

谈小学数学核心素养的有效培养

谢芳

青海省西宁市城北区吴仲学校

[摘要]近年来,国家在教育领域开展了一系列改革措施。与以往的应试教育不同,当前教育领域强调要提高学生的核心素养。注重核心素养的培养旨在使学生能够更好地适应当代社会的发展。因此,就需要教师改变原有应试教育下的教学模式,探索出新的教学方法,帮助学生更好地培养核心素养。所以,本文就谈小学数学核心素养的有效培养展开论述。

[关键词]小学数学;核心素养;现状;措施;意义

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2501

引言

当前,国家重视对于学生核心素养的培养,提高学生的核心素养需要从小开始,因此教师需要在小学时期就注重对于学生核心素养的培养,以至于能够帮助学生养成良好的品质,适用于自身以及未来社会发展的需要。因此就需要教师改变原有的教学模式,摆脱传统的应试教育的观念,建立新的教学模式来使学生更好地适应新型教育。但是当前在教师的教学中仍然存在一些问题,这就需要教师能够及时认识到自身存在的问题,并及时改正,以至于能够更好地帮助学生培养核心素养。

一、探究当前小学数学教学现状

由于数学这一学科需要较强的思维能力,所以对于思维能力较弱的学生来说对于知识的理解能力较差,导致学好数学这一学科难度相对较大。为了解决这一问题,大多数教师会为学生布置大量的练习题,使学生通过做大量的练习题的方法来增强对于知识的理解与运用。虽然这一方法在一定程度上可以帮助学生巩固知识,加强学生对知识的理解,但是从长远来看不利于学生的学习,学生不断做题、刷题,长此以往会产生疲惫的心理,会导致学生对于数学这一学科缺乏学习兴趣。学生一旦缺乏学习积极性,是不利于成绩的提高的。因此,就需要教师采用新的教学方法,改变原有的题海战术,采用能够激发学生的积极性、学生乐于接受的教学方法开展教学工作。

二、探究小学数学核心素养的有效培养的措施

(一) 利用多媒体教学

当前大多数教师仍采用传统的教学方法,较为陈旧的观点导致教师的创新意识不强,不擅长使用新兴事物。因此,教师应该改变较为陈旧的观点,树立新的教学观念的同时也应该对于教学工具进行创新。当今是大数据的时代,信息技术应用较为普遍,教师可以利用信息技术进行教学,教学模式的创新在一定程度上可以使学生具有新鲜感。猎奇心理导致学生乐于接受知识,同时利用多媒体进行教学,可以较为详细直观的讲解知识。教师可以将所要讲解的知识制作成PPT,这样一来就减少了教学过程中板书的书写,PPT中字体规范、清晰有利于学生记笔记。

例如,在人教版五年级上册第一单元“小数乘法”中,这一单元学生需要进行大量的计算,不仅要学习小数乘以整

数,还要学习小数乘以小数以及连乘、乘加、乘减的运算方法。如果采用传统教学方法,则需要教师在黑板上为学生演示每一种运算的具体步骤,这在一定程度上加大了教师的工作量,同时受到黑板大小的限制,教师并不能同时完整的书写每一种类型的运算步骤,在教师讲解完成之后,学生会出现对于运算步骤遗忘的现象,而教师原来书写的板书已经被新的教学内容所替代。因此,采用传统的教学方法不利于学生对于知识的复习,而教师采用多媒体进行教学的方法,则可以通过翻看每一种题型的PPT的方法来帮助学生多次翻看、温习已经学过的知识。所以,教师要勇于尝试新鲜事物,通过不断创新来使教学工作达到更好的效果。

(二) 借助实物教学

数学中大多数知识较为抽象,对于思维能力较弱的学生来说,学习抽象的知识是较为困难的。数学中需要画图的内容较多,强调数形结合的学习方法。因此,对于学生理解起来较为困难与较为抽象的知识,教师可以采用借助实物的方法,以帮助学生更好的理解知识。同时,采用实物教学的方法,也有利于加深学生的记忆,容易使学生更好地理解、掌握与运用知识。与传统的应试教育不同,学生不需要采用题海战术,就可以更好地理解知识并且学会运用。同时,还能够激发学生的创新性思维,使学生摆脱原有应试教育下僵化的思维,当今社会需要拥有创新型思维的人,墨守成规、一成不变只会被淘汰。

例如,在人教版五年级上册第五单元“多边形的面积”中,这一单元,学生需要学会计算平行四边形、三角形、梯形以及组合图形的面积。图形对学生学习来说较为抽象,因此教师可以利用教具为学生详细指出图形的底、高,学生亲眼所见之后,有利于加深记忆帮助学生更好的记忆面积公式。单一图形的面积公式记忆相对较为容易,这一单元的难点是组合图形的面积计算,组合图形就是由两个或两个以上单一图形组合成的图形。组合图形的面积计算需要采用组合法或者分解法,学生需要辨认出一个组合图形是由几个单一图形拼接而成的,确认完毕后,只需要几个单一图形的面积相加或相减,即可确定组合图形的面积。计算组合图形面积的前提就是学生需要掌握好单一的图形,只有学生对单一的图形掌握较为牢固,那么不管其如何变化组合成什么样的图形,学生都会较为容易地计算出其面积。

（三）开展小组合作

由于学生年纪较小，对于知识的接受能力较差，因此单独完成事情对于学生来说可能较为困难。所以教师可以采用小组合作的方法使同学之间互相帮助来完成教师交代的任务。可以是教师安排分组也可以学生自由结组，一个小组中要选出一位富有责任心的同学来对小组中的其他成员进行督促与监督，帮助其更好地学习。小组成员之间讨论的内容可以是教师布置的作业，也可以是在上课过程中没有听懂的问题，采用小组合作的教學方法，可以使學生之間相互配合，这一能力在未来社会的发展过程中是极其重要的。教师也可以在上課的過程中布置討論的內容，各小組集思廣益，討論完畢後，由一位同學作為代表來回答教師的問題。

例如，在人教版五年级上册第四单元“简易方程”中，这是学生初次接触方程，所以接受起来相对较为困难，在教师讲解完成后，仍然会有许多同学不懂方程的解法。这时教师就可以采用小组合作的形式为学生布置一道方程题，成员之间集思广益，寻找正确的解法。每位同学都可以说出自己的想法，小组成员之间相互讨论合力得出结果。在小组成员之间互相讨论的过程中，学生会明白自己的想法存在问题，在认识到问题之后学生会改变错误想法，并且会向思路正确的同学进行请教，这样就可以使小组中的每一位成员都可以有正确的解题思路，那么方程这种题型对学生来说就会变得较为容易。

（四）布置预习任务

五、六年级的学生完全可以通过预习的方式自主学习部分简单的数学知识，因此教师可以适当为学生布置预习作业，部分教师可能认为，为学生布置预习作业学生不会认真的完成，因为预习作业不像纸质作业一样，需要上交，教师可以通过上交的作业检查完成情况。所以部分教师会忽视预习这一重要学习方法。学生在预习的过程中，可以学会部分知识，这在一定情况下，可以减轻教师的教学负担。同时，也会使教师讲课更加具有针对性，针对性的讲解学生在预习的过程中没有学会的知识，也会使学生在上课的过程中更加集中注意力，重点去听没有学会的知识的讲解。

例如，在人教版五年级上册第六单元“统计与可能性”中，统计的知识较为简单，学生完全可以通过自主预习的方式进行学习，教师只需要在课堂上对于容易出错的地方进行简单强调就行。剩下的时间就可以为学生布置一些练习题进行相关训练，一方面可以检测学生的预习成果另一方面也可以了解到学生在做题的过程中存在的共性问题，教师需要对共性问题进行重点强调。统计这一类题型属于必考题型，而且所占的分数比重较大，但是题型相对较为简单，属于不能够丢分的题。学生一定要把握好这类题型，做题时要认真、仔细，反复审题在作答，要确保能够得满分。

（五）加强师生互动

当前，在各个阶段的教学中都存在学生在上课的过程中表现较为沉闷，不能积极配合教师完成教学工作的现象。小学时期正是学生活泼好动时期，因此，教师要充分调动学生的积极性，让课堂气氛活跃起来。受传统的应试教育的影响，不断地做题、刷题可能会导致学生精神疲惫，从而导致课堂氛围沉闷，不能积极与教师互动。但是当前教学工作需要培养学生的核心素养，这就需要学生积极参与课堂，只有学生积极与教师配合开展教学工作，才能更好地提高学生的核心素养。如果学生不能够积极主动的与教师进行互动，那么教师可以采取点名提问的方式加强师生间的互动。学生与教师进行互动的过程中，可以锻炼胆量以及应变能力，同时还可以有机会与教师进行单独的交流，向教师询问不理解的问题，以便于教师有针对性地进行答疑解惑。因此学生应该充分认识到积极与教师互动的好处，变被动为主动，主动地在课堂上回答教师的提问，配合教师教学工作的开展。

三、分析小学数学核心素养的有效培养的意义

当前，国家高度重视教育教学工作的开展，培养学生的核心素养，能够在未来社会发展过程中增强学生的社会竞争力，帮助学生应对繁重的就业压力。因此就需要在小学时期重视对于学生能力的培养，使学生从小就具备良好的素养，使学生具备较强的创新思维，改变原有应试教育下学生固化的思维。同时，提高学生的核心素养还能够提高学生的学科素养，使学生能够主动学习知识，在一定程度上可以为国家培养全面发展的人才。因此教师需要制定出一系列新的、适用于当今教学工作发展需要的教学方法，以此来更好地培养学生的核心素养。

结束语

综上所述，国家提出的注重培养学生的核心素养这一方针政策是经过深思熟虑的，对于学生自身的发展有极大的帮助。同时，这也是教育教学领域的一项重大成就，不仅能够增强学生的学科素养，同时还有利于培养推动未来社会发展的人才。所以教师应该帮助学生提高核心素养，使学生具备较高的学习能力。教师可以利用现代信息技术开展辅助性教学，为学生建立科学高效的课堂。与此同时，还可以采用加强师生互动、为学生布置预习作业、开展小组合作等方式，提高学生的学习成绩。

参考文献

- [1]李帮魁,尹爽.小学数学课堂教学中核心素养培育的实践路径[J].教学与管理,2021(05):52-55.
- [2]张建英.浅析在核心素养培养背景下开展小学数学教学的策略[J].天天爱科学(教育前沿),2021(03):97-98.
- [3]刘晶.核心素养视角下开展小学数学教学的有效路径[J].读写算,2021(06):55-57.