

巧设“智慧作业”“微”环境，提升高段学困生学习效率

熊玲

江西省南昌市进贤县民和第六小学

[摘要]2021年，随着实施“双减”，各地学校迅速组织行动，聚集起来，提高作业管理水平。智慧作业是江西省教育厅为落实“双减”提供技术赋能。依托“赣教云”平台，巧设“智慧作业”“微”环境，解决小学高段学困生课后作业完成难的问题，通过免费全能优秀“家教”解决作业疑难点；自主归集学生的错题，做到学习问题“日日清”；教师也可针对性的分析作业数据，精准进行帮扶，彻底提升小学高段学困生的学习效率。

[关键词]双减；智慧作业；小学高段学困生；学习效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1386

2021年，随着实施“双减”，各地学校迅速组织行动，聚集起来，提高作业管理水平。如今，大多的小学高段学困生往往缺乏的是学习的主动性。因为学业负担重，课后辅导难、作业不会写等问题，学困生对学习感到厌倦。巧设“智慧作业”“微”环境，能有效地提升小学高段学困生的学习效率，让每一朵迟开的花朵绽放笑颜。

一、小学高段学困生的成因

学困生是指没有明显智力缺陷，但学习有困难，成绩长期落后的学生。学困生在每个学校都很常见，占一定比例。小学是语言文学类的教学，学的面很广，涉及面也大。教师在教学生学习语文时，发现有时候，无论如何，学困生的学习效率总是不高，尤其是作业完成的错误率高，有些甚至不能按时完成作业。针对此现象，我们利用问卷星，开展了《小学高段学困生学习情况及成因》调查问卷。

根据调查结果可知，学困生产生一般有以下几个原因：

(1) 由于自身原因，他们中的一些人在学习中很顽皮，缺乏耐心。父母通常在外面工作。他们成为留守儿童，这种学生占学生的大多数。(2) 家庭原因：如今，社会上离异家庭在学生心中留下了很多阴影，在他们心中留下了伤疤，认为他们是多余的。这样，他们就会被罐破摔，以前的优秀学生会逐渐成为学习困难的学生。(3) 由于先天或后天的原因，一些学生在自己的身体中有一种或另一种疾病或缺陷。他们往往自尊心很低，导致学习不良，成为学习困难的学生。(4) 一些学生因为与老师或学校沟通不畅而成为学习困难学生，导致一些误解。他们敌视老师或学校，故意不努力学习，想让老师难堪，让他们成为学习困难的学生。

二、巧设“智慧作业”“微”环境，提升学习效率

(一) 借助自主归集，实现分层教学

学困生经常不完成作业大部分原因是因为学习自主性较差，大部分作业对他们来说困难太大，没法完成。所以，学生已经养成了依赖老师上课、家长和同学做作业、抄袭的习惯，不愿意独立完成作业。家庭作业是对学生学习的反馈。什么样的作业才是好作业呢？答案很明显，那就是因人而异，合适的才是好的作业，高质量作业。智慧作业对学生作业采用了分层设计，生成优质分层作业单，在缓解小学高段学困生作业压力方面有着积极的作用。学困生可以基于学情数据做适合的作业单，由易到难递进作业，减少机械重复作业，激发学生作业兴趣。

学困生在完成了自己的课后作业后，可以利用智慧作业微课有针对性地进行习题视频学习。智慧作业微课都是全省教师录制，供学生免费使用的微课。学生通过视频学习机（移动、电信、联通、广电电视机顶盒软件升级成专用学习机）推送到学生家庭，推送内容涵盖了学生使用的全部练习本，能有效解决学生课后辅导和作业完成的问题，逐步提高学困生的学习效率进而实现分层教学、因材施教。智慧作业微课分层教学解放了家长，帮助学生，也让教师能高效全面的了解学困生的作业完成情况，然后对学习困难学生的家庭作业进行合理评

价，充分挖掘学困生的潜力，提升学习效率。

(二) 巧用错题本，实现查漏补缺

智慧作业能够利用人工智能技术及时对学生的作业进行批改，并根据学生的学情及时生成错题本，推送微课和举一反三。家长和教师都可以通过智慧作业端口查看学生错题。依托智慧作业系统自动归集错题，学困生就无须再花时间整理错题，并且可以从错题发现、错题搜集、错题分类、错题分析、错题纠正、归纳总结、错题复习等各个环节入手，大大提升学习效率。学困生将错题自动推送至电视学习机，通过反复观看微课，从而牢固掌握错题知识点。家长和教师也可以针对错题，将错题本打印出来，让学困生再三练习，也可依托系统中的举一反三功能，进行一定的强化训练。智慧作业错题本有助于培养学生自主学习的习惯，做到学习问题“日日清”。学困生学习效率的提升，大大减轻教师的教学负担。同时，家长和孩子的亲子时光和运动时间大大增加，“小眼镜”“小胖墩”有望在未来人口结构中有所减少。

(三) 依托数据分析，落实“双减”政策

智能作业很好地做到了三精一管一辅导，即作业精选、作业精做、作业精讲、作业时效有效管理、电视大屏作业微课辅导。依托智慧作业大数据平台生成的讲解稿，教师可以科学分析并自动总结学生作业，精准掌握全班的学习情况，尤其是学困生的学习情况，了解每个学困生的错误率和容易出错的知识点，从而提供有针对性的帮助。第二天，教师根依托数据分析进行有针对性的补充讲解，节省了大量重复讲解的时间，提高了课堂效率和学习效率。

我们班的周某某同学是一个留守儿童，父母常年不在家，爷爷奶奶也辅导不了她的功课，导致学习不主动，做作业消极怠工，2021年4月智慧作业可以通过视频学习机学习以后，我们亲自到她家教她如何使用智慧作业视频学习机，第二天再针对她的错题进行辅导。一段时间后，我们发现周某某开朗了很多，作业完成非常好，上课也经常举手发言了。智慧作业减轻了教师作业批改量，避免学生做重复、机械化作业，也减轻了家长辅导功课的负担，犹如一束光，照亮了学困生前行的方向，真正落实了“双减”政策。

总之，“智慧作业”中“微”环境尊重学生个体差异，通过分层教学，免费“家教”辅导，自动生成错题本，并推送举一反三，自动生成学生学情，较好地解决了学困生的转化问题，提高学生的自主学习能力。教师要积极利用智慧作业微课资源，为学困生搭建好自主学习的“微环境”，发挥其作用，实现高效的自主学习，获取能力和素质的发展。

参考文献

- [1]《关于在全省中小学全面使用“智慧作业”的通知》（赣教基字[2019]35号）
- [2]陈卫良.学生减负从“智慧作业”开始[J].《教育家》.2019(36).
- [3]唐萍.小学五年级语文学困生成因的个案研究[J].河北师范大学,2015.