

中职英语高效课堂构建探析

贺玲

四川省绵阳市江油市职业中学校

[摘要]要提高教学质量,激发学生学习英语的兴趣,必须从学生的角度入手。怎样使学生在有限的课堂时间里学得更多?怎样提高教师教学质量?中职英语教师迫切需要建立高效的英语课堂。在英语教学中,教师不能盲目机械地讲授,更不能盲目学习,因此,要建立有效的课堂,引导学生提高成绩,改进教学。

[关键词]中职英语;教学现状;高效课堂;构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2263

英语如今已经成为一门基础性、工具性的学科,中职学生要想适应未来国际化的发展需要,就必须掌握一定的英语知识与技能,学会灵活运用英语。从目前的中职英语教学现状来看,学生的英语学习基础普遍比较薄弱,学习效果都不尽如人意。为此,作为中职英语教师应该不断优化自己的教学,从实际出发,为学生提供高效的教学,从而促使学生可以积极投入到英语学习过程中,获得切实的发展。

一、中职英语教学现状分析

首先,中职学生英语基础参差不齐,在学习过程中呈现出了不同的问题;在众多问题中,学习自主性的缺失是中职学生学习过程中最为明显的问题之一,也是影响学生英语学科学习质量的关键。以往英语课堂中,教师关注的往往是教学的结果,对于学习过程中兴趣的激发、能力的培养、习惯的培养等并没有足够的关注;再加上以教师为主体的课堂教学模式,导致学生学习被动,缺少积极主动的意识以及自主学习的能力。因此,此种现状下,如何提升学生的自主学习能力成为当前要务。

其次,当前中职英语教学活动的开展普遍以教材为中心,并没有充分的结合学生实际,也缺少与未来工作的衔接,影响了学生日常知识学习效果以及学以致用能力的提升效果。课堂教学活动形式也比较单一,教师为主体的一刀切的讲解方式下,并不符合所有学生的学习需求,通常会出现优生吃不饱,差等生吃不消的现状,久而久之英语学习呈现两极分化的状态;不仅影响中职英语课堂综合教学质量,而且影响了学生综合能力的提升。

二、中职英语高效课堂的构建策略

(一) 依据英语课标要求,转变学生学习观念

1. 让学生对英语由惧怕变喜爱。中职学生由于英语基础薄弱,学习方法欠缺,对英语产生了惧怕心理。在入学之初,英语教师就应向学生讲解英语课标要求,强调中职英语是本着“简单实用”的原则来设计课程,以“实用为主,够用为度”为标准来进行授课,打消学生的惧怕心理。在授课过程中,要营造自然、真实的语言环境,把教学任务层层分解,尽量让各个任务简单易行,使每个学生都能参与课堂互动。学生拥有了成就感,对英语学习自然也就由惧怕变为喜爱了。

2. 让学生学英语由被动变主动。中职学校的学生,因为对英语不感兴趣,英语学习往往是被动的。要改变学生的这种学习状态,就应从各个方面抓起。教师在组织课堂教学活动时,要凸现趣味性,吸引学生主动学习;创设英语教学情境时,要借助多媒体等设备,生动形象,引人入胜;完成课堂任务时,灵活运用“合作、探究”的小组活动策略;对学生评价时,要改单一评价为多元评价,强调鼓励性。教学环节多样性,每个环节充满悬念,吸引学生想去尝试解决,学生的表现又总能得到及时的反馈和认可。长此以往,学生觉得英语学习不再困难,自然也就能改变被动的学习状态,自觉变为主动学习了。

(二) 课堂上合理分配时间

导入环节应控制在3到5分钟。而呈现环节是学生掌握新词汇、句型、对话和篇章的基础,需要借助各种方法创设情境、模拟生活,尽量向学生展示现实生活的片段和语言信息,引导学生观察、思考、分析和判断,领悟新的学习内容。因此呈现环节不容忽视,大致需要5到10分钟。如果呈现的内容较多,教师必须将它们合理编排、巧妙组合,符合学生的认知信息处理规律。在这个环节之前,要有必要的复习,使学生适应。呈现之后教师需要提供给学生尽可能多的过渡性练习,然后自然过渡到练习环节。练习环节是课堂的重要环节,起着承上启下的作用,不仅帮助学生巩固强化语言输入,而且为学生的语言输出打下扎实的基础,一般在15分钟内为宜。练习环节主要目的是让学生掌握新的语言形式,初步理解其功能;而在接下来的运用环节,则应使学生在模拟真实生活的任务中体验语言运用,达到灵活交际的目的。运用环节宜在5到10分钟之间。末了最好留1至2分钟小结本课所学,或评价自己本课的学习情况,并布置课后作业或预习复习任务。有些中职学校是两节连堂的,这样对教学的连贯性和整体性有利,方便教师更好地控制每个环节的时间,但是一定要注意不要长时间地运用单一的方式方法教学。

(三) 充分发挥多媒体技术的优势

众所周知,现阶段,多媒体技术已经在我国教育领域普及开来,且成为辅助教师授课的重要工具。不过,有不少教师对多媒体技术的认识仅仅停留在“利用电子课件”讲课上,这不仅在很大程度上造成了多媒体教学资源的浪费,同时也给教师构建高效课堂带来了一定的消极影响。现阶段,教师可用的多媒体技术手段非常之多,如手机APP、VR视频等,在实际的教学过程中,中职英语教师完全可以将这些技术手段引入自己的教学中,以优化自己的教学内容。如,在开展单词教学时,教师可以将手机APP和多媒体大屏幕对接在一起,利用“扇贝单词”“百词斩”等手机APP组织学生玩单词竞猜游戏,这样不仅可以活跃课堂气氛,激发学生学习单词的兴趣,同时还向学生普及自学渠道,在一定程度上端正了学生使用手机等高新技术产品的态度,从而能促使其在课下积极利用一些学习软件提升自己;在开展阅读教学时,教师可通过VR视频,为学生生动地展示阅读材料中的情境,以帮助学生更好地理解 and 认识阅读材料,推动其阅读素质与能力的发展,继而切实提高自身的教学实效。

结语

总之,构建高效中职英语课堂是一件任重而道远的教学任务,我们不可以急于求成,否则只会得到适得其反的教学效果。因此,我们必须不断探索、不断创新,对我们的教学实践也要进行不断的反思和总结,以研究出更多适合构建高效英语课堂的有效办法,让学生满怀激情地投入到英语学习中,使中职英语课堂活力四射、亮点纷呈。

参考文献

[1] 韩杰. 因材施教的中职英语分层教学实践研究[J]. 科技视界, 2021(36): 115-116.