

创新情景教学打造高效课堂

肖艳

江西省赣州市赣县区城关第四小学

[摘要] 高效课堂的建立是有效提升学生的学习能力和学习运用水平的重要内容,老师积极运用有效的手段进行高效课堂营造,就可以很好的调动学生的学习兴趣和积极性,有效提升课堂的学习氛围。在开展小学数学教育的过程中,老师可以积极运用情景创新的形式来进行课堂引导,这样一方面可以很好地调动学生的学习兴趣和积极性,提升学生的学习能动性;另一方面也可以很好地通过情景目标吸引学生的共鸣,更好地提升课堂教学氛围。众所周知,小学数学教育是有效提升学生的智力水平、逻辑思维能力和举一反三能力的重要内容,老师积极利用多媒体教育形式和活动形式进行活动情景引导,就可以很好的调动学生的学习注意力,有效提升学生的数学运用能力。

[关键词] 小学数学; 创新情景; 高效课堂; 活动情景

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1301

一、运用活动的互动创设活动情景、有效打造高效课堂的学习氛围

小学阶段进行数学课堂教育,最重要的内容就是有效调动学生的数学认知水平,提升学生的数学运用能力和逻辑思维水平,有效提升学生的智力水平和举一反三能力。为了更好地调动学生的学习积极性,提升课堂的教学氛围,促进高效课堂的打造目标。老师应该积极运用活动的形式进行活动情景设计,这样不仅可以有效调动学生的注意力,让学生积极参与活动;而且可以更加有效地促进老师进行教育创新,提升教学效率。比如老师可以通过《绕口令速算闯关》的活动进行计算引导,老师可以让学生通过老师准备好的绕口令公式让学生清楚计算大数字之间的运算法则,有效提升学生的数学计算水平,促进高效课堂建立的氛围提升。

众所周知,小数学教育是无法脱离计算内容而存在的,通过合理的活动形式进行引导就可以很好的活跃课堂氛围,增加学生的数学学习积极性。为了更好地调动小学生的学习积极性,提升学生的计算热情和计算能力,老师可以积极运用有效果的活动情景进行课堂引导,这样就可以有效满足学生的学习需要。老师可以通过绕口令内容:“大数运算不要怕,找到规律就好啦,一般来说要分解,改成一样就好算。”比如老师可以让学生根据绕口令内容理解中心就是分解和尽可能将数字外形变成一样的形式,这样就可以加速计算的速度。老师可以让学生通过计算这样的一组计算进行引导,如: $11131113 \times 199 - 11131112 \times 198 - 11131112$ 的结果进行课堂引导,很多同学看到这么一大串数字就头疼,但其中也是有一定规律的。我们可以把题干信息后面部分变成 $11131112 \times 198 - 11131112 \times 1$; 而结合整体题干信息就可知 $11131113 \times 199 - 11131112 \times 198 - 11131112 \times 1$, 这样就会让计算变得简单起来,我们可以用 $11131113 \times 199 - 11131112 \times (198+1)$ 也就是说两个数字都是乘以199,那么就可以用 $199 \times (11131113 - 11131112)$ 来计算结果得出结论就是 199×1 等于499。通过这种简单的绕口令活动进行情景设定,就可以很好的调动学生的计算热情,培养他们养成良好的学习习惯,促进高效课堂的有效创建。

二、运用多媒体教育形式创设观影情景、有效促进高效课堂的创建

伴随着素质教育的全面推行和教育改革的不断变化,老师积极进行教育创新成为了有效开展小学教育的重要要求。

老师积极运用情景创设的形式进行课堂引导,可以更好地调动学生的学习兴趣和积极性,提升学生的学习主体作用。为了更好地配合小学阶段学生具有的多动、注意力不集中、三分钟热血的特点,老师可以积极运用多媒体教育形式进行课堂引导,这样就可以更好的调动学生的学习注意力和学习积极性,有效调动课堂的学习气氛。比如老师可以通过多媒体下载有关于时钟的学习内容进行引导,让学生通过观看老师准备的有关于时间的视频内容,通过时间的演变和时间的查看方式,让学生更好的理解时钟的构造和运用方法,让学生可以通过观看视频理解时钟换算和使用的准确性。

众所周知,多媒体信息技术的发展不但促进了社会的进步,同时也为教育的开展带来了便利的条件。通过多媒体形式进行小学数学时钟教育,一方面可以让学生通过观看的情景更好的理解时钟的时针、分针和秒针的概念,让他们知道时钟的刻度,一小时代表60分,一分代表60秒的概念,这样就可以更好的调动学生的学习热情。同时引导学生通过画画的形式让他们进行时间刻画,比如通过练习9点、12点整点的时针分针秒针位置,有效调动学生的学习积极性。通过这种形式进行多媒体观影情景设定,就可以有效提升学生的学习注意力,让他们知道时间换算单位是60而不是100,也就是说3.5小时不是代表350分,而是代表210分钟,运用的公式就是 $3.5 \times 60 = 210$ 。积极运用这种形式进行数学课堂教育,就可以有效促进高效课堂的创建,提升学生的数学运用能力。

三、结束语

开展小学数学教育一定要注意学生综合能力的培养,以及良好学习习惯的养成,通过有效的手段提升学生的学习认知,促进他们养成较好的数学思维。老师积极运用多媒体和活动的形式进行情景创设,一方面可以有效调动学生的学习注意力,增加学生的数学学习热情;另一方面也可以更加直接的调动学生的主体作用,真正做到将课堂还给学生,有效提升课堂的学习氛围,提升教学效率。

参考文献

- [1] 张文轩.《创建小学数学高效课堂的有效形式分析》. [W]. 教育出版社. 2016
- [2] 冯丽春.《创新情景进行小学数学教育的意义》. [M]. 文化教育出版社. 2015
- [3] 赵庆东.《活动教育思想在小学数学高效课堂中的运用》. [J]. 数学教育. 2014