

# 浅析高中信息技术教学中自主学习的有效策略

杨波

(陕西省榆林中学 陕西 榆林 719000)

[摘要] 伴随经济社会的发展,信息技术在国民经济建设工作中所发挥的功能也日益巨大,社会各界需更多的优秀信息技术人才,而现代高中生唯有掌握好信息技术基础知识,方可满足我国经济发展的实际需求。因此中学信息技术课程重点就是帮助现代高中的学生了解信息技术知识,并培养其实际动手能力。在中国传统的中学信息技术课程中,大多以老师根据教材内容教学为主,不重视学生的实际操作能力,这也使得不少现代高中生尽管对信息技术的基础知识非常熟悉,但在实际实践运用中却并没有一定的经验。针对此,在现代中学信息技术课程中采用的自主学习教学方式就显得更为重要。由于自主学习教学模式的采用,教师们可以使使学生亲自投入到实际过程中,这就极大的培养了学生的实际动手能力。学生也变成了课堂的主体,不再是在教师们的催促下学习,而且自己自主学习投入到课堂中去。而在自主学习教学模式中,教师们不再是课堂教学的参加者,而且辅助学生的师者,教职工们可以针对信息技术课程的特色和学习者的实际状况,对课程作出个性化设置,以促进不同学习者的共同进步。

[关键词] 高中信息技术; 自主学习; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1954

## 一、强化学生的自主学习意识同时巧妙引导,使用兴趣教学法

兴趣是最好的教师和学生提升学习成绩的基石和先决条件,是激发学生学习的动力,从而集中精力学习的主要前提。信息技术老师在授课过程中,可采用最新的信息技术信息系统及前沿的技术播报等教学方式不一而足,主要目的便是借此来潜移默化的引导启发学生学习信息技术兴趣,并提高其注意力,并以此达到提升课堂效果的目的。创造一种可以引起学生好奇心的趣味丰富的信息技术课程,以便减少与学校老师和教材之间的距离感,从而激发学生独立学习的能力,从以往的灌输式的教学中走过来,逐渐转化从“要我学”为“我想学”。但是因为学生对电脑基础知识水平的局限性、教学知识的缺乏,在自主学习过程中并不容易找出准确的方位,这时学生就需要经过教师的进一步的努力去引导,指点学生更准确的学习方向、方法,对学生在读书实践过程中出现的问题也进行了引导。在高中信息技术课程的实践教学活动中,老师们一定要持续地充分调动学生的学习兴趣和激情,以培养其自主学习的能力。鉴于此,老师一定要给学生创设一种很好的自主学习环境条件。快乐简单的氛围,既可以使使学生以积极的心情面对信息技术教学,也可以充分调动学生的学习积极性和兴趣。老师们从课堂中就不难看出,不少高中学生,特别是男性的高中学生,对信息技术教学也非常充满兴趣。究其原因,男孩多数都很喜爱玩电脑网络游戏。而教师们能够利用这点,使学生把兴趣爱好与学业联系起来,这不仅有利于提升学生的学习质量,同时还符合了学生喜爱电脑游戏的特点,可谓一举二得。例如在教学生做幻灯片的时候,教师可让爱好网络游戏的男同学在互联网上寻找自己所喜爱网络游戏中的精美照片,以激励其做幻灯片的激情,并提高其自主学习的意识。

## 二、创造更多自主学习的条件同时重视学生实践能力的培养

信息技术课程是一种实用性很强的课程,在中学前期,学生很少接触到关于电脑理论方面的东西或关于编程方面的东西,而主要是掌握一点基本操作。只有到上机前操作应用了,才明白该怎样合理的操作使用电脑。站在岸上是永远学不会游泳。但只有去亲身实验了,才能理解其中的真意。实际上与信息技术课程是同一个道理,学生必须先老师在课堂上讲授后再上机使用,才能理解教师课堂上说的那些东西。学生在计算机旁紧跟操作练习才能知道一些操作之后计算机会

给出什么样的结果,即可以让学生留下深刻的知识记忆。现今在高中生普遍缺乏动手实践能力,计算机课程能很好的去锻炼学生实践能力,教师应重视充分利用计算机实践,以此来引起学生对实践的兴趣。高中学生主要来源于不同的地方,但由于家庭教育、生活环境等方面的因素,高中学生的个性、兴趣以及行为习惯上都存在着很大的差别。老师们在进行信息技术教学的过程中,一定要针对学生的特点,因材施教,切忌“一刀切”。教师在进行课堂教学之前,一定要对教学大纲有比较详细的认识,并创设合理的课程,给学生提供更多的自主学习条件。并引导学生在业余时间通过上网查阅资源,在课堂上引导学生根据自己所搜集的资源,开展自主学习。分组教学是当前比较普遍的教学模式,通过分组教学可以把课程目标细化,使每位学习者都有时间投入到具体的实践教学,同时还可以促进成员相互之间的沟通,提升学习者的合作学习能力。

## 三、合理利用课堂资源进行引导同时因材施教,注重学生自身个性化发展

在校中每个位学生都有自己的个性特点,因此信息技术教育在教学中必须依据每个学生特性去因材施教,去充分尊重学生对个人的自由发挥。在信息技术的教育实践中,一定要注重于对不同的学生进行不同的教学方法、并合理安排好教育的具体内容,例如有的学生对电脑设计很有兴趣,而教师也应该对这方面经常进行研究激励和指导学生去开发这方面的个性,但是有的学生则对信息技术课毫无兴趣,所以教师就应该首先从学生对想干些哪领域有兴趣的地方开始研究,并和电脑技术相结合,使学生从电脑上就能感受到浓厚兴趣,同时在教育的过程中对该学生尽心指导、加以引导,并帮助学生找出适当的个人发展目标使自己学生知道利用自己的个人优势树立自己的信念。为了提高学生的自主学习学习能力,一定要把教学资料合理的使用出来。根据信息技术课程的特点,老师们应该充分利用信息技术网络中的学习网络资源。虽然学生们在上网的过程中,可能会遭遇许多迷惑,分不清哪些网络资源才对他们的成长有所帮助,而哪些网络资源则是无效的,但这种情况下难免也会影响到学生的学习效果。鉴于此,老师一定要在课堂教学中训练学生评估网络资源的能力,指导其合理利用网络选购所需网络资源。帮助中学生培养起正确的价值观,并自觉抵制互联网中的不良信息。

## 四、重视激励措施的应用同时培养学生创造性思维

鼓励措施在学生自主教学中所发挥的效果是巨大的,通过采用鼓励措施,教师们不仅能够更加快捷的掌握到学生的学习状况,同时还能够增强学生的学习兴趣与信心。教师在课堂教学上要勇于询问、提好问,要引导学生踊跃作答,对敢于回答问题或者解答优秀者给予口头或者以其他方式的嘉奖,树立典型和楷模,以激励其他学生的学习积极性。同时,对因不认真学习而多次完不成任务的学生,也可以略施惩罚,并指导学生在今后的教学中力求改进。制定鼓励措施.培养学生创新思维训练他们创新思想就可以启迪他们的思想,从而培养他们自身的综合素养。但是在传统填鸭式的教育课堂上,却很难做到。这种的模式中,学生上课的学习氛围异常的低沉,而由于老师喋喋不绝地讲授,而他们却消极地去听记,或者消极的去练习,影响了他们的创新思想的养成,既无法调动学生的兴趣,更无法带动他们进行自主性教学。我们在授课过程中要给孩子一个丰富的想像空间,让孩子们自己去探索、去发明,例如老师经常提一些与课程相关的问题,让孩子们自己分组讨论,甚至组建信息技术教学兴趣小组,由信息技术教师带队,做些创新的探索、创新。同时建立一个合理的机制,针对学生的新的创意或发明予以必要的肯定与鼓励,以此调动学生的创新激情,使学生感到自己创新或发明是有价值的,进而以更为积极的心态投身到学习创新之中。

#### 五、改革信息技术的教学机制

目前全国高中学校在信息技术网络课程领域所实施的课堂教学体系仍然面临着很大的问题,必须对之作出深入变

革。教育理念亟待改变,教师能力亟待提高,教学方式也亟待完善。在开展计算机教学的过程中,教师必须要根据学生的实际情况,以学生的学习心理为基础,制定相应的教学方法。同时,要充分利用现代化的教学设施,比如多媒体设备,将图片、文字、视频、声音等教学元素有效的结合起来,以此刺激学生的学习兴趣。

总之高中信息技术课堂的教育教学与研究应该以学生为主导,以学生能否熟练地完成作业为基础,以学生的学习积极性作为老师教育的出发点,并选用最有利于学生的教学方式,在中学信息技术课堂中引入学生自主学习模式,是目前电脑课堂教育发展的主要趋势。为了进一步提高信息技术教育的教学质量,首先必须转变教育观念,要意识到信息技术科学在经济社会进步中的作用。接着,再从教学模式、教学设备等方面加以完善,以此进一步提高信息技术教育的教学质量。充分挖掘每个学生的潜力,让学生们在信息技术这门课程中乐于接受这门课程。所以老师必须讲到让学生能够通俗易懂的话语和教学方法,使原本枯燥乏味的信息技术知识变得有生机,让学生觉得有趣,更重要的是要让学生把所学到的信息技术知识和潜心研究的课题运用到自己的实际生活中去,让学生真正的感受到在这个日新月异,快节奏的时代信息技术知识是我们每个人以后在生活中必不可少的一门技术。并让信息技术在我们的生活中发挥它的真实效力。

#### 参考文献

- [1]李丽.高中信息技术教学策略探究[J].中国校外教育(上旬刊).2015,(8).161-161.

(上接第3191页)

保护环境的良好习惯。富有童趣的亲子活动,不仅有利于发展幼儿的综合能力,也为教师和家长的本土交流与沟通提供了更多的机会。家长是陪伴幼儿共同成长的最主要的伙伴,因此,在幼儿玩游戏的时候家长也可以适时地参与其中,但是由于幼儿的年龄特点,因此,在家长陪伴幼儿玩球的时候,应当放低水平与幼儿平等地“玩”,这样才能提高幼儿的成就感与自信心。当幼儿得到一些较好地提高时。家长及时地肯定,会给幼儿带来更大的鼓励与动力。与家长换位思考把家长作为平等合作伙伴,共同促进幼儿能力的提高教师要切实树立为家长服务的思想,真心实意做家长的朋友,耐心倾听他们的意见,切实帮助家长解决在育儿过程中遇到的问题。同时要换位思考,对家长产生的急躁情绪及冲动,要冷静思考,学会体谅。而为了让家长能主动、积极地配合我们的活动,将家长视为合作者做到了“及时公开”让家长及时全面地了解幼儿园教育目标,配合幼儿园教学活动。平等性和合作性原则相结合,得到了广大家长的拥护、支持。与家长共同合作,开展本土游戏提高幼儿游戏能力,本土游戏

亲子活动注重亲子同乐,为孩子和家长创造一个良好的互动环境,营造积极向上、勇于拼搏的氛围,在妙趣横生的亲子同乐比赛中,孩子们充分体验到了快乐,增进亲子间的情感,进一步发挥家园合力,共促幼儿发展,

综上所述,教师只有重视家园共育的重要性,以平等、合作、尊重取得家长的积极配合,相互协调、紧密配合为幼儿的健康成长创设和谐的教育生活环境,才能获得理想的幼儿素质教育效果,推动幼教事业的良性发展。“家长进课堂”是一种非常好的家园共育方式,他们是幼儿园的合作伙伴,也是很好的教育资源。后续,幼儿园将把“家长参与课程”活动作为一项常规工作,通过宣传、发动、策划、组织,让更多的家长主动参与进来,更好地形成家园教育的合力。

#### 参考文献

- [1]李桂芳.幼儿园园本课程开发与乡土资源的利用[J].教育导刊·幼儿教育.2005,(9).18-20.