

浅谈职业高中班级管理中的德育渗透

王小燕

湖北省通城县职业高中

[摘要]德育教育是素质教育的重要组成部分,想要将学生培养成能够促进社会发展的高素质人才,就需要注重德育教育。因此,教师在展开职业高中班级管理工作时,需要有意识地渗透德育教育,这样将班级管理与德育有效融合,从而能够在潜移默化中纠正学生不良习惯、培养学生个人修养,提升学生道德品质,最终就能将学生培养成能够促进社会发展的高素质人才。本文从因材施教、班级文化、自身素质三个方面入手,阐述了在职业高中班级管理中渗透德育的有效策略。

[关键词]职业高中;班级管理;德育渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1507

教师在职业高中班级管理工作中渗透德育,且保障德育教育的有效性,就能使学生养成良好的言行习惯,且形成积极健康的思想,这能降低教师管理班级的压力,且提高职业高中班级管理工作的质量。教师可以先运用因材施教的方式在管理工作中渗透德育,由此尊重学生的差异,并不打击学生的自尊心,从而能使学生积极配合教师管理。接着,教师可以注重班级文化的建设,以此营造良好的班级学习环境,且促进学生身心素质健康发展。之后,教师需要提升自身的综合素质,且成为学生的道德模范,同时发挥道德模范的作用,这就能在潜移默化中为学生带来积极的影响。

一、实施因材施教,提高班级管理质量

学生有着较强的自尊心,同时也正处于叛逆期,教师运用严格说教、惩戒的方式实施班级管理,就会使学生抗拒教师的管理且做出叛逆的行为。教师需要了解学生的个性、思想、爱好与心理,由此了解学生之间的差异,以及适合对学生运用的管理方式。教师需要根据学生的差异实施因材施教,由此使学生接受教师管理,从而能提高班级管理工作质量,且提升学生参与德育的兴趣。

例如,教师可以通过日常对学生的观察,了解并分析学生的心理与言行中的存在问题。当发现学生存在心理问题或言行问题时,教师首先需要从侧面了解学生形成问题的原因,再分析学生的个性,由此就能制定能使学生接受的管理方式。当发现学生存在抽烟的不良行为习惯时,教师需要了解学生抽烟的根本原因,且从根本上纠正学生的不良习惯。当了解学生是为了装酷而抽烟时,教师需要纠正学生对“酷”的认知。教师可以了解学生喜爱的事物,如:运动、音乐、舞蹈等,并结合学生喜爱的事物让学生正确认识“酷”。教师这样进行班级管理工作,可以提升管理质量。

二、建设班级文化,培养积极向上思想

班级是学生日常生活时间最长的地点,只有构建良好的班级环境、营造良好的班级氛围,才能促使学生身心素质健康的成长和发展。班级文化的建设,就能够影响班级环境与班级氛围。教师可以分析学生的需求,并根据学生需求设计班级活动,同时通过班级活动的组织与学生共同建设班级文化,这就能为构建良好班级环境、营造良好班级氛围打下基础,同时可以培养学生积极向上的思想^[1]。

例如,教师可以运用名人画像与名言装饰班级,以此构建良好的班级环境,且使学生在不自觉中受到名言

的影响。教师可以组织“制作海报”的活动,并鼓励学生自由组成小组参与活动,同时运用学生制作的海报装饰班级。教师可以说明海报的大小,并鼓励学生自由搜集名言与名人事迹,同时给予学生自由创作海报的空间,这能缓解学生的学习压力,且增加学生对名人事迹、名言言论的记忆,从而能拓宽学生的知识视野,并营造良好的班级学习氛围。教师以此管理班级,可以促进学生身心素质健康发展。

三、提升自身素质,发挥道德模范作用

学生会习惯性地观察教师言行、模仿教师言行,这就体现了教师言行举止对学生的影响。教师想要在职业高中班级管理中实施有效的德育教育,就需要提升自身的综合素养,并成为学生的道德模范。教师在日常的校园中发挥道德模范的作用,就能使学生在无意识中进行模仿学习,由此可以促进学生道德品质与综合素质的提高。当然,教师也可以在班级内评选道德模范,这同样可以发挥道德模范的作用^[2]。

例如,教师可以通过录像的方式记录自身的教学过程,并通过分析教学过程中自身行为的方式,了解自身存在的问题。教师有意识地改正自身的问题,就可以为提升自身综合素质打下基础。接着,教师需要深入探究德育教育的内容,并从小事做起提升自身的素质,如:主动捡起地上的垃圾;运用公平态度管理班级;自身犯错主动道歉;上课不迟到等。学生习惯性地观察教师且模仿教师,就能养成良好的行为习惯,从而提升综合素质。当然,教师可以定期评选班级道德模范,且将模范资料与事迹展示在班级中。教师这样管理班级,可以促进学生综合素质的发展。

随着学生的成长与发展,其就会遇到多样的问题,而这些问题多会转变为影响学生身心健康的因素,这就体现了德育教育的重要性,以及德育教育并非是短时间能够结束的。教师需要了解德育教育的重要性,并持续在职业高中班级管理中渗透德育教育,同时不断提升自身的素质与教育水平,这才能保障德育教育的有效性,从而才能提高职业高中班级管理工作的质量,且促进学生综合素质的发展。

参考文献

[1]陈碟霞.职业高中班主任工作中的德育教育的渗透研究[J].课程教育研究,2019(11):182-183.

[2]张福芬.分析职业高中英语教学中如何进行德育渗透[J].智库时代,2018(37):193-195.