

# 高中政治课堂中学生核心素养的培养思考

魏艳碧

荔浦市荔浦中学

**[摘要]**高中政治学科外显层面核心素养包括核心知识素养和学习者态度修养;内隐层面核心素养包括能力素养、思维品质和人文素养;社会层面核心素养包括公民意识、社会责任感和以人为本的精神。本文从思想认同感、理性思维与法治意识以及参与社会活动的意识这三个方面入手,阐述了高中政治课堂中核心素养的培养策略。

**[关键词]**高中政治;核心素养;培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.331

在高中政治的实际课堂中,教师应该明确教学目标,也就是提高学生学科的核心素养能力。学生步入高中学习生涯之后,教师不但应该在教学实践中重视提高学生理解理论知识的能力,还应该帮助学生学会构建学科的知识体系,进一步提高学生分析与探究知识的能力,使学生学会自主探究问题。

## 一、体验课教学提升学生思想认同感

部分学生无法在政治课堂中进入最佳的学习状态,充分发挥自己的主观能动性,使得课堂的效率并不可观,这也成为阻碍学生形成学科素养的一个因素。政治教材内容中的理论知识很多,导致了课堂容易变得更加枯燥,再加上理论知识的思辨色彩也较为浓烈,因此,学生无法快速提升自己的学习能力。倘若教师无法在教学中调动学生学习知识的积极性,那整个课堂教学也无法顺利进行,使得学生无法进一步理解知识,从而不能实现有效培养学生学科的核心素养能力这一目标。在这样的教学现状下,教师能通过体验课教学的方式培养学生对学科的认同感,使学生体会到在政治的教学中理解的知识是具有实用性的,这种教学才能提升学生对学科的认同感,有效激发学生学习的积极性,促进学生进一步理解教材知识<sup>[1]</sup>。

教师可以帮助学生在教材知识与生活之间构建桥梁,实现以生为本的教学原则,把实际课堂中的主导形式转变成学生之间的问题思辨,可有效地在体验式教学中构建学生的知识体系,激发学生学习的主动性。比如说,在“透视文化多样性”的教学中,教师就能把当前社会的热点话题引入课堂,引导学生互动交流,通过探讨热点话题的形式调动学生的学习积极性,有利于学生主动探究问题以及解决问题,提升学生的理解能力,从而有效培养学生政治的核心素养。学生探讨与思考社会热点问题之后可以获得一些启迪,使学生使用正确的观念判断与选择价值,进而提高学生对政治的认同感。这种教学理念,有利于学生主动参与课堂活动,使学生在教师的引导下有效培养自己的价值观,促进学生政治核心素养的形成。

## 二、培养学生法治意识与理性思维

教师在高中政治教学中,给学生传递知识的本质是尽可能地向学生传达有效的思维观念,除此之外,还能帮助学生构建学科的知识体系,促进学生更好地形成自己的价值体系。所以,教师在政治课堂应该重视培养学生的法治意识与理性思维能力,给学生引入更多的具体案例与经典性问题,通过互动交流活跃学生的思维,使学生通过理性的思维进一步提高自己理解问题的能力。同时,教师在政治的实际课

堂还能帮助学生了解基础性的法律知识,提高学生的法治能力,从而有效培养学生政治的核心素养能力<sup>[2]</sup>。

比如说,在“丰富精神世界”的教学中,教师能给学生引入具体案例,引导学生具体分析问题。教师能把社会中人们对打麻将这项活动的两个看法引入课堂。一部分人觉得打麻将这个活动没有价值与意义,浪费了人们宝贵时间的同时,打麻将还变成了一种赌博方式,越来越多的人沉迷于打麻将,所以打麻将已经成为一种落后的文化,必须抵制麻将。另一部分人觉得打麻将的定位应该是娱乐,打麻将可以消遣人们的时间,在打麻将过程中可以增加互相的感情基础,让人们感到快乐。学生讨论什么样的行动才能丰富自己的精神世界,又怎样才能顺利构建自己的精神世界,教师能要求学生先讨论有价值的问题。这时候学生的讨论热情反而会更高,有利于学生在问题的探讨过程中提高自己的思维能力与理性判断能力,从而培养学生学科的核心素养。

## 三、培养学生参与社会活动的意识

大多数学生在高中阶段已经有了自己独立的思维与理解。但是从学生的生活情况来看,大多数学生没有主动参与社会生活的意识,也不会主动关注社会的实施热点,教师必须在教学中调整学生的这一理念。教师能将政治课堂作为引导学生的主要场所,激发学生产生主动参与社会活动的意识,使学生积极探讨社会中的实时热点,在互动交流中,提高自己的思维能力与理性判断能力,从而培养学生学科的综合素养能力。

比如说,在帮助学生了解应该怎样树立正确消费观的教学中,就能针对社会中的一些不良消费现象,给学生设计一个调查不良消费现象的活动。之后,学生自由进行分组,通过问卷调查、在网络搜索资料与信息以及到市场了解各种各样食品的包装等,使学生在活动过程中训练自己的探究能力,感受到团队合作的能力,从而使学生获得学习的快乐,培养学生主动参与社会活动的意识,提升学生的政治综合素养能力。

简而言之,在新课标理念下教师除了应该在高中政治教学中提高学生对知识的认知能力,还应该通过设计各种教学活动与教学方法,培养学生政治的核心素养能力。

## 参考文献

[1]魏玲.基于核心素养的高中政治课堂教学实践分析[J].中学课程辅导(教师教育),2020(24):47-49.

[2]郭瑞华.核心素养下如何构建高中政治高效课堂[J].知识文库,2020(08):31-33.