

# 浅谈阅读教学中小学语文核心素养的培养

方李长

于都县仙下乡富坑小学

**[摘要]**小学阶段的语文课堂教学开展过程中，语文是一门非常重要的教育科目，阅读教学也是语文课堂教学开展阶段的重点内容，教师可以给学生们阅读学习习惯带来更加有效的培养，发展学生们优秀的语文综合素养，这也是目前的语文教师需要重点思考的问题。教师在开展阅读教学的过程中，教师就可以通过课堂教学理念的创新，给学生们核心素养带来更加优秀的发展。本文就从阅读教学开展过程中的小学语文核心素养培养策略出发，希望可以让学生们进入到一个更加高质量的语文教学课堂之中，将学生培养为拥有优秀语文知识水平的人才。

**[关键词]** 阅读教学；小学语文；核心素养

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2459

语文教学作为和学生们实际生活联系密切的教学科目之一，语文知识学习的过程中，学生们不仅掌握了字词语句，也掌握了语言表达方法，同时也学会了和其他人进行沟通交流，并表达自己想法的主要方式。在素质教育改革背景当中，教师在阅读教学开展的过程中，也应该对于培养学生们的语文综合素养给予更加充分地关注，这样一来就可以在深化学生对于阅读知识理解水平的同时，给学生们语文综合素养带来更加明显的发展，让学生未来的成长拥有一个更加稳固的基础。

## 一、小学语文核心素养

### （一）阅读理解能力

阅读理解能力是所有科目学习的主要基础，阅读能力的提高也是阅读教学最为主要的一个任务。阅读理解能力当中包括理解、感知以及鉴赏等不同的阅读能力，也包括学习兴趣、个性以及情感等不同的内容。文字的辨识、感知以及认读等能力，对于文章结构、思想以及观点等重点内容的理解能力。对于文学的欣赏以及品评能力。对于阅读文章的评价能力。将语文知识内容应用到实践之中的能力，速度、默读等优秀的阅读技巧等等，都是阅读理解能力当中的一些小分支，所以教师一定要在开展小学语文课堂教学的过程中给学生们带来更加优秀的核心素养培养。

### （二）思维发展能力

新课程标准改革背景当中，对于语文思维能力也开始提出全新的教学要求，所以教师在开展小学语文课堂教学的过程中，就应该利用阅读、交流等不同的方式给学生们带来更加优秀的语文思维能力培养，通过想象力等对于事物拥有初步感知的能力以及对于语文知识的初步判断能力等等，利用比较等不同的学习方法，让学生们的语文思维可以更加的灵活，拥有更加优秀的创造性以及深刻性特征。

### （三）文化感受能力

语文作为传统文化的主要载体，语文课堂教学开展过程中包含非常丰富的文字、文学想象以及思想文化等内容，通过文化传承以及核心价值观的弘扬，让学生们树立更加正确的人生观以及价值观，语文课堂教学也应该注重教育功能的

充分发挥，引导学生们去感受传统文化当中所拥有的美感，将学生们的鉴赏兴趣更加明显的激发出来，给学生带来优秀的审美情趣培养。

### （四）语言表达能力

语言表达能力是衡量语文水平的一个非常主要的标准，其中主要包括口头表达能力以及书面表达能力，口头表达指的是在一个具体的语言教学情境自重，通过准确的语言、意思以及情感以及和人之间进行沟通交流的能力。书面表达指的是更加规范的书写以及更加准确的思想表达，以及符合写作教学要求的能力。

## 二、阅读教学开展过程中培养学生语文核心素养的有效方式

### （一）更加丰富的课堂教学方法

相比于其他的教学科目，语文教学科目明显没有足够的趣味性支撑，尤其是小学阶段的语文教学，学生们对于语文知识学习的兴趣严重不足，更是没有充分的阅读学习兴趣支撑。所以教师在开展小学语文课堂教学的过程中，就应该通过更加丰富的课堂教学方法，使用先进的语文课堂教学设备，让原本枯燥无聊的语文知识内容拥有更加明显的趣味性支撑。如果教师可以利用网络平台开展教学，收集一些和课堂教学内容有关的信息，那么就可以打下更加坚固的课堂教学基础。课堂教学开展的过程中，教师可以通过PPT的方式进行语文知识内容的展示，将学生们的语文阅读学习兴趣更加明显的激发出来，同时也可以深化学生们对于语文知识内容的理解和记忆水平，提高学生们的知识学习效率。例如教师在引导学生们学习文章《守株待兔》的时候，教师就可以播放各种有关的动画片，将学生们的注意力吸引到课堂教学之中，吸引学生们的注意力。播放PPT可以让课堂教学的时间获得更加明显的节省，给学生们知识拓展带来更加丰富的时间。知识拓展的过程中，教师也可以注重强化教师和学生之间的沟通交流，让教师更加迅速地了解学生们的知识学习情况。最后给学生们知识探究留出更加充分的时间，让学生们进行知识内容的吸收和总结，同时学生们也可以在课后利用图书馆以及网络平台来进行自主阅读，帮助学生们树立更

加优秀的自主阅读学习习惯，给学生带来更加高质量的语文知识学习体验。

### （二）明确课堂教学目标

目前很多教师为了完成阅读教学开展过程中的教学任务，都没有对于课堂教学给予更加充分的重视，忽略讲解阅读内涵以及学生们的知识学习反馈情况。这就导致学生们的语文思维能力提高受到非常不利的影响。不断积累的状态下，学生们也会开始去抵触阅读知识内容的学习，出现这种情况的原因就是教师对于课堂教学目标的认识不够正确，阅读教学的形式化特征也非常严重。所以教师在开展阅读教学的过程中，就应该在明确课堂教学目标的同时，对于阅读教学质量的提高给予更加充分的关注，将小学阶段的学生们当成是阅读教学开展过程中的真正主体，给学生们带来更加明显的阅读学习积极性提高，让学生跟上教师的步伐进行阅读知识的积累。在完成阅读课堂教学的教學目标的同时，也可以让学生们更加深刻的理解阅读教学之中的各种情感，同时也可以提高学生们的阅读理解水平，给学生们的阅读素养带来更加高效的培养。

### （三）课堂教学形态的创新

因为阅读文本在形式、主题以及内容方面都存在非常明显的差别，所以教师在开展阅读教学的过程中，就应该注重课堂教学形态的创新，进行阅读文本内容的全面理解，给学生们综合素养带来更加明显的培养。目前的社会环境下有很多优秀的精品文本阅读，教师如果想要让学生们的语文核心素养获得更加优秀的培养，那么就应该注重更加合理、优秀的阅读文本选择，鼓励学生们更加积极主动地进行语文知识内容的学习，标记阅读文本当中的各种优秀语句，通过课后时间和小组当中的成员共同进行探究，或者是和教师之间进行互动交流，坚持这个优秀的习惯，就可以让学生们对于阅读文本的理解变得更加优秀，也可以让学生们的阅读鉴赏水平以及文化感受能力获得更加显著的提高，给学生们的语文综合素养培养打下一个更加坚实的基础。其次就是读写训练课，很多阅读文本当中的优秀结构以及语句都拥有非常优秀的模仿价值。比如文章《观潮》当中，就有很多的优美语句，学生们在阅读学习的过程中会被更加充分的吸引，让学生们在学习的过程中身临其境，这个过程学生们就可以去记录山崩地裂、风号浪吼等不同的语句，将这些语句应用到学生们未来的写作之中，这样一来就可以让文章增色不少，同时也可以深化学生们对于优秀语句的记忆，同时也可以强化学生们的读写学习自信，给学生带来更加优秀的核心素养培养。学生们如果想要掌握更加优秀的阅读以及应用技巧，就应该在熟读的基础之上进行文章的背诵，在拓展学生们思维能力的同时，也可以让学生们更加稳固的掌握语文知识内

容，给学生带来更加优秀的核心素养培养。

### （四）在使用语言的过程中给学生带来思维上的发展

阅读教学开展的过程中，想要让学生们的阅读能力获得更加明显的锻炼，帮助学生们积累更加丰富的阅读量，就需要让学生们对于阅读文本拥有一个更加透彻的理解，让学生们在有效认知文本阅读的基础之上，去应用文本当中的各种语言，从而给学生们的思维带来更加优秀的发展。例如教师在引导学生们学习文章《九寨沟》的时候，这篇文章主要就是通过描绘九寨沟的美丽景观，让学生们去感受作者对于祖国山河的深厚情感。另外教师在引导学生们学习这篇文章的时候，需要学生们掌握的就是让学生们可以学习文章当中描写九寨沟的方式，教师可以在开展课堂教学的过程中，这样进行课堂教学设计：同学们能不能使用文章当中第三自然段的描写方式去描写校园当中的风景呢？这样一来就可以让学生们尝试进行语言的构造和应用，等到学生们习惯于这样的应用方式之后，教师就可以结合课堂教学内容提出问题：同学们，九寨沟的美丽从哪些地方可以看到呢？使用这样的教学方式，就可以让学生们的语文思维获得更加优秀的发展。阅读教学之中教师也可以通过给学生们带来更加优秀的教学引导，让学生们在更加深入的理解阅读教材的基础之上，理解教学开展过程中的各种教学内涵，通过这样的理解方式，也可以让学生们打破传统的课堂教学思维所带来的限制，强化学生们的想象力以及思维能力，让学生们充分地发挥出属于自己的主观能动性，提高学生们在课堂教学开展过程中的参与意识，给学生们的语文核心素养带来更加优秀的培养。

### 结束语

综上所述，小学语文阅读教学开展过程中，教师可以利用更加有效的阅读教学方式给学生们的语文综合素养带来更加明显的提高，教师在开展课堂教学的过程中也应该意识到，培养学生们的核心素养并不是短时间内就可以达成的目标，而是需要教师不断进行自身课堂教学理念以及教学方式的改进，这样才能够让学生们使用自己的语文知识来解决问题，有效培养学生们的语文核心素养。

### 参考文献

- [1] 明凤玲. 浅谈阅读教学中小学语文核心素养的培养[J]. 课外语文, 2021, (30).
- [2] 张兆辉. 浅谈阅读教学中小学语文核心素养的培养[J]. 当代家庭教育, 2021, (29).
- [3] 孙华. 浅谈阅读教学中小学语文核心素养的培养[J]. 新课程, 2021, (09).
- [4] 刘秀梅, 王继发. 浅谈阅读教学中小学语文核心素养的构建[J]. 家长, 2021, (05).