

# 试述“双减”背景下的小学体育游戏化教学

李光伟

南昌经济技术开发区空港花园学校

**【摘要】**“双减”背景下，教师应当对教学活动进行创新，实现减负增效。而想要达到这一目的，教师就需对学生的身心发展规律进行深入了解，结合教学内容采用全新的教学方法。考虑到体育多为室外活动，且小学生喜欢玩游戏，所以在“双减”背景下的小学体育教学活动中，教师可以采用游戏化教学法。本来从意义、策略两个方面入手，阐述了“双减”背景下的小学体育游戏化教学。

**【关键词】**小学体育；“双减”；游戏化教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1698

游戏化教学简单来说就是将教学内容以游戏的方式呈现。鉴于这种教学方法与学生的身心发展规律相符，可使学生在教学活动中呈积极主动的状态，可满足学生的学习需求，提高教学活动的实效性，所以，在“双减”背景下，教师需将游戏化教学的应用重视起来，借助其为小学体育教学增光添彩。但在应用游戏化教学开展小学体育教学时，教师需采用一定方法，否则，教学活动就会变成四不像。所以下列就小学体育教学中的游戏化教学开展方法进行探究。

## 一、“双减”背景下在小学体育教学中开展游戏化教学的意义

### （一）推动教学改革

创新教学活动是“双减”背景下的必然趋势，是提高造型活动质量的唯一方法，是推动素质教育落地的有效路径，所以在教学活动中，教师需要将教学活动的创新重视起来。而在长时间的实践中发现，游戏教学法的有效应用可以达到这一目的，实现教学改革。比如，在基于游戏化教学的小学体育教学中，学生成为教学活动的主体，对相关知识进行了学习及探究，且可获得良好的学习体验，对相关知识的学习产生热情，为学生互动、师生互动提供保障<sup>[1]</sup>。

### （二）提高学生身体素质

之所以在小学阶段开设体育教学，是因为这个阶段的学生处于身心发展的重要阶段，确保其可健康地成长、发展，教育部门在这一阶段开设了小学体育教学。所以，提高学生的身体素质成为教学目标之一。但通过调查发现，多数学生对体育运动感兴趣，但对体育教学不感兴趣，而出现这种情况的根本原因是教师采用的教学方法存在一定问题。游戏化教学法与学生的身心发展规律相符，且可带给学生独特的学习体验，所以，在小学体育教学中，教师可借助游戏化教学法，在增加教学活动的趣味性的同时，确保学生主动积极地参与到教学活动中，从而将其身体素质有效提高。

### （三）培养学生综合能力

教师是学生成长路上的引路人，职责为教书育人。而学习能力的培养，可以使学生受益终身，所以在教学活动中，教师不仅要对学生知识进行教授，还需要对学生的综合能力进行培养。通过实践发现，游戏化教学法的有效应用可以达到这一目的。比如，多数体育游戏教学活动中蕴含着较多能力培养的内容，通过参与游戏活动，学生的各项能力可以得

到有效的培养。比如，在游戏活动中，学生可以与他人进行合作，并在合作的过程中形成合作能力；可以进行深入思考，从而对自身的思维能力进行培养<sup>[2]</sup>。

## 二、“双减”背景下在小学体育教学中开展游戏化教学的策略

### （一）通过合理设计体育游戏达到“双减”要求

兴趣是学生学习的动力源泉，是提高其在教学活动中的参与度的有效路径。而想要将学生的兴趣激发出来，教师就需要对教学活动进行巧妙设计。鉴于游戏化教学以游戏为载体，实现了知识教授、能力培养，所以在教学活动中，教师需将体育游戏的设计重视起来<sup>[3]</sup>。

具体而言，教师需要根据学生的身心发展规律选择体育游戏，以确保其可激发学生的兴趣，调动学生的参与热情。针对低年级学生，教师可选择一些简单的运动游戏，如：老鹰捉小鸡、小动物跑步等。因为这个阶段的学生处于发展阶段，喜欢新鲜有趣的事物，而这类游戏具有趣味性较强的特征，且不需要学生进行深入思考，所以可以确保其在小学低年级体育教学中发挥出最大效用，帮助学生形成良好的运动能力的同时，提高其对体育运动的兴趣。针对高年级学生，教师可选择一些具有挑战的游戏。因为这个阶段的学生已经有了一定的学习经验，对各项运动有了初步了解，有着较高的学习需求。如果教师引入具有挑战性的游戏，可确保其兴趣被激发出来。由此可见，想要使游戏化教学在小学体育教学中发挥出最大效用，想要激发学生对体育活动的兴趣，教师就需对体育游戏进行合理设计，选择与学生的身心发展规律相符的游戏活动。如此一来，便可实现“双减”，便可对学生的身体素质、综合能力进行培养。

### （二）通过情景化教学达到“双减”要求

情景化教学简单来说就是根据教学内容进行情景创设，使学生在玩游戏的过程中发现，知识与生活的联系，从而快速理解知识、掌握知识。同时，这种教学方法的运用，有利于激发学生的学习兴趣，有利于学生掌握体育知识及技能。所以在教学活动中，教师可以将情景化教学法的应用重视起来<sup>[4]</sup>。

例如在教学跳远时，教师便可将情景化教学法利用起来。首先，教师可以讲述一个有关于大森林的故事，引导学生扮演森林中具有跳跃能力的动物，并参加一个竞赛。由于

故事是学生所喜欢的，所以学生可以轻而易举地集中注意力，听教师安排，并在听故事的过程中形成情感共鸣，进入学习状态。但教师需明确，虽然故事情景化教学法可在一定程度上调动学生的学习兴趣，但这种方法需要时常改革、创新。如此，才可带给学生新颖之感，从而将学生的学习兴趣调动起来。又如，在体育游戏分组中，教师可以一改以往的分组方式，通过随机分组、按生日分组等方式进行小组划分。在实际教学中，教师还需对学生的状态进行观察，并基于此调整体育活动。由此可见，通过情景化教学的有效利用，有利于增加教学活动的趣味性，可使学生感知体育运动的魅力，从而使其对体育运动产生兴趣。

### （三）通过竞争性渗透达到“双减”目的

教学氛围的营造有利于游戏化教学的有效开展，有利于集中学生的注意力。体育运动最大的特点在于：竞争性较强。所以在教学活动中，教师可以根据体育特点及教学氛围营造的意义设计教学活动。即：通过在体育游戏中渗透竞争性，增加教学活动的趣味性，提高教学质量。

例如，在接力跑游戏中，教师可采用随机分组的方法，将学生分为三个小组，然后说出这样的话语：接下来，我们要进行接力跑竞赛，如果哪个小组的学生用时最短，便可获得一定奖励。一听到有奖励，学生的竞争意识会被瞬间调动起来，并以小组的形式规划比赛内容。在整个游戏化活动中，学生始终为积极、主动的状态。由此可见，通过在游戏化教学中渗透竞争性，可以使学生参与体育运动的积极性被调动起来，可以对学生的判断能力及竞争意识进行有效培养，从而推动学生的学习与发展。但是在这样的教学活动中，教师需将安全防护重视起来。因为教师是教学活动的组织者、引导者，有责任与义务为学生的安全提供保障。

### （四）通过丰富游戏种类达到“双减”目的

小学生具有好奇心旺盛、喜欢新颖有趣的事物的特点。虽然游戏化教学法可在一定程度上增加教学活动的趣味性，但想要使学生对体育学习始终充满热情，教师考虑到学生的这一特点。也就是说，在小学体育教学中，运用游戏化教学法开展教学活动时，教师需尽可能丰富游戏种类，使学生对体育运动始终充满热情。

在进行游戏内容的创编、选择时，教师需考虑到学生的身心发展规律，需考虑到本校的体育设施、自身教学风格及综合素质，结合这些内容选择创编适合的体育游戏，在确保内容不重复的同时，为游戏活动的健身性、操作性、趣味性提供保障。例如，在实际教学中，教师可以改编“抱团”游戏。即：课前在操场放几个垫子，然后说出相应数字，学生需根据教师说出的数字坐在垫子上，如果学生没有做到垫子上，或者垫子上的人数不对，便需要接受5次蹲起的惩罚。由此可见，通过丰富的游戏种类，可为小学体育教学活动带来更多可能，使学生发现体育运动的乐趣的同时激发学生的学习兴趣，提高教学活动的实效性。

### （五）通过优化教学评价达到“双减”目的

教学评价在教学活动中发挥着重要作用，可使学生知晓自己的优势与不足，从而做到取长补短；可以使学生树立自信心、获得成就感，从而更加主动，积极地参与到游戏化教学中。所以在教学活动中，教师需要将教学评价重视起来。

据统计，当前的教学评价按照过程分可以分为：过程评价、终结评价、质性评价；按照主体划分，可以分为学生自评、生生互评、教师评价。而不同的评价可在教学活动中发挥出不同的作用，所以，教师在教学中需结合实际情况选择评价方式，并做到及时有效的评价，以确保学生可在游戏化教学活动中获得鼓励及表扬，从而对体育游戏化教学产生热情。以抢夺小棒游戏为例，教师可以借助游戏比赛这一方式凸显评价效果。具体而言，教师可采用一定方法将学生分为2个或4个小组，然后让学生手拉手围成一个圆圈。之后，教师可以将提前准备好的小棒竖立于圆圈中间，并根据实际情况说出口令抢小棒。听到这一口令时，学生需要快速挪动步伐进行小棒抢夺。在抢夺到小棒后，学生需按照之前圆圈站位进行传递，看看哪个小组又快又好的完成小棒抢夺游戏。之后，教师可以对学生的表现进行评价、表扬。如此一来，学生便可知道自己在教学活动中的优势与不足，便可形成良好的学习氛围。即：赢得胜利的小组会获得自信心，而为赢得胜利的小组的学生会产生下次一定要赢的想法。由此可见，通过对游戏化教学的教学评价可以确保学生在教学活动中获得及时评价并树立自信心，获得成就感，从而更好地成长与发展。

综上所述，“双减”对教学活动提出了更高要求，而想要达到减负增效的目的，教师就需结合体育课程的特点、学生的身心发展规律采用游戏化教学法开展教学活动。在应用游戏化教学法开展教学活动时，教师需采用一定方法。比如，教师需要合理设计体育游戏，确保其与学生的兴趣爱好相符；需将情境化教学法利用起来，增加教学活动的趣味性的同时激发学生对体育运动的兴趣；需将竞争性渗透于体育游戏活动中，培养学生的竞争意识的同时提高其竞争能力；需将游戏种类的丰富重视起来，以确保学生对体育游戏始终充满热情；需对教学评价进行优化，使学生逐渐树立自信心、成就感，并明确自身优势与不足，从而提高教学活动的实效性。

### 参考文献

- [1]侯科羽. 智选时机，妙用游戏——论小学体育游戏化教学[J]. 学苑教育, 2021(35): 84-86.
- [2]张艳飞. 核心素养理念下小学体育游戏化教学策略分析[J]. 新课程, 2021(35): 44-45.
- [3]吴晔. 核心素养理念下小学体育游戏化教学策略[J]. 冰雪体育创新研究, 2021(15): 33-34.
- [4]马健. 小学体育游戏化教学的策略[J]. 启迪与智慧(中), 2021(06): 58-59.