指向，且学习活动的具体环节尽量详细具体，活动的具体环节越详细，意味着学习支持力度越强。然而，其详细度也必须遵循学习活动步骤的设计要遵循最近发展区原则，学习支持强度不是越大越好，过大的学习支持强度容易导致学习任务过于琐碎而导致核心目标不明确，并造成学习者的疲乏。

2. 设计学习评价

混合式学习设计者应考虑有规律地对每个学习活动或每组学习活动进行评价设计，混合式学习评价同样应以核心目标为导向，颗粒化展示核心目标的达成度。混合式学习评价的设计应考虑三个方面：①评价内容，也即评价的是哪个/哪几个学习活动？评价的是过程还是结果？②评价主体，即谁来评价？目前高职院校学习活动评价主体都采用多维度评价主体，包括学习者本人，同伴，教师，企业导师等。③评价方式，即如何进行评价？是文字性评价还是分数性评价，是正式评价还是非正式评价等。

参考文献

- [1]陈丽, 冯晓英, 李爽. 2008. 校际协作学习活动的主要策略与脚手架——以“携手助学”百间教室校际协作活动为例[J]. 中国电化教育(5): 49-52.
- [2]褚宏启. 2018. 中国教育发展方式的转变: 路径选择与内生发展[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 36(1): 1-14.
- [3]陈丽, 冯晓英, 李爽. 2008. 校际协作学习活动的主要策略与脚手架——以“携手助学”百间教室校际协作活动为例[J]. 中国电化教育(5): 49-52.

作者简介:

姓名: 单陆冬栋 出生年月: 1988.12 性别: 女 籍贯: 浙江绍兴民族: 汉 最高学历: 硕士研究生 职称: 讲师, 研究方向: 混合式教学、高职教育。

基金项目: 本文为湖南省自然科学基金科教联合资助项目“核心目标导向下高职教育混合式学习设计模式的构建与实践”(2021JJ60019)的阶段性研究成果。