

# 探讨小学英语词汇趣味记忆教学方法

赵莎

山东省青岛市平度市白沙河街道麻兰小学

[摘要] 教师在进行小学英语的教学时,可能会遇到一些棘手的问题,其中学生们的词汇教学就是很难攻破的一道难题,学生们在做英语阅读题目的时候,就会出现看不懂文章大意的现象,这都是因为词汇量偏少的原因。对于小学生而言,自身的记忆力存在一定的限制,无法清晰记录教师讲解的各个知识内容,影响后续的学习。随着多种教学方法的出现,教师可以借助趣味化的形式进行英语词汇的教学,并且通过广大教师的实践获得了很好的教学成果。

[关键词] 小学; 英语词汇; 趣味记忆; 教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2315

小学的英语教师属于学生们接触英语的启蒙者,学生们对所有的英语知识从无到有都要依托于小学的英语教师,所以小学的英语教师在学生的学习生涯中占据着重要的教学地位。并且,词汇教学作为语言教学的关键组成部分。教师需明确其重要性,改善以往传统的教学模式,对学生开展高效的词汇教学,大幅度提升学习的学习力度,让学生掌握更多的学习方法。

## 一、开展具象记忆,提升词汇趣味性

小学阶段的词汇教学主要是针对学生的思维展开,该时期的学生思维特点主要为形象性思维作为主要内容,且学生的规律性以及逻辑性稍差<sup>[1]</sup>。所以,学生在实际学习的过程中,教师需根据学生这一特点,对学生展开针对性的教学。比如,教师在实际教学的过程中,可以结合实物或者图片等,让学生直观地发现这一图片,进而加深学生的记忆程度,提升学生记忆单词的效率。另外,教师也可以根据教学内容,合理选择参照物。譬如,教师在讲解学习文具的时候,教师可以让学生参照自己的文具,明确对应的单词内容,如铅笔pencil、书本book、书包bag,有助于加深学生的记忆程度。

教师在词汇教学的过程中,对教学单词进行有效的拓展,可以让学生在基础的事物上,了解更多的内容,以此加深学生的记忆程度。同时,当学生了解书本词汇的时候,还能联想到报纸、漫画等情况,以此拓展英语词汇的教学内容,改善学生的课内记忆程度。教师掌握基本的词汇后,可以丰富学生的词汇量,有助于提升学生的英语词汇学习能力<sup>[2]</sup>。

## 二、创新课前预习缓解加深学生记忆

### (一) 预习对话,提前做好学习铺垫

预习属于新课学习中的重要环节,预习是否到位,直接关乎教学实施的整体效果。而语言之间具有一定的相似之处,教师可以大胆的放开双手,让学生自主完成英语新课的预习。首先,教师需要了解教学材料,对内容进行系统的了解。比如,在进行会话教学之前,教师让学生自主认读单词,并向学生渗透重点语句,降低会话课的学习难度。同

时,教师需要提供给学生提前预习的内容,使学生明确预习目标。预习过程中,学生需要用横线划出所学生的句型与单词,并反复认读,遇到不会的句型与单词也要标记好,尝试着理解语句意思。比如,在学习人教版PEP小学英语《Part B Let's talk》这一内容时,教师提前为学生布置好预习的内容,课堂教学开始后检查学生的预习情况,并让学生理解文章对话,认读一些基础短句,如: clean the desks and chairs, clean the classroom, clean the Windows, clean the board等。通过这样的教学方式,让学生预习对话,能够使会话课开展的难度大大降低,提高学生的课堂学习效率<sup>[3]</sup>。

### (二) 运用问答,导入英语对话教学

课前三分钟学习的效果直接关乎此节课的成败。因此,小学英语教师必须全面把握好这节课前三分钟宝贵的教学时间,利用有限的时间创造最佳的教学氛围,打造出趣味性较强的英语会话课,以此提高学生的学习兴趣,让英语学习不再枯燥。同时,教师需要运用幽默诙谐的语言,与学生们一同营造热情、快乐的英语学习环境,实现学中玩、玩中学这一目标。比如,对于人教版PEP小学英语教材来讲,对话占据着较大的篇幅,不单单表现在Let's learn, Let's read中,在各种英语学习板块里也能够时常看见它的身影<sup>[4]</sup>。并且,从实际情况来说,英语教学从始至终基本围绕着对话完成,不论是阅读教学,还是单词教学,学生与教师时刻都在进行对话,只是每节课的教学侧重点存在差异。因此,教师可以运用问答的形式,增强与学生之间的活动,采取一问一答的形式导入对话教学,使其衔接得更加自然,提高课堂教学有效性。

### (三) 利用情境,深入英语对话情节

情境的创设能够使英语会话课充满活力,让学生拥有更为强烈的学习动力,提高学生的语言运用能力。在实际教学中,教师可以创设生活情境,用实物、真人搭建情境学习平台,使教学内容贴近学生的生活。另外,教师还可以利用图画等教具创设情境,对于一些无法带入课堂的实物,采取地图、模型、视频动画等形成,构建出相关的学习情境,使

对话内容更为生活、形象地呈现在学生眼前，触动学生的想象力与创造力，让学生观察事物变得越发仔细，以此发散学生的思维，让其灵活运用英语思维解决问题。通过此种教学形式，不仅使课堂教学的内容变得丰富起来，同时还加深学生对于所学知识的理解，让其在表达与语言之间建立良好关系，更为自觉的学习英语，从真正意义上体会到英语对话课的价值。

### 三、开展语境教学提升词汇应用能力

教师展开英语词汇教学的时候，并不能单一停留在词汇的记忆以及理解内，还需让学生灵活应用单词，进而提升学生对于单词的记忆程度，有助于培育学生的应变能力，为后续的社交创造良好的基础。比如，教师对学生讲解PLAY这一单词的时候，学生在课堂内通过教师的指导，明确其代表玩的含义。但是，如何将PLAY应用在实际内呢？此时，教师可以组织学生自行组词、造句。大部分学生会选择将该单词用于其他单词前缀，以此组成全新的词汇。这些应用PLAY组成的词汇，不仅可以拓展学生的词汇量，还能加深学生对于单词PLAY的记忆程度。教师也可以对学生讲解该单词不仅可以理解为玩，也可以理解为弹奏、播放等含义，像play the piano其为弹钢琴。由此可见，同一个单词可能具有多个不同的词性，像作名词的时候可以将其解释为比赛、戏剧等。这些内容充分调动了学生的课堂积极性，让学生积极参与到课堂中，充分了解每个词汇的含义，进而提升教学的趣味性，培育学生的语感。

此外，老师可以通过网络上的多种教学辅导手段，制定适合学生课堂的课件。英语老师可以在课堂上播放，通过多媒体网络制作的相关英语口语的课件动画，同学们在观看英语动画课件的同时，能够对课件中出现的人物进行英语的模仿，老师在课件播放完毕后，选择扮演课件中出现的人物之一，学生扮演其他人物形象，再次加深对英语语言的印象，这样也能够在日常生活中完成了英语的知识实践，大幅度提高了课堂中教学的质量与效果。

### 四、将词汇融入教学，发挥主观能动性

处于小学阶段的学生，英语教师对其展开词汇教学的时候，需要将词汇作为基础内容，以此提升学生对于词汇的记忆程度以及了解程度。教师通过充分应用学生的个性特点以及心理活动，可以根据学生活泼好动的特点，在实际教学内添加部分游戏活动，不仅可以提升学生的实践能力，还能让学生明确自己应用到的单词，再次加深学生的记忆程度。比如，教师对学生讲解水果的时候，可以准备一些课本内存在的水果，将其装进不同的盒子内。随后，教师指导学生将手放入盒子内触摸水果，并采用英语将水果拼出来。若学生还可以应用水果对应的单词造句，则成功的学生会获取对应的

水果，以此调动学生参与游戏的积极性。

### 五、注重关键词以及核心信息的提炼

处于小学阶段的学生还没有比较成熟的阅读意识，学生很难对英语文章产生掌握。学生无法掌握文章内容是没有关系的，教师对学生进行适当的引导，学生逐渐对文章语篇产生阅读意识，学生能够更好地开展英语语篇阅读。语篇阅读是从宏观的角度来看的，对文章进行深入的研究，对文章内容、表达情感进行全面的掌握。教师需要对学生进行关键词以及核心信息的提炼，促进学生通过阅读呢能够掌握全文的内容。通常文章段落之中，常存在着转折的部分，这就代表着文章的内容以及情感产生了转折，但是文章具体出现了什么转折，需要结合文章中的关键词以及核心信息进行思考，教师引导学生对文章进行深度挖掘，充分感受到英语语篇蕴含的内容。

由于小学生年纪尚小，接触到的文章有限。因此，学生阅读的文章关键词以及和核心信息通常比较显眼。教师可以结合这一特点，对学生进行信息挖掘训练，促进学生语篇阅读能力逐渐提升。一般情况下，英语文章中的信号词可以分为下列几类：1. 对文章内容进行补充或者延续的词语，例如also、and；2. 用于语句转折的词语，例如：but、though等；3. 在文章中表示顺序的词语，比如first、finally、then等词语；4. 对文章进行总结的词语，比如：in brief、therefor；5. 因果关系词语，像because、for、as；这些在英语文章中存在的词汇，能够帮助学生更好地进行文章信息提取，学生逐渐掌握阅读规律，对文章能够进行更加深入的剖析。

### 结束语

综上所述，教师在进行小学英语词汇教学的过程中，需要改变自己比较传统的教学方式，进行科学化的变革，趣味化的教学方式就可以很好的帮助教师进行教学模式的创新。教师可以通过趣味化的方式更新自己的教学环节，从而引导学生拥有良好的学习思维、加强学生们对英语词汇的学习体验，进而在一定程度上提升学生们学习英语词汇的能力。

### 参考文献

- [1] 王英杰, 霍丽. 课改20年小学英语词汇教学模式探究[J]. 吉林省教育学院学报, 2020, 36(11): 41-45.
- [2] 刘凤娥, 陈一点. 自然拼读法在小学英语词汇教学中的应用策略[J]. 基础外语教育, 2019, 21(06): 94-99+111-112.
- [3] 万丽. 小学英语词汇教学常见问题的应对策略[J]. 海外英语, 2018, (08): 22-23.
- [4] 李敏. 巧设情境趣味记忆——情境教学在小学英语词汇教学中的实践[J]. 英语广场, 2016, (12): 153-154.