

建构游戏中大班幼儿合作能力的培养策略

宋绫

包头师范学院教育科学学院

[摘要]建构游戏对于促进儿童合作能力的发展有着重要的意义,但经过实践研究发现在开展建构游戏过程中幼儿的合作行为存在过度以自我为中心、合作对象单一性、合作层次不够高的问题,为解决存在的问题文章提出培养幼儿合作能力的策略有:榜样示范,激发幼儿合作动机、创设情境,增强幼儿合作意识、合理引导,教给幼儿合作方法、及时反馈,做好幼儿合作评价。

[关键词]建构游戏;合作能力;幼儿

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2712

建构游戏对于幼儿合作能力的发展是一种重要的游戏组织形式,建构游戏可以为幼儿提供不同种类的游戏材料,不同的游戏情景,为幼儿的社会性合作交往提供更丰富、更真实的环境,幼儿可以利用不同类型的材料与同伴共同设计完成作品,促进幼儿合作能力的发展。

一、大班幼儿建构游戏的合作现状

大班幼儿合作的目的性、稳定性要比中小班儿童强,合作行为的表现具有多样性,合作的范围不断扩大,但在幼儿合作行为发展的同时出现了一些不良表现,主要集中在以下两个方面。

(一)合作过度以自我为中心

“自我中心”是个体在婴儿阶段所表现出的一种自然的心理特征,随着年龄的增长和心理发展的逐渐成熟这种心理现象就会渐渐减少直到消失。但据调查发现,大班幼儿的“自我中心”意识占主体地位,因而在建构游戏的活动中往往是各自为阵、互不相干,合作行为在这样的情况下产生的概率比较低。例如在积木游戏中,幼儿的表现是抢积木、玩积木的过程不分享不交流,有的甚至是以抢到的积木数量多引以为豪,更严重的情况是因为争抢积木发生争执,能一起进行合作、一起完成作品的情况较少。

(二)合作层次不够高

幼儿的合作能力属于幼儿社会领域的发展,不同年龄阶段的幼儿合作的层次、合作能力的表现都不同,在《3-6岁儿童学习与发展的指南》中对于大班幼儿合作能力要达标的水平有:第一,能想办法吸引同伴与自己合作游戏。第二,活动时能与同伴分工合作,遇到困难能一起克服。第三,与同伴发生冲突时能自己协商解决、知道别人的想法有时和自己不一样,能倾听和接受别人的意见,不能接受时会说明理由^[1]。通过研究者在实践中的观察,发现目前大班幼儿的合作行为表现并没有达到《指南》中的要求,与同伴合作行为的发生仍然是在教师的引导下被动发生,幼儿主动发起和合作行为的较少,尤其在建构游戏中大部分情况下幼儿都是自顾自地玩儿,没有与同伴一起进行合作完成一个作品,或者主动帮助游戏中有困难同伴,类似行为出现的次数较少,种种迹象都体现出幼儿合作的层次并没有随着年龄的增加而提高。

二、大班幼儿在建构游戏中合作能力的培养策略

通过前面对大班幼儿合作能力的多方面分析,能看出合作能力对幼儿发展的重要性,为培养大班幼儿在建构游戏中的良好合作能力,教师可以从教师如何做到榜样引领、建构游戏情境创设、建构游戏的合理引导三方面去培养大班幼儿的合作能力,综述如下。

(一)榜样示范,激发幼儿合作动机

教师在幼儿的眼中威望很高,教师的行为动作对幼儿的行为发展具有潜移默化的影响^[2]。由此教师要转变不同于过去的以教师为中心的教育理念,而是以师生共同和谐发展的新教育理念实施教育,在新教育理念影响下教师认识到培养幼儿合作行为的重要性,教师之间良好的合作行为会为幼儿提供积极地合作榜样,同时教师还需要对有合作行为的幼儿给予及时的鼓励,激发幼儿与同伴合作的动机。

1. 教师之间合作示范

幼儿的行为发展对基于对成人行为的观察模仿习得,由此班级活动中教师之间、教师与保育员之间是否能分工协作、互相配合,会对幼儿的合作行为产生直接的影响。例如教师组织进行建构游戏活动时,另一位教师能主动帮忙摆放分发游戏材料,保育员老师搞卫生时其他教师帮着打水、抬桌子等,这在无形中都为幼儿提供了积极的合作行为榜样。

2. 同伴之间合作示范

同样同伴也是幼儿观察学习的榜样,教师对在游戏中有合作行为的幼儿进行积极评价和鼓励,会激发其他幼儿向他们学习的动机,在合作游戏时,幼儿经常会通过观察模仿学习其他幼儿的合作行为。例如在活动中,幼儿能够很好地与周围同伴愉快合作,这时教师观察到幼儿的行为,就要及时对幼儿的合作行为给予肯定,进行鼓励,像“你们配合地真好!”“你们能一起搭建积木作品,真的太棒了,可以奖励小贴片!”类似的鼓励与激励,教师通过对幼儿与同伴之间合作行为的积极的鼓励与支持,有合作行为的幼儿会强化自己与同伴的合作,会激发合作行为较少或者没有合作行为的幼儿与他人合作的渴望。基于此,教师有意识地引导合作意识、合作能力强的幼儿与合作意识、合作能力弱的幼儿一起游戏也不失为一种树立榜样的好方法。

(二)创设情境,增强幼儿合作意识

1. 创设自由的合作氛围

德国教育家福禄贝尔被誉为是“幼儿教育之父”,是学

前教育史上第一位将玩具带入到幼儿教育的实践中去，为适合幼儿教育的需要创造了“恩物”一材料，是作为幼儿认识万物和理解自然界的工具^[3]，是幼儿最早的建构材料。由此看来材料投放是建构游戏开展的前提条件，因此教师要在保障幼儿安全与材料健康安全下，要在结构游戏中投放不同颜色、不同材质、不同形状等多元化的材料，投放时教师还需注意投放的方式、时间和投放的数量，让幼儿在建构游戏中能实现选择游戏材料的自由，同时给幼儿自主选择伙伴、材料、游戏方式、游戏技巧的自主权，让幼儿在自由活跃的游戏氛围中发生合作。

2. 创设合作的游戏情景

情景创设会有代入感，游戏者会主动把自己带入到游戏的氛围中去，体验游戏带来的愉悦感，幼儿也不例外。幼儿是交往活动的主体“只有让他们从自己的兴趣爱好或情感需求出发”以自己喜欢的方式和他人交往“才能真正提高幼儿的交往能力。^[2]例如在积塑游戏中教师创设合作情境，让大班幼儿以小组的形式进行作品建构，首先组内成员需要共同讨论、商量要用材料完成一个什么样的作品，组内成员达成共识，然后进行组内分工，各自完成自己负责的部分，最进行组装完成共同的作品，通过小组合作游戏幼儿体会到了合作的快乐，之后的活动中幼儿会增加合作的行为，获得更多合作带来的愉悦感与满足感，明白合作的意义与价值。教师可以多为幼儿创设合作的情景，让幼儿与同伴有更对的合作交流的机会，让幼儿在游戏中学会合作，形成愿意与他人合作的倾向，同时向幼儿渗透合作的理念，让幼儿体会活动中合作的重要性。

（三）合理引导，教给幼儿合作方法

社会合作技能是在实际的同伴交往情景中逐步培养，但幼儿可能不会在需要合作的情景中自觉地产生合作行为或不知道如何去与同伴合作，因此需要教师的科学引导和帮助，教师可以选择用与幼儿讨论的方法去帮助幼儿去确定作的主题，引导幼儿运用适宜的合作策略去完成合作的目标，教师通过观察幼儿游戏，及时帮助、引导幼儿去掌握在建构游戏中基本的合作技能，在游戏中教师让幼儿与同伴分享自己的作品和游戏的成功经验，与小组成员一起交流，共同操作游戏材料，学会与同伴友好协商合作。例如出现游戏材料不够时，教师就可以引导幼儿把材料进行轮流使用，或者两两组合一起共用一份材料或玩具；当同伴遇到困难时，教师要引导幼儿主动帮助自己的同伴，“我来和你一起做吧”“我来帮你吧，我们一起解决困难”等，可以教幼儿用类似语言协助同伴解决困难。通过教师合理的引导，让幼儿在有合作意识的基础上，逐渐学会合作的方法与策略。

教师让幼儿在游戏中的分享与交流，实际上是在教给幼儿合作的方法与策略，当幼儿并没有自发的发生合作行为，教师的引导就会激发了幼儿的合作意识，进而就会有合作行为，教师的科学引导有利于快速提高幼儿的合作能力。

（四）及时反馈，做好幼儿合作评价

1. 积极引导反馈

教师对幼儿游戏恰当及时指导，能有效促进幼儿各项能力的发展。教师的及时反馈评价是指教师发现在幼儿出现合作行为后，及时向幼儿做出反应，教师可以用积极、充满正能量的语言去表扬、鼓励幼儿，幼儿在得到表扬后，会激发起幼儿的合作的兴趣，会增加合作的频率。教师对幼儿合作的评价有利于增加幼儿与同伴合作的自信心，教师恰到好处的好评，能够促进幼儿更好的发展合作能力，还会促进幼儿社会性的发展，有利于规范幼儿的合作行为，教师在评价幼儿的合作行为的同时还需要给幼儿提出改善的建议，例如，当幼儿两人在合作完成一件作品时，教师观察到后可以介入幼儿的游戏，可以说“你们能一起完成作品真棒，如果能小组几人共同合作完成就更棒了！”

2. 规范合作要求

良好规范的合作行为对幼儿的社会性发展具有重要的意义，在游戏中能够自觉遵守并维护游戏的组织制度和行为准则，是幼儿个体的社会性发展的重要表现。幼儿在合作过程中是容易出现不恰当不规范的行为，例如在游戏中幼儿是否按照游戏规则要求进行游戏，是否正确使用游戏材料，合作时是否有与同伴互相交流想法讨论方法的表现，为避免幼儿不规范合作行为的出现，教师需要再游戏前要向幼儿明确的说明游戏要注意的事项、材料的使用方法、以及合作的基本要求，在游戏中教师可以根据幼儿合作的情况进行适当的介入，提醒并引导幼儿要规范合作。例如当出现合作时谈论声音过大，影响到其他同伴的游戏，这时教师可以提醒幼儿，合作是很棒的行为，但是需要再不影响他人的前提下进行活动，教师可以给出适当建议，提升合作能力的同时也要注意要进行规范的合作行为。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 3-6岁儿童学习与发展指南[M]. 北京: 首都师范大学出版社, 2012.
- [2] 沈筱梅. 幼儿合作交往能力培养的研究[J]. 上海教育科研, 2005(07): 85-86.
- [3] 王敏. 在建构游戏中培养幼儿合作行为的探究[J]. 甘肃高师学报, 2021(06): 92-96.
- [4] 张丹婷, 胡雪琴. 谈如何在建构游戏中培养大班幼儿的合作能力[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2020.
- [5] 杨龙沙. 浅谈如何在建构游戏中培养大班幼儿的合作能力[J]. 2020.
- [6] 许婷婷. 在建构游戏中培养大班幼儿合作能力[J]. 当代家庭教育, 2018(1): 1.
- [7] 杜海燕. 浅析如何在建构游戏中培养大班幼儿的合作能力[J]. 读天下: 综合, 2019.

作者简介:

宋绫(1997.11-), 女, 汉族, 内蒙古呼和浩特市, 硕士研究生一年级, 研究方向: 学前教育。